

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог



Утверждаю

Директор О.Ю.Руцкая

Приказ № 32/ОД от 31.08.2020г

## Рабочая программа

по иностранному языку

(английский)

5-9 класс

2020-2025 учебный год

Разработчик программы:

М.А.Жерновская

Учитель иностранного языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (далее – Рабочая программа) обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года. Рабочая программа адресована обучающимся 5 – 9 классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014 );
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ п. Попов Порог;
4. Учебного плана основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ п. Попов Порог;
5. Авторской учебной программы по английскому языку Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение).

### Цели рабочей программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

#### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов.

### Перечень учебников УМК к Рабочей программе

| Класс | Учебник/издательство                                                                                 | Авторы                                     | Год изд. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| 5     | Английский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.– М.: Express Publishing: Просвещение | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс | 2015     |
| 6     | Английский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.– М.: Express Publishing: Просвещение | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс | 2015     |
| 7     | Английский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.– М.: Express Publishing: Просвещение | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс | 2017     |
| 8     | Английский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.– М.: Express Publishing: Просвещение | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс | 2018     |
| 9     | Английский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.– М.: Express Publishing: Просвещение | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс | 2019     |

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 5 класс      | 3                         | 34                        | 102                        |
| 6 класс      | 3                         | 35                        | 105                        |
| 7 класс      | 3                         | 35                        | 105                        |
| 8 класс      | 3                         | 35                        | 105                        |
| 9 класс      | 3                         | 34                        | 102                        |
|              |                           |                           | За курс: 519 часов         |

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 519 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### **1) аффиксация:**

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

#### **3) конверсия:**

— образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

— образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование 5-9 классы

| 5 класс |                                                            |              |
|---------|------------------------------------------------------------|--------------|
| № п/п   | Модуль (раздел)                                            | Кол-во часов |
| 1.      | Starter (Вводный модуль)                                   | 8            |
| 2.      | Модуль 1. School days («Школьные дни»)                     | 10           |
| 3.      | Модуль 2. That's me! («Это я!»)                            | 10           |
| 4.      | Модуль 3. My home? My castle («Мой дом – моя крепость»)    | 9            |
| 5.      | Модуль 4. Family ties («Семейные узы»)                     | 9            |
| 6.      | Модуль 5. World animals («Животные со всего света»)        | 9            |
| 7.      | Модуль 6. Round the clock («С утра до вечера»)             | 8            |
| 8.      | Модуль 7. In all weathers («В любую погоду»)               | 9            |
| 9.      | Модуль 8. Special days («Особые дни»)                      | 9            |
| 10.     | Модуль 9. Modern living («Жить в ногу со временем»)        | 9            |
| 11.     | Модуль 10. Holidays («Каникулы»)                           | 8            |
| 12.     | Итоговое обобщение за 5 класс, итоговая контрольная работа | 4            |
|         | <b>Итого</b>                                               | <b>102</b>   |

| 6 класс |                                                                   |              |
|---------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| № п/п   | Модуль (раздел)                                                   | Кол-во часов |
| 1.      | Модуль 1. Who's who? («Кто есть кто?»)                            | 11           |
| 2.      | Модуль 2. Here we are! («Вот и мы!»)                              | 10           |
| 3.      | Модуль 3. Getting around («Поехали!»)                             | 10           |
| 4.      | Модуль 4. Day after day («День за днём»)                          | 10           |
| 5.      | Модуль 5. Feasts («Праздники»)                                    | 10           |
| 6.      | Модуль 6. Leisure activities («На досуге»)                        | 10           |
| 7.      | Модуль 7. Now and then («Вчера, сегодня, завтра»)                 | 10           |
| 8.      | Модуль 8. Rules and regulations («Правила и инструкции»)          | 9            |
| 9.      | Модуль 9. Food and refreshments («Еда и прохладительные напитки») | 9            |
| 10.     | Модуль 10. Holiday time («Время каникул»)                         | 10           |
| 11.     | Итоговое обобщение за 6 класс, итоговая контрольная работа        | 6            |
|         | <b>Итого</b>                                                      | <b>105</b>   |

|              | <b>7 класс</b>                                                           |                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>№ п/п</b> | <b>Модуль (раздел)</b>                                                   | <b>Кол-во часов</b> |
| 1.           | Вводный урок                                                             | <b>1</b>            |
| 2.           | Модуль 1. Lifestyles («Стили жизни»)                                     | <b>11</b>           |
| 3.           | Модуль 2. Tale time («Время рассказов»)                                  | <b>10</b>           |
| 4.           | Модуль 3. Profiles («Анкеты», «Внешность и характер»)                    | <b>10</b>           |
| 5.           | Модуль 4. In the news («В новостях»)                                     | <b>10</b>           |
| 6.           | Модуль 5. What the future holds («Что в будущем?»)                       | <b>10</b>           |
| 7.           | Модуль 6. Having fun («Развлечения»)                                     | <b>9</b>            |
| 8.           | Модуль 7. In the spotlight («В центре внимания»)                         | <b>10</b>           |
| 9.           | Модуль 8. Green issues («Проблемы экологии»)                             | <b>10</b>           |
| 10.          | Модуль 9. Shopping time («Время покупок»)                                | <b>10</b>           |
| 11.          | Модуль 10. Healthy body, healthy time («В здоровом теле – здоровый дух») | <b>10</b>           |
| 12.          | Итоговое обобщение за 7 класс, итоговая контрольная работа               | <b>4</b>            |
|              | <b>Итого</b>                                                             | <b>105</b>          |

|              | <b>8 класс</b>                                             |                     |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>№ п/п</b> | <b>Модуль (раздел)</b>                                     | <b>Кол-во часов</b> |
| 1.           | Модуль 1. Socializing («Общение», «Жизнь в обществе»)      | <b>12</b>           |
| 2.           | Модуль 2. Food&Shopping («Еда и покупки»)                  | <b>13</b>           |
| 3.           | Модуль 3. Great minds («Великие мысли»)                    | <b>10</b>           |
| 4.           | Модуль 4. Be yourself («Будь собой»)                       | <b>11</b>           |
| 5.           | Модуль 5. Global issues («Мировые проблемы»)               | <b>12</b>           |
| 6.           | Модуль 6. Cultural exchanges («Культурный обмен»)          | <b>13</b>           |
| 7.           | Модуль 7. Educations («Образование»)                       | <b>13</b>           |
| 8.           | Модуль 8. Pastimes («Досуг и увлечения»)                   | <b>14</b>           |
| 9.           | Итоговое обобщение за 8 класс, итоговая контрольная работа | <b>7</b>            |
|              | <b>Итого</b>                                               | <b>105</b>          |

|              | <b>9 класс</b>                                             |                     |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>№ п/п</b> | <b>Модуль (раздел)</b>                                     | <b>Кол-во часов</b> |
| 1.           | Вводный урок                                               | <b>1</b>            |
| 2.           | Модуль 1. Celebrations («Праздники»)                       | <b>11</b>           |
| 3.           | Модуль 2. Life&Living («Жизнь и проживание»)               | <b>12</b>           |
| 4.           | Модуль 3. See it to believe it («Увидеть, чтобы поверить») | <b>12</b>           |
| 5.           | Модуль 4. Technology («Технологии»)                        | <b>12</b>           |
| 6.           | Модуль 5. Art&Literature («Искусство и литература»)        | <b>13</b>           |
| 7.           | Модуль 6. Town&Community («Город и общество»)              | <b>13</b>           |
| 8.           | Модуль 7. Staying safe («Безопасность»)                    | <b>13</b>           |

|     |                                                            |            |
|-----|------------------------------------------------------------|------------|
| 9.  | Модуль 8. Challenges («Вызов»)                             | 13         |
| 10. | Итоговое обобщение за 9 класс, итоговая контрольная работа | 2          |
|     | <b>Итого</b>                                               | <b>102</b> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Личностные результаты

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана с учётом Программы воспитания МКОУ ООШ п. Попов Порог.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования спрогнозированы с учётом Программы воспитания школы и достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты изучения французского языка:**

#### ***Коммуникативные:***

##### ***Ученик научится***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Выпускник научится***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

### **Письменная речь**

#### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространённые и распространённые простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый / неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
  - заложенные формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.



| № | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Планируемый результат |                |            | Педагогические средства | Форма контроля | Дата |      | Домашнее задание |
|---|------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------|------------|-------------------------|----------------|------|------|------------------|
|   |            |                     |                                      | предметный            | метапредметный | личностный |                         |                | план | факт |                  |

### Вводный модуль. 8 часов.

#### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Вводного модуля

##### ***Гражданского воспитания:***

активное участие в жизни семьи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

##### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

##### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

##### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

##### ***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

##### ***Ценности научного познания:***

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## *Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

|   |                    |                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                               |                                           |  |  |             |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--|--|-------------|
| 1 | Английский алфавит | Слова на буквы алфавита.<br>Выражения:<br><b>What's your name? My name is.</b><br>Неопределенный артикль. | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.<br>Активная лексика:<br>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong<br>Hello! Hi! What's your name? My name's...<br>Пассивная лексика<br>ant, garlic, listen, reading rules. | Коммуникативные:<br>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.<br>Регулятивные:<br>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.<br>Познавательные:<br>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала  | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, карточки                    |  |  | Р.Т.с. 5-6  |
| 2 | Английский алфавит | Слова на буквы алфавита.<br>Выражение:<br><b>What's this?</b><br>Игра.                                    | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Уметь писать буквы английского алфавита (i-r), читать слова, начинающиеся с этих букв.<br>Активная лексика:<br>jam, lemon, listen, orange, pen, say, write<br>Nice to meet you.<br>Пассивная лексика<br>ink, kite, melon, nest, queen, robot.                                                                                                  | Коммуникативные:<br>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.<br>Регулятивные:<br>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.<br>Познавательные:<br>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, карточки                    |  |  | Р.Т.с. 7-8  |
| 3 | Английский алфавит | Слова на буквы алфавита.<br>Выражения: <b>How are you? I'm fine, thanks. See you later.</b>               | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Уметь писать буквы английского алфавита (s-z), читать слова, начинающиеся с этих букв.<br>Активная лексика: box, snake, train, win-dow, zebra.<br>How are you?<br>I'm fine, thanks.<br>Goodbye. See you later.<br>Пассивная лексика<br>uniform, vet, yacht                                                                                     | Коммуникативные:<br>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.<br>Регулятивные:<br>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.<br>Познавательные:<br>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 9-10 |
| 4 | Английский алфавит | Слова на буквы алфавита.<br>Выражения:<br><b>Where are you from? I'm from...</b>                          | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство.                                                      | Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише.<br>Активная лексика:<br>friend, letter, new, notebook                                                                                                                                                                                                             | Коммуникативные:<br>Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и                                                 | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос,          |  |  | Р.Т.с.11    |

|   |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                               |                                           |  |  |              |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------|
|   |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                      | Where are you from?<br>I'm from ...<br>Пассивная лексика know.                                                                                                                                                                                                                                                               | ударение в словах и фразах.<br>Регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br>Познавательные:<br>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала                                                                             | осознание её значимости для личности учащегося                                                                                    |                               | карточки                                  |  |  |              |
| 5 | Числительные. Английские имена                      | Числительные (1-10). Слова: <b>count, number, plus, minus.</b>                                                 | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.                           | Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски.<br><b>Активная лексика:</b><br>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus<br><b>Пассивная лексика.</b><br>equal(s)                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b><br>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>уметь использовать знаково-символические модели.  | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.                                                                              | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 12    |
| 6 | Цвета.                                              | Новая лексика и выражения:<br><b>What colour is it? It's... I can sing.</b>                                    | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни.                           | Научиться называть и писать названия цветов по-английски.<br><b>Активная лексика:</b><br>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower.<br><b>Пассивная лексика</b> can, rainbow.                                                     | <b>Коммуникативные:</b><br>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>уметь использовать знаково-символические модели.  | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.                                                                              | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т. с. 13   |
| 7 | Глаголы и места                                     | Новая лексика (глаголы), выражения:<br><b>Read please. Tom's at the gym.</b><br>Ответы на вопросы по картинке. | Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении.<br><b>Активная лексика:</b><br>climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum.                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b><br>уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>построение речевого высказывания в устной форме.  | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.                                                                              | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 14    |
| 8 | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. | Слова, обозначающие школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Упр. 1, 2, 3.                          | Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.       | Научиться называть школьные принадлежности.<br><b>Активная лексика:</b><br>desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.<br>Close your books.<br>Open your books.<br>Go to page 9, please.<br>Come to the black-board, please.<br>Read, please.<br>Listen, please.<br>Stand up, please. | <b>Коммуникативные:</b><br>Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>Пользоваться наглядными средствами предъявления | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 15-16 |

|  |  |  |  |                                                                                                               |            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Sit down, please.<br>Be quiet!<br>I don't understand<br><b>Пассивная лексика</b><br>crayon, glue, paperclips. | материала. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|

### Модуль 1. Школьные дни.

#### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 1 («Школьные дни»)

- Гражданского воспитания:**
  - представление о способах противодействия коррупции;
  - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- Патриотического воспитания:**
  - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- Духовно-нравственного воспитания:**
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Эстетического воспитания:**
  - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - осознание ценности жизни;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
- Трудового воспитания:**
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- Экологического воспитания:**
  - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Ценности научного познания:**
  - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  - наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
  - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                               |                                           |  |  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--|--|-----------|
| <p>способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;<br/> воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;<br/> формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br/> быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.</p> |                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                               |                                           |  |  |           |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Школьные предметы. Расписание. | Неопределенный артикль <b>a, an</b> упр. 5, 6. Чтение просмотровое, поисковое. Упр. 4. Микродиалог о написании слов.                                  | Употребление в речи новых лексических единиц (далее «ЛЕ») по теме, выполнение заданий в рабочей тетради.                                                               | Научиться называть школьные предметы. Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль.<br><b>Активная лексика:</b> English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.<br><b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.                                                  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.            | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 17 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Снова в школу.                 | Лексика. Упр. 1, 2. Личные местоимения. Глагол <b>to be</b> . Упр. 7, 8, 9, 10.                                                                       | Составление диалогов по образцу, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.                                                                                      | Уметь называть и записывать числительные 11 – 20. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.<br><b>Активная лексика:</b> eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old is Ann? She is ...                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.                                                 | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.                                                                      | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 18 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Любимые предметы               | Заглавные буквы. Упр. 3. Рассказ о друге на основе анкеты. Упр. 5. Чтение поисковое. Выражения: <b>What class is he in? What subjects does he do?</b> | Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов. | Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов.<br><b>Активная лексика:</b> Secondary school, What class is he in? What subject does he do?<br><b>Пассивная лексика:</b> choice form, capital letter, full stop. | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                               | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 19 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Школы в Англии.                | Ознакомительное чтение. Структура образования в Англии.                                                                                               | Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу.                                                               | Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.<br><b>Активная лексика:</b> Primary school, secondary school, sixth form college, university.                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной                                                                                                                                                                                     | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 20 |

|    |                          |                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                               |                                           |  |  |                                    |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--|--|------------------------------------|
|    |                          |                                                                            |                                                                                                                                                          | <b>Пассивная лексика</b><br>diagram, culture, corner, education system, type.                                                                                                                                                                                                | деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.<br><b>Познавательные:</b><br>Анализ, сравнение, классификация.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                               |                                           |  |  |                                    |
| 13 | Школьная жизнь в России  | Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе.         | Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу                                                  | Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b><br>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b><br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.<br><b>Познавательные:</b><br>Анализ, сравнение, классификация.           | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Написать о своем любимом предмете. |
| 14 | Приветствия.             | Чтение приветствий, диалогов. Упр. 1, 2. Фонетические упр.                 | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения. | Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i> .<br><b>Активная лексика:</b><br>Good morning!<br>Good afternoon!<br>Good evening!<br>Good night!<br>See you (later).<br>See you tomorrow! | <b>Коммуникативные:</b><br>использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.<br><b>Познавательные:</b><br>осознанное построение речевого высказывания в устной форме.                                    | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.                     | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т. с. 20                         |
| 15 | Граждановедение.         | Ознакомительное, изучающее чтение. Упр. 1, 2.                              | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения.              | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.<br><b>Активная лексика:</b> ask, share, smile, thank, think, work.<br><b>Пассивная лексика</b><br>citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.                                                              | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез и их обоснование. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.                                                                         | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 21                          |
| 16 | Практикум по грамматике. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и подготовка к тексту. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.                                    | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b><br>вести взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.                    | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».                        | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Повторить правила                  |
| 17 | Практикум по грамматике. | Упр. 7, 8, 9, 10.                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т. с. 22, упр. 11                |

|    |                   |  |                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                               |      |  |  |  |
|----|-------------------|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|--|--|--|
| 18 | Контрольный тест. |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Тест |  |  |  |
|----|-------------------|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|--|--|--|

## Модуль 2. Это я.

### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 2 («Это я»)

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

#### ***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

строение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

|    |                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                               |                                           |  |  |  |          |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|----------|
| 19 | Страны и национальности | Новая лексика. Словообразование: <b>-ish, -ian, -er, -ese.</b> Упр. 1, 2, 3. <b>Have got</b> в утвердительных и вопросительных упражнениях. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстом, ответы на вопросы после текста, систематизация знаний (глагол «have got»), подготовка к написанию рассказа о своем любимом мультипликационном герое. | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь пользоваться словарем учебника, понимать прочитанный текст, знать спряжение глагола «have got», уметь рассказать о своем любимом мультипликационном герое. <b>Активная лексика:</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian. <b>Пассивная лексика</b> brilliant, cartoon characters, evil, | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  |  | Р.Т.с.23 |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|----------|

|    |                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                               |                                           |  |  |                                |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------------------------|
|    |                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | nationality, people, next door                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                               |                                           |  |  |                                |
| 20 | Мои вещи.                   | Множественное число существительных. Упр. 5, 7. <b>This, these, that, those.</b> Упр.7, 8. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь). Систематизация знаний по образовательно-множественного числа существительных. Повторение указательных местоимений. Прослушивание небольших текстов и выполнение задания на понимание текста | Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь употреблять существительные во множественном числе, указательные местоимения, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ. <b>Активная лексика:</b> skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. <b>Пассивная лексика</b> child-children, foot-feet, tooth-teeth, woman-women, man-men, mouse-mice. | <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.                                                 | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.24                       |
| 21 | Моя коллекция.              | Новая лексика. Упр. 1, 2, 3. Чтение текста. Числительные (20-100).                         | Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции.                                                                                                                | Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. <b>Активная лексика:</b> but, collection, nice, picture, stamp. <b>Пассивная лексика</b> age, album, because, coin, easy, feel, great.                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме.                                            | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.                                                                       | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 25                      |
| 22 | Сувениры из Великобритании. | Новая лексика. Упр. 1. Поисковое чтение. Упр. 1.                                           | Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России.                                                                                                                                                                                              | Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России. <b>Активная лексика:</b> buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. <b>Пассивная лексика</b> cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.                                       | <b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.                          | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 26                      |
| 23 | Наша страна.                |                                                                                            | Изучающее чтение – статья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь описывать, оценивать и обсуждать прочитанное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>                                                                                     | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой                     | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Устный рассказ о своей стране. |

|    |                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                               |                                           |  |  |                     |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--|--|---------------------|
|    |                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.                                                                                                                                                                                                                                                                         | истории и культуре.                                                                               |                               |                                           |  |  |                     |
| 24 | Покупаем сувениры.        | Выражения: <b>How about...? How much is it? I want to buy. That's a good idea.</b> Изучающее чтение диалогов. Упр. 1, 2. | Прослушивание, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине). Знакомство с правилами чтения буквы <i>u</i> в открытом и закрытом слогах. | Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>u</i> в открытом и закрытом слогах.<br><b>Активная лексика:</b> bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.<br><b>Пассивная лексика</b> customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you? | <b>Коммуникативные:</b> уметь строить понятные для партнера высказывания.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.                                              | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.        | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 27, упр. 1,2 |
| 25 | Англоговорящие страны.    | Новая лексика: <b>awful, continent, English-speaking countries.</b> Изучающее чтение. Диалоги. Упр. 2.                   | Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, извлечение информации из карты.                                                            | Уметь называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой.<br><b>Активная лексика:</b> awful, capital, continent, English-speaking countries.<br><b>Пассивная лексика</b> hole, quiz.                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.                               | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 27, упр. 3,4 |
| 26 | Грамматический практикум. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу, подготовка к тесту.                                                 | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.                                                | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.                                        | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 27, упр. 5   |
| 27 | Грамматический практикум. | Р.Т. с. 28. упр. 6,7, 8, 9, 10.                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   | Учебник, тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т. с. 28 упр. 11  |
| 28 | Контрольный тест          |                                                                                                                          | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.                                                                                                                 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник, тетрадь, аудиозапись | тест                                      |  |  |                     |

### Модуль 3. Мой дом – моя крепость.

#### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 3 («Мой дом – моя крепость»)

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### ***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

##### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

##### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

##### ***Трудового воспитания:***

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

##### ***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде;

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других.

|    |                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                    |                                           |  |  |                          |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------------------|
| 29 | Дома.               | Новая лексика.<br>Выражения:<br><b>There is, There are.</b> Упр. 4.<br>Притяжательные местоимения.<br>Упр. 5. | Систематизация знаний по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Выполнение заданий в рабочей тетради.                                                                                                                                                                                            | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.<br><b>Активная лексика:</b><br>bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.      | Учебник<br>тетрадь,<br>аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.<br>с. 29            |
| 30 | Комнаты.<br>Мебель. | Предлоги места. Р.Т. с. 31, упр. 3.                                                                           | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания. Систематизация знаний по теме «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления грамматического оборота «там есть», игра на закрепление ЛЕ «Предметы в квартире». | Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.<br><b>Активная лексика:</b><br>bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.<br>There is / isn't / Is there<br>There are / aren't / Are there<br>my, your, his, her, its, our, their.<br><b>Пассивная лексика</b><br>Really?, furniture, sounds great! | <b>Коммуникативные:</b><br>Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b><br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.                 | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник<br>тетрадь,<br>аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.<br>30             |
| 31 | Моя спальня.        | Новая лексика:<br><b>downstairs, inside, outside, upstairs.</b> Упр. 1.<br>Просмотровое чтение. Упр. 2,       | Систематизация знаний по теме «Предлоги места», предугадывание содержания и чтение текста. Работа в парах и индивидуально. Подготовка к написанию рассказа о своей комнате.                                                                                                                       | Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.<br><b>Активная лексика:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b><br>Вести элементарный диалог-расспрос.<br><b>Регулятивные:</b><br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.                                                                                                                                                    | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                                          | Учебник<br>тетрадь,<br>аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Учебник,<br>с.50, упр. 5 |

|    |                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                              |                                           |  |  |                    |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------------|
|    |                                 | 3, 4.                                                                              |                                                                                                                                                                                                  | CD player, computer, wall, I like ... very much.<br><b>Пассивная лексика</b><br>call, everything, poster, Where exactly is it?                                                                                                                                                                                                                               | <b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез и их обоснование.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                              |                                           |  |  |                    |
| 32 | Типичный английский дом.        | Изучающее чтение.<br>Составление предложений из данных слов.                       | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного русского дома.                            | Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.<br><b>Активная лексика:</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs.<br><b>Пассивная лексика</b><br>all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. | <b>Коммуникативные:</b><br>Использовать в речи изученные ЛЕ.<br><b>Регулятивные:</b><br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.                                                | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.                                                                 | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.3<br>1       |
| 33 | Дома в России                   | Выражения:<br><b>Here we are. It's great. Take a look.</b>                         | Изучающее чтение. Составление предложений из данных слов.                                                                                                                                        | Знать порядок слов в английском предложении. Уметь описать и сообщить прочитанное.                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b><br>Использовать в речи изученные ЛЕ.<br><b>Регулятивные:</b><br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.                                                    | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности                                                                  | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.3<br>2       |
| 34 | Осмотр дома.                    | Лексика:<br><b>building, world, in the centre.</b><br>Поисковое чтение. Упр. 1, 2. | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.                                                                             | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов.<br><b>Активная лексика:</b><br>big, key, Here we are. It's great. Take a look.<br><b>Пассивная лексика</b><br>quite.                                                                            | <b>Коммуникативные:</b><br>использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>ориентировка на разнообразие способов решения задач.                               | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.                                                                                               | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с. 33          |
| 35 | Искусство и дизайн. Тадж-Махал. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.                               | Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России. | Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию.<br><b>Активная лексика:</b><br>building, world, in the centre.<br><b>Пассивная лексика</b><br>admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.                                                                           | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.3,<br>упр. 4 |
| 36 | Грамматичес                     | Р.Т. с. 34, упр. 6, 7, 8.                                                          | Индивидуальная и парная работа с дидактическим                                                                                                                                                   | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b><br>вести взаимный контроль в                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие мотивации к самосовершенствован                                                                                                                                                    | Учебник тетрадь,             | Устный опрос,                             |  |  | Р.Т.с.3            |

|    |                      |  |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                        |                                   |  |  |                              |
|----|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--|--|------------------------------|
|    | кий<br>практикум     |  | материалом; оценка учениками<br>собственных результатов в<br>изучении языка. | распознавать изученные ЛЕ и<br>грамматические явления.                                       | совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>вносить коррективы в действие<br>после его завершения на основе<br>его оценки и с учетом сделанных<br>ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>овладеть формами<br>познавательной и личностной<br>рефлексии.                                                                                                        | ию, формирование<br>границ собственного<br>знания и «незнания».                                                  | аудиозап<br>ись                        | фронталь<br>ый опрос,<br>карточки |  |  | 4<br>упр. 5                  |
| 37 | Контроль<br>ный тест |  | Самоконтроль, самокоррекция,<br>рефлексия по материалу                       | Научиться применять<br>приобретенные знания, умения,<br>навыки в конкретной<br>деятельности. | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль,<br>коррекцию, оценивать свой<br>результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать учебные действия в<br>соответствии с поставленной<br>задачей и условиями её<br>реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор<br>эффективных способов решения<br>задач в зависимости от<br>конкретных условий. | Формирование<br>навыков самоанализа<br>и самоконтроля, а<br>также границ<br>собственного знания и<br>«незнания». | Учебник<br>тетрадь,<br>аудиозап<br>ись | тест                              |  |  | Повтор<br>ить<br>правил<br>а |

#### Модуль 4. Семейные узы.

#### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 4 («Семейные узы»)

##### ***Гражданского воспитания:***

активное участие в жизни семьи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

##### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

##### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

##### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

**Экологического воспитания:**

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**Ценности научного познания:**

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                              |                                           |  |  |  |              |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|--------------|
| 38 | Моя семья.    | Новая лексика:<br><b>baby, give, hobby, make, noisy, pilot.</b><br>Упр. 1, 3.<br>Модальный глагол <b>can.</b><br>Личные и притяжательные местоимения в объектном падеже.                                                                  | Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.<br>Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради                                        | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.<br>Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные<br><b>Активная лексика:</b><br>baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.<br><b>Пассивная лексика</b><br>diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  |  | Р.Т.с.3<br>5 |
| 39 | Кто есть кто? | Новая лексика:<br><b>lovely, over there.</b> Упр. 1.<br>Поисковое чтение – диалог о третьем лице.<br>Упр. 3. Запрос и сообщение о третьем лице.<br>Упр. 1b, 2, 7.<br><b>Possessive ('s, s'),</b> упр. 4.<br><b>Imperative,</b> упр. 5, 6. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради.<br>Дополнение диалога недостающими репликами, систематизация знаний по теме «Притяжательный падеж существительных». Знакомство с повелительным наклоном. Подготовка рассказа о друге. | Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).<br>Уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.<br><b>Активная лексика:</b><br>ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall,                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b><br>Запрашивать и давать необходимую информацию.<br><b>Регулятивные:</b><br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.                                             | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                                     | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  |  | Р.Т.с.3<br>6 |

|    |                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                              |                                           |  |  |                                                            |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | thin.<br><b>Пассивная лексика</b><br>appearance, facial features, height, build.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                              |                                           |  |  |                                                            |
| 40 | Знаменитые люди.          | Новая лексика: <b>cooking, dancing, painting, person, singer.</b> Аудирование с выборочным пониманием. Упр. 5.                                           | Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке. | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.<br><b>Активная лексика:</b> cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young.<br><b>Пассивная лексика</b> full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice. | <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.               | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.3<br>7                                               |
| 41 | Американские «телесемьи». | Чтение просмотровое, поисковое, упр. 1, 2. Сообщение на основе прочитанного, упр. 3, 4.                                                                  | Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради.                                                                                 | Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.<br><b>Активная лексика:</b> cook, drink, eat, slim, What are they like?<br><b>Пассивная лексика</b> comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like?                                           | <b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию.<br><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.                                                                 | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.   | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Краткое описание TV-семьи.                                 |
| 42 | Увлечения.                |                                                                                                                                                          | Изучающее чтение – русская сказка.                                                                                                                                                              | Уметь рассказать о прочитанном, сообщить об увлечениях своих друзей.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию.<br><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.                                                                 | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.   | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Подготовить устный рассказ о своей любимой русской сказке. |
| 43 | Описание людей.           | Правила чтения: <b>w, wh, e, ee, ea.</b> Чтение текста ознакомительное, поисковое. Монологическое описание по картинке, упр. 2. Диалог-расспрос, упр. 3. | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Внешность», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.                                                                      | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.<br><b>Активная лексика:</b> now, pretty.<br><b>Пассивная лексика</b> as well.                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.                                              | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.3<br>8                                               |
| 44 | Моя семья.                | Чтение ознакомительное, поисковое, упр. 1, 2.                                                                                                            | Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста,                                                                                             | Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в                              | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный                 |  |  | Р.Т.с.3<br>9                                               |

|    |                          |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                              |                                           |  |  |                             |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|-----------------------------|
|    |                          | Сравнительные обороты. Рифмы, упр. 4, 5.                                 | выполнение заданий в рабочей тетради.                                                                                 | <b>Активная лексика:</b><br>busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow as ... as ...<br><b>Пассивная лексика</b><br>bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail. | ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.                                                                                               | приобретении новых знаний.                                                                        | ись                          | ый опрос, карточки                        |  |  |                             |
| 45 | Грамматический практикум | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу. Подготовка к тесту. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.                                                                              | <b>Коммуникативные:</b><br>вести взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.                                        | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>0упр.<br>7, 8    |
| 46 | Контрольный тест         | Р.Т., с. 40, упр. 9, 10, 11.                                             | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу                                                                   | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест                                      |  |  | Р.Т.с.4<br>0<br>упр.<br>12. |

#### Модуль 5. Животные со всего света.

#### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 5 («Животные со всего света»)

##### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **Патриотического воспитания:**

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков;

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

**Экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

|    |                        |                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                             |                                                                               |                              |                                  |  |  |              |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------|
| 47 | Удивительные создания. | Новая лексика: carry, cobra, dangerous, deer, leopard, | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста | Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по | <b>Коммуникативные:</b><br>Понимать содержание прочитанного текста.<br><b>Регулятивные:</b> | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, |  |  | Р.Т.с.4<br>1 |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------|

|    |                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                              |                                           |  |  |              |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------|
|    |                  | lion, rhino, tiger, use. Present Simple (утвердительные предложения), упр. 6, 7, 8. Просмотровое чтение.                                                                                           | познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике.                                                                                                                                                                                              | смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. <b>Активная лексика:</b> lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. <b>Пассивная лексика</b> stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.                                    | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сериации и классификации.                                                                                                                                                                    | тении новых знаний.                                                                                                               |                              | карточки                                  |  |  |              |
| 48 | В зоопарке.      | Новая лексика: <b>beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body. Present Simple</b> (отрицательные и вопросительные предложения), упр. 6, 7. Чтение по ролям. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтение диалога. Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном | Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. <b>Активная лексика:</b> beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. <b>Пассивная лексика</b> feather, mane, otter, tusk. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.                        | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                                       | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>2 |
| 46 | Мой питомец.     | Новая лексика: <b>bright, duck, goldfish, hen, rabbit. Present Simple</b> , упр. 3. Рассказать партнеру о своем питомце.                                                                           | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу.                                                                                                                                                        | Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Активная лексика:</b> cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. <b>Пассивная лексика</b> budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.                                                   | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.                        | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                                       | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>2 |
| 50 | Пушистые друзья. | Лексика: <b>leaf, sharp.</b> Поисковое чтение статьи о коалах, упр. 1.                                                                                                                             | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.                                                                                                                                                                              | Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. <b>Активная лексика:</b> koala, leaf, little, round, sharp, soft. <b>Пассивная лексика</b> eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.                                                            | <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>3 |

|    |                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                              |                                           |  |  |                           |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 51 | Животные в России        |                                                                                                                                                               | Изучающее чтение – статья.                                                                                                                | Сообщение, обсуждение прочитанного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Статья о любимом животном |
| 52 | Посещение ветеринара     | Новая лексика и выражения: <b>broken, earache, problem, toothache, be ill. What's the matter? What's wrong (with him)?</b> Поисковое чтение, упр. 1, 2, 3, 4. | Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.             | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.<br><b>Активная лексика:</b> broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong?<br><b>Пассивная лексика</b> breast, breath, fleas, health. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.                                                               | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>4              |
| 53 | Из жизни насекомых       | Новая лексика: <b>important, insect, life, million.</b> Упр. 1. Поисковое и ознакомительное чтение, упр. 2.                                                   | Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.<br><b>Активная лексика:</b> call, important, insect, life, million.<br><b>Пассивная лексика</b> antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.       | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.                        | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.                                       | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>5<br>упр. 1.   |
| 54 | Грамматический практикум | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.                                                                                                          | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.                     | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.                                                               | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».                                 | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>5упр.4,<br>5   |
| 55 | Контрольный тест         |                                                                                                                                                               | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу                                                                                       | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и                                             | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест                                      |  |  | Р.Т.с.4<br>5упр.<br>10    |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | «незнания». |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|

### Модуль 6. С утра до вечера

#### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 6 («Сутра до вечера»)

##### ***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### ***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### ***Эстетического воспитания:***

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

##### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

умение принимать себя и других, не осуждая;

##### ***Трудового воспитания:***

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и

потребностей.

**Экологического воспитания:**

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                              |                                           |  |  |              |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------|
| 56 | Распорядок дня | Новая лексика выражения: <b>do homework, do the shopping, have/eat dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past seven, work on computer, have you got the time, please/what's the time, please?</b> Упр. 1, 2. <b>Adverbs of frequency, prepositions of time</b> , упр. 7. Изучающее чтение, упр. 3, 4. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради.                                                                          | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. <b>Активная лексика:</b> clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening always, usually, often, sometimes, never. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>7 |
| 57 | На работе.     | Новая лексика: <b>painter, taxi driver, deliver letters, repair.</b> Аудирование с выборочным пониманием,                                                                                                                                                                                                                 | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», | Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели                                                                                                                                                                | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности                        | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>8 |

|    |                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                              |                                           |  |  |                      |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|----------------------|
|    |                                | упр. 8. <b>Present Continuous</b> , упр. 4, 5, 6, 7.                                                                                                                                 | выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания.                                                            | время, читать буквосочетание <i>ng</i><br><b>Активная лексика:</b> baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.<br><b>Пассивная лексика</b> ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait.                                                                                         | и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.                                                                                                                                                                                         | человека.                                                                                                          |                              |                                           |  |  |                      |
| 58 | Выходные                       | Новая лексика: <b>hard work, make phone calls, plant flowers, have a good time.</b> Упр. 1. Ознакомительное, поисковое чтение, упр. 2, 3. Диалог о занятиях членов семьи в выходные. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение текста электронного письма, выполнение задания.                          | Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.<br><b>Активная лексика:</b> hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good times!<br><b>Пассивная лексика</b> boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon. | <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.                                                  | Формирование адекватной позитивной самооценки.                                                                     | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.4<br>9         |
| 59 | Главные достопримечательности. | Лексика: <b>wide, every year.</b> Поисковое чтение – статья о Биг Бене, упр. 1, 2, 3. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4.                                                      | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.<br><b>Активная лексика:</b> interesting, know, wide, every year.<br><b>Пассивная лексика</b> belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.5<br>0         |
| 60 | Слава.                         |                                                                                                                                                                                      | Изучающее чтение – статья.                                                                                                                             | Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России  | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Резюме кумира.       |
| 61 | Приглашение к действию         | Новая лексика: <b>go to the cinema, what/how about having a</b>                                                                                                                      | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.                                         | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых                                                                                                                                                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм                                          | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.5<br>1упр. 2,3 |

|    |                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                              |                                           |  |  |                         |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|-------------------------|
|    |                          | coffee/why don't we go..? Изучающее чтение, упр. 1, 2. Диалоги – побуждение к действию, упр. 3. Фонетические упражнения, упр. 4. |                                                                                                                       | слов.<br><b>Активная лексика:</b><br>free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock;<br>What/How about having a coffee?<br>Why don't we go ...<br><b>Пассивная лексика</b><br>agree, respond, suggestion;<br>Sure, that's a good idea. | <b>Регулятивные:</b><br>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>ориентировка на разнообразие способов решения задач.                                                                                                                                        | этикетного общения.                                                                               |                              |                                           |  |  |                         |
| 62 | Грамматический практикум | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу.                                                                             | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b><br>вести взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.                                        | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.5<br>1упр.<br>4,5 |
| 63 | Контрольный тест         | Р.Т. с. 52, упр. 6, 7, 8, 9.                                                                                                     | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу                                                                   | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест                                      |  |  | Р.Т.с.5<br>2<br>упр. 10 |

#### Модуль 7. В любую погоду.

#### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 7 («В любую погоду»)

##### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

##### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

***Трудового воспитания:***

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития

|    |               |                                     |                                                          |                                                 |                                                |                                           |                  |               |  |  |  |              |
|----|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|---------------|--|--|--|--------------|
| 64 | Времена года. | Новая лексика: <b>season, snow,</b> | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь | <b>Коммуникативные:</b><br>использовать в речи | Осознание значимости изучения английского | Учебник тетрадь, | Устный опрос, |  |  |  | Р.Т.с.5<br>3 |
|----|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|---------------|--|--|--|--------------|

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                     |                                                  |  |  |  |              |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|--|--------------|
|    |                                  | <p><b>pick flowers, how are you doing?</b> Упр. 1, 2, 3. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 4, 5. Сообщение на основе прочитанного, упр. 6. Разговор по телефону о погоде. Интернет-чат о погоде, упр. 8.</p>                                                                                           | <p>употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат.</p> | <p>употреблять изученные ЛЕ в речи. Уметь задавать во-просы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.<br/><b>Активная лексика:</b> winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. It's hot / cold / freez-ing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...?<br/><b>Пассивная лексика</b> proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.</p> | <p>лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br/><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br/><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>                                                      | <p>языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>                                           | <p>аудиозапись</p>                  | <p>фронтальный опрос, карточки</p>               |  |  |  |              |
| 65 | Одевайся правильно               | <p>Новая лексика: <b>blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers.</b> Антонимы, упр. 1, 2. <b>Present Simple or Continuous</b>, упр. 6. Поисковое чтение, упр. 4, 5. Аудирование с общим пониманием информации, упр. 8.</p> | <p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов.</p>                                      | <p>Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.<br/><b>Активная лексика:</b> blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag. How do I look in this? What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.</p>                                                                  | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.<br/><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br/><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>          | <p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p> | <p>Учебник тетрадь, аудиозапись</p> | <p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p> |  |  |  | P.T.c.5<br>4 |
| 66 | Что можно делать в разную погоду | <p>Новая лексика: <b>enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman.</b> Упр. 1. Фонетические упражнения, упр. 2. Поисковое чтение – открытка с места отдыха,</p>                                                                                                                             | <p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу.</p>                                          | <p>Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i>, написать открытку другу.<br/><b>Активная лексика:</b> beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man.<br/><b>Пассивная лексика</b> greeting, local club, play golf; See you soon.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br/><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br/><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> | <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>                                                     | <p>Учебник тетрадь, аудиозапись</p> | <p>Устный опрос, фронтальный опрос, карточки</p> |  |  |  | P.T.c.5<br>5 |

|    |                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                              |                                           |  |  |                                        |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|----------------------------------------|
|    |                       | упр. 3, 4.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                              |                                           |  |  |                                        |
| 67 | Климат Аляски.        | Лексика: <b>cool, pack.</b><br>Поисковое и просмотровое чтение, упр. 1. Сообщение на основе прочитанного. Текст для Интернет-сайта о климате нашего региона, упр. 4. | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.<br><b>Активная лексика:</b> cool, jacket, pack.<br><b>Пассивная лексика</b> calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.                                                      | <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.5<br>6                           |
| 68 | Времена года в России | Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года.                                                                                                        | Изучающее чтение – статья.                                                                                                                                                                    | Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России  | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Описание своего любимого времени года. |
| 69 | Покупка одежды.       | Выражения: <b>have a nice day/how can I help you?/how much does it cost?/what size are you?</b> Упр. 1. Изучающее чтение, упр. 2, 3. Фонетика: <b>sh</b> , упр. 5.   | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради.                                                   | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.<br><b>Активная лексика:</b> Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?<br><b>Пассивная лексика</b> clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for... | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.                                                               | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.                      | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.5<br>7                           |
| 70 | Ну и погода!          | Лексика: <b>sea, wind.</b> Упр. 2. Поисковое чтение, упр. 2b, 3. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы, упр.                              | Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.                                                                                                                        | Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию.<br><b>Активная лексика:</b> sea, sky, wind<br><b>Пассивная лексика</b> blow away, branch, go away, go up, land.                                                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> умение структурировать                                                          | Развитие творческих способностей учащихся.                                                                         | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.5<br>8                           |

|    |                           |    |                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                              |                                           |  |  |                     |
|----|---------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|---------------------|
|    |                           | 1. |                                                                                                                       |                                                                                                                 | знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                              |                                           |  |  |                     |
| 71 | Грамматический практикум. |    | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | <b>Коммуникативные:</b><br>вести взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b><br>овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.                                        | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.5<br>8упр. 6  |
| 72 | Контрольный тест.         |    | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу                                                                   | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.                             | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест                                      |  |  | Р.Т.с.5<br>8упр. 10 |

#### Модуль 8. Особые дни.

#### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 8 («Особые дни»)

##### ***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

##### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

**Трудового воспитания:**  
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

**Экологического воспитания:**  
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**Ценности научного познания:**  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**  
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер

|    |           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                              |                                           |  |  |              |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------|
| 73 | Праздники | Новая лексика: <b>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts.</b> Упр. 1, 4. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, упр. 6. Поисковое чтение | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России. | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. <b>Активная лексика:</b> dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest. <b>Пассивная лексика</b> dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery. | <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.5<br>9 |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------|

|    |                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                              |                                           |  |  |                                    |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|------------------------------------|
|    |                                       | праздниках урожая в разных странах, упр. 2, 3.<br>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации, упр. 7.                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | языкового материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                              |                                           |  |  |                                    |
| 74 | Готовим сами!                         | Новая лексика: <b>bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry,</b> упр. 1, 2.<br>Грамматика: some, any, how much, how many, упр. 4, 5, 6. Поисковое чтение – диалог, упр. 3.     | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.<br><b>Активная лексика:</b> bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar.<br><b>Пассивная лексика</b> carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.                   | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.                                                                    | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>0                       |
| 75 | У меня день рождения!                 | Новая лексика: <b>bring, full of, money, soup, I'd love to... I don't think so. Would you like...?</b> Упр.3. Ознакомительное чтение, упр. 2. Диалог о подготовке праздничного стола, упр. 3. | Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу.                                          | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.<br><b>Активная лексика:</b> balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?<br><b>Пассивная лексика</b> Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.                                      | <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из различных видов текста. | Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.                                        | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>1                       |
| 76 | День Благодарения.                    | Изучающее чтение, упр. 1, 2. Связное высказывание на основе прочитанного, упр. 3.                                                                                                             | Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста.                                           | Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.<br><b>Активная лексика:</b> corn, Thanksgiving Day.<br><b>Пассивная лексика</b> baseball, call, custom, fries, quiz, score.                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.                                     | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>2                       |
| 77 | Праздники и народные гулянья в России | Изучающее чтение – статья о традиционном русском празднике                                                                                                                                    | Изучающее чтение – статья.                                                                                               | Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной                                                                                                                                                                                   | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я»                             | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Описание своего любимого праздника |

|    |                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                              |                                           |  |  |                         |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|-------------------------|
|    |                           | Масленице.                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.                                                                                                                 | как гражданина России                                                                             |                              |                                           |  |  |                         |
| 78 | Заказ блюд в ресторане.   | Фонетика: /g/ glass, g + e, i /dʒ/ orange. Новая лексика: mineral water, order. Enjoy your meal. Изучающее чтение: меню, диалог в ресторане, упр. 1, 2, 3. | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради.        | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g. <b>Активная лексика:</b> chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal! <b>Пассивная лексика</b> baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.                                | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.     | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>3            |
| 79 | Когда я готовлю на кухне. | Новая лексика: back, danger, knife, prepare. Ознакомительное и изучающее чтение: анкета и текст о правилах на кухне, упр. 1, 2.                            | Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне.                      | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.                                                                                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> использовать интернет для решения учебных задач. | Развитие творческих способностей учащихся.                                                        | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>4            |
| 80 | Грамматический практикум. | .                                                                                                                                                          | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.                                | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>4упр.<br>4.  |
| 81 | Контрольный тест.         |                                                                                                                                                            | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу                                                                   | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.                                                                                                                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор                                                                 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | Учебник тетрадь, аудиозапись | тест                                      |  |  | Р.Т.с.6<br>4<br>упр. 9. |

|  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | эффективных способов решения задач |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

**Модуль 9. Жить в ногу со временем.**

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 9 («Жить в ногу со временем»)**

- Гражданского воспитания:**
  - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- Патриотического воспитания:**
  - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- Духовно-нравственного воспитания:**
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- Эстетического воспитания:**
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - осознание ценности жизни;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- Трудового воспитания:**
  - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- Экологического воспитания:**
  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                              |                                           |  |  |              |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------|
| 82 | За покупками .  | Фонетика: i, y /i/ six, myth, /ai/ nice, sky. Новая лексика: aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping. Упр. 1. Артикли, упр.1. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 2, 3, 5. Диалоги этикетного характера: в магазине, упр. 4. | Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине. | Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. Научиться употреб-лять глагол to be в простом прошедшем времени, рассказы-вать о своем люби-мом магазине. <b>Активная лексика:</b> bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were. <b>Пассивная лексика</b> Jeweller's, fast food restaurant. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.                       | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>5 |
| 83 | Досуг в городе. | Новая лексика: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture, упр. 1, 2. Грамматика: must, mustn't, упр. 4, 5. Поисковое чтение: диалог                                                                                                               | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.                                                                                                                                                                                           | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park. <b>Пассивная лексика</b> advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>6 |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                              |                                           |  |  |                                            |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|
|    |                                   | «выбор, куда пойти», упр. 3. Аудирование, упр. 7, 8.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                              |                                           |  |  |                                            |
| 84 | Рецензия на фильм.                | Новая лексика: <b>action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save. It is (well) worth seeing</b> , упр. 1. Поисковое и изучающее чтение, упр. 2, 3. Сообщение по плану на основе прочитанного, упр. 4. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.       | Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.<br><b>Активная лексика:</b> action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend.<br>It is worth seeing.<br><b>Пассивная лексика</b> adult, animated, face, heading, plot, review. | <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.                                                                         | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.                                        | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>7                               |
| 85 | Оживленные места Лондона.         | Новая лексика: <b>seat</b> . Просмотровое и изучающее чтение, упр. 1, 2. Сообщение на основе прочитанного, упр. 4.                                                                                                                                                                                        | Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i> , подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России. | Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах в городах России.<br><b>Активная лексика:</b> cinema, seat, square.<br><b>Пассивная лексика</b> busy spot, nearby, nightclub, statue.                                                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> использовать интернет для решения учебных задач.                                | Развитие творческих способностей учащихся.                                                                        | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Р.Т.с.6<br>8                               |
| 86 | Музей игрушки в Сергеевом Посаде. | Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергеевом Посаде.                                                                                                                                                                                                                                              | Изучающее чтение – статья.                                                                                                                                           | Уметь сообщать о прочитанном, обсудить текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | Составит рассказ о музее, который посетил. |
| 87 | Как пройти...?                    | Фонетика: <b>ck /k/ pack</b> , упр.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с                                                                                                               | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие познавательных                                                                                           | Учебник тетрадь,             | Устный опрос,                             |  |  | Р.Т.с.6<br>9                               |



## **Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 10 («Каникулы»)**

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                              |                                           |  |  |  |              |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|--------------|
| 91 | Путешествия и отдых. | Фонетика: <b>ch</b> /tʃ/ <b>cheese</b> , <b>j</b> /dʒ/ <b>join</b> , упр. 7. Новая лексика: <b>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend</b> , упр. 1, 2. Грамматика: <b>can/can't</b> , упр. 5, 6. Ознакомительное и поисковое чтение, упр. 3. Аудирование с пониманием заданной информации, упр. 8. Диалоги о выборе путешествия. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. | Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.<br><b>Активная лексика:</b> book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel.<br><b>Пассивная лексика</b> abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  |  | Р.Т.с.7<br>1 |
| 92 | Летние удовольствия  | Новая лексика: <b>airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing. Don't worry!</b> Упр. 1, 3. Грамматика:                                                                                                                                                                                                                         | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений.                           | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.<br><b>Активная лексика:</b> fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry!<br><b>Пассивная лексика</b> canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.           | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.             | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  |  | Р.Т.с.7<br>2 |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                              |                                           |  |  |              |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------|
|    |                                           | will, упр. 4, 5, 6.<br>Аудирование с пониманием заданной информации, упр. 8. Диалог-побуждение, упр. 3b.                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                              |                                           |  |  |              |
| 93 | Просто записка.                           | Новая лексика: <b>dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun</b> , упр. 1. Сокращения, упр. 3, 4. Поисковое чтение, упр. 2. Микродиалоги о здоровье. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий.               | Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.<br><b>Активная лексика:</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...<br><b>Пассивная лексика</b> health matters, note, pharmacy, reception, put lotion. | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> уметь действовать по образцу.                                                           | Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.                       | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | P.T.c.7<br>3 |
| 94 | Путешествие по Шотландии                  | Новая лексика: team, win. Поисковое и изучающее чтение, упр. 1. Высказывания на основе прочитанного.                                                                                          | Работа в группах /парах: тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений.               | Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.<br><b>Активная лексика:</b> team, win.<br><b>Пассивная лексика</b> aboard, castle, cathedral, scenic, square.                                      | <b>Коммуникативные:</b> уметь контролировать действия партнера.<br><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.                                                                                              | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику). | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | P.T.c.7<br>4 |
| 95 | Как взять напрокат велосипед, автомобиль. | Фонетика: <b>o /o/ on, a /a/ wash.</b> Новая лексика: <b>ordinary, rent, sigh, per day</b> , упр. 1. Поисковое и изучающее чтение, упр. 2, 3. Диалоги этикетного характера, упр. 4.           | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i> .<br><b>Активная лексика:</b> ordinary, rent, sign, per day.<br><b>Пассивная лексика</b> kind, reasonable                                                 | <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.<br><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.               | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | P.T.C.7<br>5 |
| 96 | Идем в поход                              | Поисковое чтение, упр. 1, 2. Высказывание на основе прочитанного: о правилах безопасности в походе, упр. 3.                                                                                   | Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.                                             | Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова.<br><b>Активная лексика:</b> Let's have some fun!<br><b>Пассивная лексика</b> cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.                      | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.                                                                                             | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./        | Учебник тетрадь, аудиозапись | Устный опрос, фронтальный опрос, карточки |  |  | P.T.c.7<br>5 |

[illegible]

**Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса на 2019-2020 учебный год**

| Дата |      | №<br>урока | Тема урока | Количество часов | Универсальные учебные действия |                |            |
|------|------|------------|------------|------------------|--------------------------------|----------------|------------|
| план | факт |            |            |                  | Личностные                     | Метапредметные | Предметные |
| 1    | 2    | 3          | 4          | 5                | 6                              | 7              | 8          |

**1 четверть**

**MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?) – 11 часов**

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 1 («Кто есть кто?»)**

***Гражданского воспитания:***

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

***Трудового воспитания:***

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

**Экологического воспитания:**

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успех

|  |  |   |                              |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|--|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1 | Вводный урок.<br>Повторение. | 1 | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | <u>Коммуникативные:</u><br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.<br><u>Познавательные:</u><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br><u>Личностные:</u> сравнение; | Коммуникативные умения: по заданиям с. 5<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно |
|--|--|---|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |   |              |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|--|--|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2 | Члены семьи. | 1 | <p>Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p> | <p><u>Личностные:</u><br/>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u><br/>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>Умение выражать своё мнение по заданному вопросу в краткой форме, находить сходства и различия на картинках, опираясь на прочитанный текст.</p> |
|  |  | 3 | Кто ты?      | 1 | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>                                                                    | <p><u>Познавательные:</u><br/>- смысловое чтение,<br/>-использование моделей предложений для решения поставленных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.<br/>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в</p>           |

|  |  |   |             |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |             |   |                                                                                                                    | <u>Регулятивные:</u><br>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- слушать собеседника.<br><u>Личностные:</u><br>- построение логической цепи рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | речи.                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | 4 | Моя страна. | 1 | Развитие морального сознания и компетентности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность. | <u>Познавательные:</u><br>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,<br>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- ставить вопросы, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы;<br><u>Личностные:</u><br>- умение анализировать и синтезировать новые знания.<br><u>Регулятивные:</u><br>-рефлексия способов и условий действий; | Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) |

|  |  |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                       | - анализ информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|  |  | 5 | Великобритания . | 1 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>– выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формами,</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- доказывать свои суждения.</p> | Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |
|  |  | 6 | Семьи.           | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.                                                                                                             | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение читать с полным пониманием письмо, содержащее некоторые изученные слова. Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме.                                            |

|  |  |   |                          |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|--|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                          |   |                                                                                                                                                        | <p>устной форме;<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/> - задавать вопросы.<br/> -строить понятные для партнера высказывания.<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> -адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие;<br/> <u>Личностные:</u><br/> - построение логической цепи рассуждений.</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|  |  | 7 | Знакомство, приветствия. | 1 | <p>Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности.</p> | <p><u>Коммуникативные УУД:</u><br/> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.<br/> <u>Регулятивные УУД:</u><br/> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.<br/> <u>Познавательные УУД:</u><br/> осуществлять осознанное построение речевого</p> | <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> |

|  |  |   |        |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|--|--|---|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |        |   |                                                                                                                | высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><u>Личностные:</u> построение логической цепи рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|  |  | 8 | Земля. | 1 | Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России. | <u>Коммуникативные УУД:</u><br>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br><u>Регулятивные УУД:</u><br>принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные УУД:</u><br>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.<br><u>Личностные:</u> доказывать | Ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. |

|  |  |    |                         |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|--|--|----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                         |   |                                                                                              | свои суждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|  |  | 9  | Подготовка к тесту № 1. | 1 | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.                   | <p><u>Коммуникативные УУД:</u><br/>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u><br/>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><u>Личностные:</u>- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> | Коммуникативные умения (чтение):<br>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9<br>Коммуникативные умения (письменная речь): с. 31 |
|  |  | 10 | Тест № 1.               | 1 | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1                                            |

|  |  |    |                            |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|--|--|----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                            |   | интерес к новому учебному материалу.                                 | <p><u>Регулятивные:</u><br/>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><u>Познавательные:</u><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Личностные:</u> построение логической цепи рассуждений.</p> |                                                                                                                                                              |
|  |  | 11 | Анализ контрольного теста. | 1 | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <p><u>Коммуникативные :</u><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>                                                                                                                                                                                                                   | Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.<br><u>Личностные</u> : доказывать свои суждения. |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!) – 10 часов

Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 10 («Вот и мы!»)

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

### ***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков;

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

строение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

|  |  |    |                |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|--|--|----|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 12 | Время радости. | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности                                                          | <p><u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание.</p> <p><u>Личностные</u>: доказывать свои суждения.</p> | Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному. |
|  |  | 13 | У меня дома.   | 1 | Формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | <p><u>Коммуникативные</u> : развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Регулятивные</u>: принимать и сохранять цели и задачи</p>                                                                                                                                                  | Умение читать с полным пониманием письмо, содержащее некоторые изученные слова. Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме.                   |

|  |  |    |                               |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                               |   |                                                                                                                           | <p>учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><u>Личностные:</u> умение анализировать и синтезировать новые знания.</p> |                                                                                                                                                                                  |
|  |  | 14 | По соседству. Мой микрорайон. | 1 | Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | <p><u>Коммуникативные :</u> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать навыки</p>            | Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |

|  |  |    |                   |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |
|--|--|----|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                   |   |                                                                                                                | <p>диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p><u>Личностные:</u> обработка и анализ информации; синтез.</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                             |
|  |  | 15 | Знаменитые улицы. | 1 | Анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | <p><u>Коммуникативные :</u> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p><u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные :</u> формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого</p> | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. |

|  |  |    |                         |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|--|--|----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                         |   |                                                                                                                              | <p>этикета.</p> <p><u>Личностные:</u> обработка и анализ информации; синтез.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|  |  | 16 | Дачи.                   | 1 | Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес. | <p><u>Коммуникативные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные:</u> вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> умение анализировать и синтезировать новые знания.</p> | <p>Умение читать с полным пониманием письмо, содержащее некоторые изученные слова. Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме.</p> |
|  |  | 17 | Заявка на обслуживание. | 1 | Формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к                       | <p><u>Коммуникативные:</u> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с</p>                                         |

|  |  |    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|--|--|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                                      |   | равноправному сотрудничеству.                                                                                                                                                                       | <p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные</u> : отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные</u>: синтез; обработка и анализ информации.</p> | употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.                                                           |
|  |  | 18 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | 1 | <p>Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> | <p><u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><u>Регулятивные</u> : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Умение читать с полным пониманием письмо, содержащее некоторые изученные слова. Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме.</p> |

|  |  |    |                         |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|--|--|----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                         |   |                                                                                                                                                                                          | <p>условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><u>Познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><u>Личностные</u>: умение анализировать и синтезировать новые знания.</p> |                                                                                                |
|  |  | 19 | Подготовка к тесту № 2. | 1 | <p>Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение к другим странам и народам.</p> | <p><u>Коммуникативные</u> : уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u> : развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>      | <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> |

|  |  |    |                            |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                            |   |                                                                            | <u>Личностные:</u> синтез; обработка и анализ информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|  |  | 20 | Тест № 2.                  | 1 | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | <u>Коммуникативные :</u><br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><u>Регулятивные :</u> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания.<br><u>Личностные:</u> обработка и анализ информации; синтез. | Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. |
|  |  | 21 | Анализ контрольного теста. |   | Формирование личностного и жизненного самоопределения.                     | <u>Коммуникативные :</u><br>развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>Регулятивные</u> : оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном.</p> <p><u>Познавательные</u>: формировать навыки аудирования, чтения, письма.</p> <p><u>Личностные</u>: умение анализировать и синтезировать новые знания.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!) – 10 часов

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 3 («Поехали!»)**

***Гражданского воспитания:***

активное участие в жизни семьи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

***Ценности научного познания:***

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью

|  |  |    |                         |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|--|--|----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 22 | Безопасность на дорогах | 1 | Социальная компетентность, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | <u><b>Коммуникативные:</b></u><br>--задавать вопросы;<br>-слушать собеседника;<br>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;<br><u><b>Познавательные:</b></u><br>- осознанно и произвольно | Умение выражать своё мнение по заданному вопросу в краткой форме, находить сходства и различия на картинках, опираясь на прочитанный текст. |
|--|--|----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |    |            |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|--|--|----|------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |            |   |                                                                                                                                 | <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе выделения существенных признаков;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, обработка и анализ информации; синтез.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|  |  | 23 | В движении | 1 | <p>Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности .</p> | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> </ul> | <p>Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.</p> |
|  |  | 24 | С ветерком | 1 | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>                | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p>Ознакомление с новой лексикой по теме, введение нового страноведческого материала по теме, развитие навыков чтения и аудирования.</p>          |

|  |  |    |                           |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|--|--|----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                           |   |                                                                                                                                                          | <p>партнера высказывания;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-ориентируются на разнообразие способов решения задач.</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|  |  | 25 | Виды транспорта в Лондоне | 1 | Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.                                                               | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- строить речевые высказывания;</p> <p>- выполнять учебные действия;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-слушать друг друга,</p> <p>-обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- анализ с целью выделения признаков(существенных и несущественных).</p> | Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.                            |
|  |  | 26 | Метро.                    | 1 | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- слушают и понимают речь одноклассников,</p> <p>-обмениваются мнениями</p>                                                                                                                                                                         | Умение читать с полным пониманием письмо, содержащее некоторые изученные слова. Восполнять связный текст глаголами в требуемой форме. |

|  |  |    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|--|--|----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>в группе;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,</li> <li>- смысловое чтение.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|  |  | 27 | Как пройти...?            | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условий действий.</li> <li>- выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей.</li> </ul> | <p>Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> |
|  |  | 28 | Что означает красный цвет | 1 | <p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p>                                                                     | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная позитивная</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ознакомление с новой лексикой по теме, введение нового страноведческого материала по теме, развитие навыков чтения и аудирования.</p>                        |

|  |  |    |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|--|--|----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                         |   | находить выходы из спорных ситуаций.                                       | самооценка, самоуважение и самопринятие;<br><u>Личностные:</u><br>- построение логической цепи рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|  |  | 29 | Подготовка к Тесту № 3. | 1 | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | <u>Коммуникативные:</u><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><u>Регулятивные:</u><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,<br><u>Познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><u>Личностные:</u> установление причинно-следственных связей. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3. |

|  |  |    |                            |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|--|--|----|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 30 | Тест № 3.                  | 1 | <p>Принятие навыка «хорошего ученика». Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.</p>            | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>- слушать собеседника;<br/><u>Познавательные:</u><br/>- строить монологическое высказывание;<br/>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br/><u>Регулятивные:</u><br/>- поиск и выделение необходимой информации;<br/><u>Личностные:</u> - установление причинно-следственных связей.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты.</p> |
|  |  | 31 | Анализ контрольного теста. | 1 | <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>- использовать общие приёмы решения задач;<br/>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br/><u>Регулятивные:</u><br/>- анализ информации;<br/>- передача информации;<br/>- построение рассуждения;<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>- задавать вопросы;<br/>- строить понятные для партнёра высказывания;<br/>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;<br/><u>Личностные:</u> - овладение логическими действиями</p> | <p>Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>                                        |

**MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем) – 10 часов**

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 4 («День заднём»)**

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других

|  |  |    |                               |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|--|--|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 32 | День и ночь –<br>сутки прочь. | 1 | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, осознание ответственности человека за общее благополучие, социальная компетентность, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br><u>Регулятивные:</u><br>- адекватно использовать речь для планирования и | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |
|--|--|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |    |                   |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                   |   |                                                                                                                                   | регуляции своей деятельности;<br><u>Личностные:</u> - построение логической цепи рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | 33 | Как насчет...?    | 1 | Эстетические потребности, ценности и чувства, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. | <u>Познавательные:</u><br>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;<br><u>Коммуникативные:</u> - работать в сотрудничестве.<br><u>Регулятивные:</u> - использовать общие приёмы решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><u>Личностные:</u> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение. | Умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.                                          |
|  |  | 34 | Мой любимый день. | 1 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».                      | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в                                                                                                                                                                                                                                                     | Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам |

|  |  |    |                                   |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                                   |   |                                                                           | <p>учебнике;<br/> - составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> - обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br/> <u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p>                          | <p>речи<br/> (сообщение/рассказ/интервью).</p>                                                                                                                                         |
|  |  | 35 | Жизнь подростков в Великобритании | 1 | <p>Умение устанавливать доброжелательное отношение с одноклассниками.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u><br/> - проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br/> - учатся работать по предложенному учителем плану.<br/> <u>Познавательные:</u><br/> - определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> - доказывают и аргументируют свою</p> | <p>Умение заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с потреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> |

|  |  |    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|--|--|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                   | точку зрения;<br><u>Логические:</u><br>- делают выводы и обобщения.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|  |  | 36 | Привет!                       | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения.                                                     | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>- овладеть навыками.<br><u>Познавательные:</u><br>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;<br><u>Личностные:</u> -делают выводы и обобщения.                                            | Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; относящихся к разным коммуникативным типам речи.                                   |
|  |  | 37 | Назначение/<br>отмена встречи | 1 | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), уважительное отношение к иному мнению. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | <u>Познавательные:</u><br>- ставить и формулировать проблемы;<br>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,<br>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br><u>Регулятивные:</u><br>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации<br>построение рассуждения;<br><u>Коммуникативные:</u> | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. |

|  |  |    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|--|--|----|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|  |  | 38 | Вычерчиваем числа | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе</p> | <p>Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> |

|  |  |    |                         |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                         |   |                                                                                                                                                                    | деятельности,<br><u>Личностные</u> : подведение под понятие, выведение следствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | 39 | Подготовка к тесту № 4. | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. | <p>Познавательные:<br/>-<u>оформляют</u> свои мысли в устной форме;<br/><u>Коммуникативные</u>:<br/>-слушают и понимают речь других;<br/>- договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им;<br/><u>Регулятивные</u>:<br/>–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br/><u>Личностные</u>: - выбор оснований и критериев для сравнения.</p> | Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.<br>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.                                                                                   |
|  |  | 40 | Тест № 4.               | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения.      | <p><u>Коммуникативные</u>:<br/>-слушают и понимают речь других;<br/>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br/><u>Познавательные</u>:<br/>- ориентируются в учебнике;<br/>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной</p>                                                                                                                                                      | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |

|  |  |    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                            | форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать,<br>классифицировать,<br>группировать по<br>отдельным признакам<br>языковую информацию на<br>уровне звука, буквы,<br>слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение<br>под понятие, выведение<br>следствий.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|  |  | 41 | Анализ<br>контрольного<br>теста. | 1 | Понимают возможность<br>различных позиций других<br>людей; отличных от<br>собственных; ориентируются<br>на позицию партнера в<br>общении и взаимодействии;<br>слушают и понимают речь<br>других; обмениваются<br>мнениями в паре и группе. | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель;<br>- использовать знаково-<br>символические средства,<br>в том числе модели и<br>схемы для решения<br>задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- ставить новые учебные<br>задачи в сотрудничестве<br>с учителем;<br>- формулировать свои<br>затруднения;<br><u>Регулятивные:</u><br>-адекватно используют<br>речевые действия для<br>решения<br>коммуникативной | Ориентируются в учебнике;<br>составляют осознанные и<br>произвольные речевые<br>высказывания в устной форме;<br>доказывают и аргументируют<br>свою точку зрения; делают<br>выводы и обобщения. |

|  |  |  |  |  |  |                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | задачи.<br><u>Личностные:</u> - доказывать<br>свои суждения. |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|--|

## MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники) – 10 часов

### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 5 («Праздники»)

#### ***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

***Трудового воспитания:***

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер

|  |  |   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|--|--|---|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1 | Время праздников | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>- овладеть навыками.<br><u>Познавательные:</u><br>- понимать на слух запрашиваемую | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. |
|--|--|---|------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |   |              |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|--|--|---|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |              |   |                                                                                                                                                                    | информацию из текста;<br><u>Личностные:</u> -делают<br>выводы и обобщения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|  |  | 2 | Отпразднуем! | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения.      | <u>Коммуникативные:</u><br>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br>- учатся работать по предложенному учителем плану.<br><u>Познавательные:</u><br>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><u>Регулятивные:</u><br>-доказывают и аргументируют свою точку зрения;<br><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения. | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.                                   |
|  |  | 3 | Особые дни   | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. | <u>Познавательные:</u><br>- ставить и формулировать проблемы;<br>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,<br>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;                                                                                                                                                                                                                       | Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. |

|  |  |   |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
|--|--|---|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Регулятивные:</u><br>-поиск и выделение<br>необходимой<br>информации, передача<br>информации<br>построение<br>рассуждения;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- проявлять активность<br>во взаимодействии для<br>решения<br>коммуникативных задач;<br>- строить понятные для<br>партнёра высказывания;<br><u>Личностные:</u> - подведение<br>под понятие, выведение<br>следствий. |                                                                                                                                                    |
|  |  | 4 | Шотландские<br>(горские) игры | 1 | Гражданская идентичность в<br>форме осознания «Я» как<br>гражданина России, мотивация<br>учебной деятельности<br>(социальная, учебно-<br>познавательная и внешняя),<br>уважительное отношение к<br>иному мнению, этические<br>чувства, прежде всего<br>доброжелательность и<br>эмоционально-нравственная<br>отзывчивость. | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель;<br>- использовать общие<br>приёмы решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для<br>партнёра высказывания;<br>- строить монологичное<br>высказывание;<br><u>Регулятивные:</u><br>осуществление<br>регулятивных действий<br>самонаблюдения,                | Умение разыгрывать этикетные<br>диалоги по ролям.<br>Комментировать действие,<br>изображённое на картинке,<br>употребление изученных ЛЕ в<br>речи. |

|  |  |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                           | самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | 5 | Белые ночи   | 1 | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению. | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |
|  |  | 6 | Как заказать |   | Внутренняя позиция школьника на основе                                                                                                                                                                                                    | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение читать несложные аутентичные тексты разных                                                                                                                                                                        |

|  |  |   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|--|--|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   | цветы        | 1 | <p>положительного отношения к школе, социальная компетентность, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.</p> | <p>выделять и формулировать познавательную цель;<br/> - использовать общие приёмы решения задач;<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/> - строить понятные для партнёра высказывания;<br/> - строить монологическое высказывание;<br/> <u>Личностные:</u> -<br/> установление причинно-следственных связей.</p> | жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.                            |
|  |  | 7 | В Зазеркалье | 1 | <p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной</p>                                           | <p><u>Коммуникативные:</u><br/> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br/> <u>Познавательные:</u><br/> - вести устный и письменный диалог в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |

|  |  |   |                         |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|--|--|---|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                         |   | деятельности.                                                                                                                                                                                                                | соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><u>Регулятивные:</u><br>–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br><u>Личностные:</u> -выбор оснований и критериев для сравнения.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|  |  | 8 | Подготовка к тесту № 5. | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | <u>Коммуникативные:</u><br>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br>- учатся работать по предложенному учителем плану.<br><u>Познавательные:</u><br>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><u>Регулятивные:</u><br>-доказывают и аргументируют свою точку зрения;<br><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения. | Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. |
|  |  | 9 | Тест № 5.               | 1 | Внутренняя позиция школьника на основе                                                                                                                                                                                       | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.                                                                                                                               |

|  |  |    |                            |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|--|--|----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                            |   | <p>положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению.</p>                      | <p>речь других;<br/>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br/><u>Регулятивные:</u><br/>- овладеть навыками.<br/><u>Познавательные:</u><br/>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;<br/><u>Личностные:</u> -делают выводы и обобщения.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.</p>                                                    |
|  |  | 10 | Анализ контрольного теста. | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения.</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>- ставить и формулировать проблемы;<br/>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,<br/><u>Регулятивные:</u><br/>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;<br/>- ставить вопросы,<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>- обращаться за помощью,<br/>- формулировать свои затруднения;<br/>- предлагать помощь и сотрудничество;</p> | <p>Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.<br/>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <u>Личностные:</u> -<br>использовать<br>установленные правила в<br>контроле способа<br>решения. |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге) – 10 часов

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 6 («На досуге»)**

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

### ***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым

ситуациям и меняющимся социальным,

**Трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений

для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития

|  |  |   |                 |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|--|--|---|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1 | Свободное время | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u> | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |
|--|--|---|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|--|--|---|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |       |   |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются в учебнике;</li> <li>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;</li> </ul> <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;</li> </ul> <u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.                  |                                                                                                                                                                          |
|  |  | 2 | Игра! | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> | <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное</li> </ul> | <p>Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.</p> |

|  |  |   |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                     | высказывание;<br><u>Регулятивные:</u><br>осуществление<br>регулятивных действий<br>самонаблюдения,<br>самоконтроля и<br>самооценки в процессе<br>деятельности,<br><u>Личностные:</u> : подведение<br>под понятие, выведение<br>следствий.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | 3 | Скоротаем<br>время | 1 | Принятие образа «хорошего<br>ученика<br>Самооценка на основе<br>критериев успешности учебной<br>деятельности<br>Устойчивое следование в<br>поведении социальным нормам<br>Начальные навыки адаптации в<br>динамично меняющемся мире | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают<br>речь других;<br>-обмениваются<br>мнениями в паре и<br>группе.<br><u>Регулятивные:</u><br>- овладеть навыками.<br><u>Познавательные:</u><br>- понимать на слух<br>запрашиваемую<br>информацию из текста;<br><u>Личностные:</u> -делают<br>выводы и обобщения. | Ориентируются в учебнике;<br>составляют осознанные и<br>произвольные речевые<br>высказывания в устной форме;<br>доказывают и аргументируют<br>свою точку зрения; делают<br>выводы и обобщения.                                                 |
|  |  | 4 | Настольные<br>игры | 1 | Уважительное отношение к<br>фольклору других народов.<br>Мотивация учебной<br>деятельности (учебно-<br>познавательная).                                                                                                             | <u>Регулятивные:</u><br>-поиск необходимой<br>информации;<br><u>Познавательные:</u><br>-осознанно и<br>произвольно строить<br>сообщения в устной<br>форме;                                                                                                                                                     | Умение расспрашивать<br>собеседника и отвечать на его<br>вопросы, высказывая свое<br>мнение, просьбу, отвечать на<br>предложение собеседника<br>согласием в пределах изученной<br>тематики и усвоенного лексико-<br>грамматического материала. |

|  |  |   |                 |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|--|--|---|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                 |   |                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- обращаться за помощью,</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> -<br/>установление причинно-следственных связей.</p> |                                                                                             |
|  |  | 5 | Свободное время | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения. | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-строить понятные для партнера высказывания;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируются на разнообразие способов решения задач;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>-использовать речь для</li> </ul>     | Умение полностью понимать прослушанный текст (интервью), находить запрашиваемую информацию. |

|  |  |   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|--|--|---|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>регуляции своего действия;</p> <p><u>Личностные:</u> -</p> <p>доказательство;</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|  |  | 6 | Покупка подарка | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- ставить и формулировать проблемы;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</p> <p>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации</p> <p>построение рассуждения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p> | <p>Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.</p> |

|  |  |   |                         |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|--|--|---|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 7 | Кукольный театр         | 1 | Навыки сотрудничества в разных ситуациях.<br>Принятие образа «хорошего ученика».        | <u>Познавательные:</u><br>- использовать знаково-символические символы;<br>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнера высказывания;<br>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;<br><u>Регулятивные:</u><br>–осуществлять взаимный контроль;<br><u>Личностные:</u> -<br>установление причинно-следственных связей. | Умение записывать составленные предложения; записывать составленные вопросы о писателях. Составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи. |
|  |  | 8 | Подготовка к тесту № 6. | 1 | Осознание своей этнической принадлежности.<br>Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>- использовать общие приёмы решения задач; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнёра высказывания;                                                                                                        | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.                                    |

|  |  |    |           |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|--|--|----|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |           |   |                                                                                                                                                                    | - строить монологичное высказывание;<br><u>Регулятивные:</u><br>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|  |  | 9  | Тест № 6. | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. | <u>Коммуникативные:</u><br>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br>- учатся работать по предложенному учителем плану.<br><u>Познавательные:</u><br>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><u>Регулятивные:</u><br>-доказывают и аргументируют свою точку зрения;<br><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения. | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. |
|  |  | 10 | Анализ    |   | Формирование ответственного                                                                                                                                        | <u>Познавательные:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Умение разыгрывать этикетные                                                                                                                                      |

|  |  |  |                     |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|--|--|--|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | контрольного теста. | 1 | отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения. | - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (таблица);<br><u>Регулятивные:</u><br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Личностные:</u> -<br>установление причинно-следственных связей. | диалоги по ролям. Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи. |
|--|--|--|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра) – 10 часов

##### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 7 («Вчера, сегодня, автра»)

##### ***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся вней).

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

***Эстетического воспитания:***

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

| <p>способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;<br/> умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.</p> |  |   |               |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1 | В прошлом     | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u><br/> -слушают и понимают речь других;<br/> -обмениваются мнениями в паре и группе.<br/> <u>Познавательные:</u><br/> - ориентируются в учебнике;<br/> - составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> - обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br/> <u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p> | <p>Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.<br/> Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.</p>                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 2 | Дух Хеллоуина | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного</p>                                                                               | <p><u>Познавательные:</u><br/> - ставить и формулировать проблемы;<br/> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-</p> |

|  |  |   |                  |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|--|--|---|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                  |   | мировоззрения.                                                                  | <p>письменной форме,<br/>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br/><u>Регулятивные:</u><br/>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации<br/>построение рассуждения;<br/><u>Коммуникативные:</u><br/>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;<br/>- строить понятные для партнёра высказывания;<br/><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p> | грамматического материала                                                                                                                  |
|  |  | 3 | Они были первыми | 1 | <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br/><u>Познавательные:</u><br/>-используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);<br/><u>Коммуникативные:</u></p>                                                                                                                                         | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |

|  |  |   |                  |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |
|--|--|---|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                  |   |                                                                                                                                                                    | <p>- слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><u>Личностные:</u> - применять установленные правила в планировании способа решения.</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|  |  | 4 | Стальной человек | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-восполнять предложения, разыгрывать диалог, соблюдая необходимую интонацию;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p> | Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. |
|  |  | 5 | Слава            |   | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.                                                                                                                     | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-используют знаково-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умение читать несложные аутентичные тексты разных                                                                                                                            |

|  |  |   |                |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|--|--|---|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                | 1 | <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>                                                                                                                                                           | <p>символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/> - слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников;<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> -понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.<br/> <u>Личностные:</u><br/> -осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> | <p>жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.</p>     |
|  |  | 6 | В бюро находок | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br/> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/> - строить понятные для партнёра высказывания;<br/> - строить монологичное высказывание;</p>                                               | <p>Умение полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.</p> |

|  |  |   |                 |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|--|--|---|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                 |   |                                                                                                                                                               | <u>Регулятивные:</u><br>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|  |  | 7 | Играя в прошлое | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения. | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |

|  |  |   |                         |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|--|--|---|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                         |   |                                                                                                                                                                                                               | следствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|  |  | 8 | Подготовка к тесту № 7. | 1 | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. | <u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;<br><u>Регулятивные:</u><br>- доказывают и аргументируют свою точку зрения;<br><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения. | Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.<br>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.                 |
|  |  | 9 | Тест № 7.               | 1 | Мотивация учебной деятельности.<br>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                                                                                                            | <u>Познавательные:</u><br>-извлечение необходимой информации из прослушанного текста.<br><u>Регулятивные:</u><br>-умение оценить прогресс в усвоении знаний.<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для                                                                                                                                                                                                          | Умение восполнять реплики в диалоге, разыгрывать соблюдая необходимую интонацию, читать диалогический текст и находить в нем запрашиваемую информацию. |

|  |  |    |                            |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|--|--|----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    |                            |   |                                                                                                                                                               | партнёра высказывания;<br>- слушать собеседника;<br><u>Личностные:</u><br>- установление причинно-следственных связей.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|  |  | 10 | Анализ контрольного теста. | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения. | <u>Познавательные:</u><br>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br><u>Регулятивные:</u><br>-понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.<br><u>Коммуникативные:</u><br>-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.<br><u>Личностные:</u><br>-классификация предметов по признаку. | Умение понимать на слух основное содержание текста. Читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками. |

#### MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции) – 9 часов

Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 8 («Правила и инструкции»)

##### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию

и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие

|  |  |   |                |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|--|--|---|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1 | Таковы правила | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. | <u>Познавательные:</u><br>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>- составлять план и последовательность действий;<br><u>Регулятивные:</u><br>– использовать общие приёмы решения задач;<br>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |
|--|--|---|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|--|--|---|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                      |   |                                                                                                                                                                                                                              | <u>Личностные:</u> - построение логической цепи рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|  |  | 2 | А давай...?          | 1 | Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.                                                                    | <u>Коммуникативные:</u><br>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br>- учатся работать по предложенному учителем плану.<br><u>Познавательные:</u><br>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><u>Регулятивные:</u><br>-доказывают и аргументируют свою точку зрения;<br><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения. | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста.            |
|  |  | 3 | Правила и инструкции | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные                                                                                                                                                                                                                    | Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения. |

|  |  |   |              |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|--|--|---|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |              |   |                                                                                                    | и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.                                                                                                                    |                                                                                          |
|  |  | 4 | Вершины мира | 1 | Мотивация учебной деятельности.<br>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | <u>Познавательные:</u><br>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br>- составлять план и последовательность действий;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br><u>Регулятивные:</u><br>– использовать общие приёмы решения задач;<br>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-определяют и | Умение восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог. соблюдая необходимую интонацию. |

|  |  |   |                    |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|--|--|---|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                    |   |                                                                                                             | <p>формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><u>Личностные:</u> - построение логической цепи рассуждений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|  |  | 5 | Московский зоопарк | 1 | <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации, передача информации</li> </ul> <p>построение рассуждения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p> | <p>Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.</p> <p>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.</p> |

|  |  |   |                                 |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|--|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 6 | Заказ<br>театральных<br>билетов | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения. | <u>Познавательные:</u><br>-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,<br><u>Регулятивные:</u><br>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br>- ставить вопросы;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Личностные:</u> -анализ с целью выделения признаков(существенных и несущественных). | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |
|  |  | 7 | Чисто ли в твоём микрорайоне?   | 1 | Развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, дисциплинированность.                                                      | <u>Познавательные:</u><br>– использовать общие приёмы решения задач;<br>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br>- формулировать свои                                                                                                                                                                                                                                | Умение полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.                        |

|  |  |   |           |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|---|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |           |   |                                                                                                                                                                                                         | <p>затруднения;<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> - обобщать,<br/> классифицировать,<br/> группировать по<br/> отдельным признакам<br/> языковую информацию<br/> на уровне звука, буквы,<br/> слова, предложения;<br/> <u>Личностные:</u> - подведение<br/> под понятие, выведение<br/> следствий.</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | 8 | Тест № 8. | 1 | <p>Осознание своей этнической<br/> принадлежности, знание<br/> истории, языка, культуры<br/> своего народа; усвоение<br/> традиционных ценностей<br/> многонационального<br/> российского общества.</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/> - использовать общие<br/> приёмы решения задач;<br/> проявлять активность во<br/> взаимодействии для<br/> решения<br/> коммуникативных и<br/> познавательных задач;<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/> - строить понятные для<br/> партнёра высказывания;<br/> - строить<br/> монологическое<br/> высказывание;<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> осуществление<br/> регулятивных действий<br/> самонаблюдения,<br/> самоконтроля и<br/> самооценки в процессе<br/> деятельности,</p> | <p>Умение читать несложные<br/> аутентичные тексты разных<br/> жанров и стилей с полным и<br/> точным пониманием и с<br/> использованием различных<br/> приемов смысловой переработки<br/> текста.</p> |

|  |  |   |                            |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                            |   |                                                                                                                                                               | <u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|  |  | 9 | Анализ контрольного теста. | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения. | <u>Познавательные:</u><br>- ставить и формулировать проблемы;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- ставить вопросы, обращаться за помощью,<br>- формулировать свои затруднения.<br><u>Регулятивные:</u><br>- сравнение;<br>- установление аналогий;<br>- преобразовывать практическую задачу в познавательную<br><u>Личностные:</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. |

**MODULE 9. FOOD & REFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки) - 9 часов**

***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

умение принимать себя и других, не осуждая;

***Трудового воспитания:***

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

|  |  |   |             |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
|--|--|---|-------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1 | Еда и питье | 1 | Развитие таких качеств как воля и целеустремленность. | Познавательные:<br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br><u>Регулятивные:</u><br>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,<br><u>Личностные:</u> - построение логической цепи | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |
|--|--|---|-------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
|---|--|---|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |   |                 |   |                                                                                                                                                                                                                | рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| . |  | 2 | Что в меню?     | 1 | Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; уважительное отношение к культуре других народов.                                      | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.<br>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.                            |
|   |  | 3 | Давай готовить! | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных | <u>Коммуникативные:</u><br>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br>- учатся работать по предложенному                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. |

|  |  |   |                                      |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                                      |   | предпочтений.                                                                                                                                                        | <p>учителем плану.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-доказывают и аргументируют свою точку зрения;</p> <p><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|  |  | 4 | Кафе и закусочные в Великобритании и | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения.</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;</p> <p>- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p> | <p>Оrientируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.</p> |

|  |  |   |                           |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                           |   |                                                                                                                                                                    | <u>Личностные:</u> - построение логической цепи рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | 5 | Грибы                     | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества. | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>- использовать общие приёмы решения задач;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- строить монологичное высказывание;<br><u>Регулятивные:</u><br>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе деятельности,<br><u>Личностные:</u> подведение под понятие, выведение следствий. | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |
|  |  | 6 | Заказ столика в ресторане | 1 | Формирование основ оптимистического восприятия мира.                                                                                                               | <u>Познавательные:</u><br>- ставить и формулировать проблемы;<br>-осознанно и произвольно строить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умение кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Давать краткие ответы на вопросы.                                                                                                           |

|  |  |   |           |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|--|--|---|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |           |   |                                                                                                                                                                      | <p>сообщения в устной и письменной форме,<br/> -выбирать вид чтения в зависимости от цели;<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> -поиск и выделение необходимой информации, передача информации<br/> построение рассуждения;<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;<br/> - строить понятные для партнёра высказывания;<br/> <u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p> |                                                                                                                                                   |
|  |  | 7 | Кулинария | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; формирование целостного мировоззрения.</p> | <p><u>Познавательные:</u><br/> - знание основных правил чтения, письма.<br/> <u>Коммуникативные:</u><br/> -проявляют интерес к общению в группе;<br/> <u>Регулятивные:</u><br/> - обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> |

|  |  |   |           |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
|--|--|---|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |           |   |                                                                                                                                                                                                               | на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
|  |  | 8 | Тест № 9. | 1 | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br><u>Регулятивные:</u><br>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий. | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. |

|  |  |   |                            |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|--|--|---|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 9 | Анализ контрольного теста. | 1 | Воспитание валеологической культуры, культуры поведения через освоение норм этикета. | <u>Коммуникативные:</u><br>используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);<br><u>Познавательные:</u><br>слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников;<br><u>Регулятивные:</u><br>осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.<br><u>Личностные:</u> -<br>подведение под понятие, выведение следствий | Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. |
|--|--|---|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы) – 10 часов

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 10 («Каникулы»)**

***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

***Трудового воспитания:***

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер

|  |  |   |                   |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|--|--|---|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 1 | Планы на каникулы | 1 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.                                            | <u>Коммуникативные:</u><br>-проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;<br>- учатся работать по предложенному учителем плану.<br><u>Познавательные:</u><br>-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><u>Регулятивные:</u><br>-доказывают и аргументируют свою точку зрения;<br><u>Личностные:</u> - делают выводы и обобщения. | Умение разыгрывать этикетные диалоги по ролям.<br>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.                            |
|  |  | 2 | Какая погода?     | 1 | Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают речь других;<br>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br><u>Познавательные:</u><br>- ориентируются в учебнике;<br>- составляют осознанные и произвольные речевые                                                                                                                                                                                             | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста. |

|  |  |   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|--|--|---|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>высказывания в устной форме;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|  |  | 3 | Выходные с удовольствием! | 1 | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</li> <li>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации, передача информации</li> <li>построение рассуждения;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;</li> </ul> | <p>Умение отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p> |

|  |  |   |                         |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                         |   |                                                                                                                                                                  | - строить понятные для партнёра высказывания;<br><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | 4 | В Эдинбург на каникулы! | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;<br>формирование целостного мировоззрения. | <u>Познавательные:</u><br>-используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);<br><u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников;<br><u>Регулятивные:</u><br>-осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.<br><u>Личностные:</u> - установление причинно-следственных связей. | Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.                                            |
|  |  | 5 | Сочи                    | 1 | Выразительное, осознанное чтение фразами.<br>Умение слушать, вступать в диалог.<br>Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.                       | <u>Познавательные:</u><br>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).<br>-читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием                                                                                                                                                                                                                     | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала |

|  |  |   |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|--|--|---|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |                                 |   | <p>основного содержания.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласовывают свои действия с учителем,</li> <li>-контролируют действия партнера;</li> </ul> <p><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|  |  | 6 | Бронирование номера в гостинице | 1 | <p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе, социальная компетентность, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>                                                                                                                                                  | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное</li> </ul> | <p>Умение кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Давать краткие ответы на вопросы.</p> |

|  |  |   |            |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|--|--|---|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   |            |   |                                                                                                                                                                                | высказывание;<br><u>Регулятивные:</u><br>осуществление<br>регулятивных действий<br>самонаблюдения,<br>самоконтроля и<br>самооценки в процессе<br>деятельности,<br><u>Личностные:</u> подведение<br>под понятие, выведение<br>следствий.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|  |  | 7 | Пляжи      | 1 | Осознание своей этнической<br>принадлежности, знание<br>истории, языка, культуры своего<br>народа; усвоение традиционных<br>ценностей многонационального<br>русского общества. | <u>Коммуникативные:</u><br>-проговаривают<br>последовательность своих<br>действий для решения<br>учебно-познавательной<br>задачи;<br>- учатся работать по<br>предложенному учителем<br>плану.<br><u>Познавательные:</u><br>-определяют и<br>формулируют цель<br>деятельности на уроке с<br>помощью учителя;<br><u>Регулятивные:</u><br>-доказывают и<br>аргументируют свою<br>точку зрения;<br><u>Личностные:</u> - делают<br>выводы и обобщения. | Умение рассказать о планах,<br>высказаться на тему, составлять<br>устное сообщение по теме.<br>Читать с пониманием общего<br>содержания художественный<br>текст. |
|  |  | 8 | Тест № 10. | 1 | Формирование ответственного<br>отношения к учению,                                                                                                                             | <u>Коммуникативные:</u><br>-слушают и понимают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Умение разыгрывать этикетные<br>диалоги по ролям.                                                                                                                |

|  |  |  |                                            |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                            |  | <p>готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> | <p>речь других;<br/>-обмениваются мнениями в паре и группе.<br/><u>Познавательные:</u><br/>- ориентируются в учебнике;<br/>- составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;<br/><u>Регулятивные:</u><br/>- обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;<br/><u>Личностные:</u> - подведение под понятие, выведение следствий.</p> | <p>Комментировать действие, изображённое на картинке, употребление изученных ЛЕ в речи.</p> |
|  |  |  | Анализ контрольного теста.                 |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
|  |  |  | Итоговое повторение изученного в 6 классе. |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
|  |  |  | Итоговое повторение изученного в 6 классе. |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
|  |  |  | Итоговое                                   |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |

|  |  |    |                                             |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|--|--|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    | повторные<br>изученного в 6<br>классе.      |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|  |  | 9  | Итоговая<br>контрольная<br>работа. Часть 1. | 1 | Умение устанавливать<br>доброжелательное отношение с<br>одноклассниками.          | <u>Познавательные:</u><br>-самостоятельно выделять<br>и формулировать<br>познавательную цель;<br>Коммуникативные:<br>- строить понятные для<br>партнёра высказывания;<br><u>Регулятивные:</u><br>осуществление<br>регулятивных действий<br>самонаблюдения,<br>самоконтроля и<br>самооценки в процессе<br>деятельности,<br><u>Личностные:</u><br>-подведение под понятие,<br>выведение следствий. | Умение читать несложные<br>аутентичные тексты разных<br>жанров и стилей с полным и<br>точным пониманием. |
|  |  |    | Итоговая<br>контрольная<br>работа. Часть 2. |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|  |  | 10 | Итоги четверти,<br>года.                    | 1 | Используют приобретенные<br>знания, умения и навыки в<br>конкретной деятельности. | Повторение изученного за<br>год материала.<br><br>Подведение итогов<br>итоговой контрольной<br>работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивать навыки самоанализа и<br>самоконтроля.                                                          |

## Лист корректировки программы

[illegible]

[illegible]

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по УМК «Английский в фокусе 7» (“Spotlight 7”)  
для 7 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с ФГОС  
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) на 2020/2021 учебный год**

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема занятия | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) |            |                | Формы контроля | Домашнее задание | факт |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|------------------------------|------------|----------------|----------------|------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                      | Предметные                   | Личностные | Метапредметные |                |                  |      |
| <p align="center"><b>Модуль 1. «Образ жизни» (12 часов)</b></p> <p><b>Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 1.</b></p> <p><i><b>Гражданского воспитания:</b></i></p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><i><b>Патриотического воспитания:</b></i></p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><i><b>Духовно-нравственного воспитания:</b></i></p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><i><b>Эстетического воспитания:</b></i></p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p><i><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></i></p> |              |                                      |                              |            |                |                |                  |      |

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие

|   |                     |                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |         |             |  |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--|
| 1 | <b>Вводный урок</b> | повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее | <u>лексика:</u><br>повторение ранее изученной лексики<br><u>грамматика:</u><br>Past Simple – обзорное повторение | формирование представления о целостном полиязычном мире, потребности в изучении английского языка как средства общения и познания | <u>регулятивные:</u><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br><u>познавательные:</u> | Текущий | Уч.стр<br>6 |  |
|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--|

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |               |  |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--|
|   |                                   | простое время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют диалог-побуждение к действию                                                                                                              | <u>аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизводительных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               | осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><u>коммуникативные</u><br><u>е:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать                                                                                                                                                                             |         |               |  |
| 2 | <b>Жизнь в городе и в деревне</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic<br><u>грамматика:</u><br>Present Simple vs. Present Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизводительных навыков<br><u>чтение:</u><br>просмотровое и поисковое чтение<br>говoreние: | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | <u>Регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br><u>коммуникативные</u><br><u>е:</u><br>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное | Текущий | РТ.<br>Стр. 5 |  |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                          |  |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обсуждение<br>стиля жизни<br>(микромонологи<br>на базе<br>эмоциональных<br>и оценочных<br>суждений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        | ударение в словах<br>и фразах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                          |  |
| 3 | <b>Семь раз<br/>отмерь, один<br/>раз отрежь</b> | овладевают и<br>употребляют в<br>речи новые ЛЕ<br>по теме,<br>правильно<br>употребляют в<br>речи разовые<br>глаголы,<br>читают и<br>полностью<br>понимают<br>содержание<br>текста,<br>воспринимают на<br>слух и<br>выборочно<br>понимают<br>аудиотексты;<br>начинают, ведут<br>и заканчивают<br>диалог | <u>Лексика:</u><br>burglar, crime,<br>danger, door<br>chain, leaflet,<br>peephole, protect,<br>rob, shoplift,<br>steal, stranger,<br>valuables, dusk<br>to dawn:<br>phrasal verbs –<br>run<br>Фразовые<br>глаголы<br><u>грамматика:</u><br><i>should/shouldn't</i> :<br>словообразова<br>ние наречий от<br>прилагательных<br>(-ly):<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с<br>выборочным<br>пониманием<br>заданной<br>информации<br>(заполнение<br>пропусков)<br><u>чтение:</u><br>Прогнозировани<br>е содержания<br>текста;<br>поисковое<br>чтение – диалог: | Формирование опыта<br>участия в учебной<br>деятельности по<br>овладению<br>английским языком и<br>осознание ее<br>значимости для<br>личности учащегося | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно<br>адекватно<br>оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>действия и<br>вносить<br>необходимые<br>коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться<br>наглядными<br>средствами<br>предъявления<br>языкового<br>материала<br><u>коммуникативны<br/>е:</u><br>адекватно<br>произносить и<br>различать на слух<br>звуки<br>английского<br>языка, соблюдать<br>правильное<br>ударение в словах<br>и фразах | Текущий | Р<br>Т.<br>С<br>тр<br>.6 |  |

|   |           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |              |  |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|--|
|   |           |                                                                                                                                                                                                                                            | меры безопасности дома<br><u>говорение:</u><br>диалог- побуждение к действию<br>(просьба о совете/совет):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |              |  |
| 4 | На досуге | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing<br><i>Study Skills</i><br>использование графических схем для усвоения лексики<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизносительных навыков <u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее<br><u>говорение:</u><br>описание | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах | Текущий | РТ.<br>Стр.7 |  |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                         |  |
|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|--|
|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                         |  |
| 5 | <b>Главные достопримечательности Британских островов</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи разовые глаголы, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)<br><u>чтение:</u><br>Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании и <u>говорение:</u><br>Описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br><u>коммуникативные:</u><br>вести элементарный этикетный диалог | Текущий | Р<br>Т.<br>С<br>тр<br>8 |  |

|   |                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                 |  |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 6 | <b>Проверочная работа по лексике Модуля 1.</b> | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»       | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: Past Simple – обзорное повторение<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | Осознают роль языка и речи в жизни людей; Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю. Понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | <u>Регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Повторение лексики и грамматики |  |
| 7 | <b>Подростки России и Великобритании</b>       | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни<br><u>говорение:</u><br>Сравнительное высказывание; обсуждение текста                    | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний                                                                                                                                                                     | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><u>познавательные:</u><br>пользоваться наглядными средствами предъявления                                                                                                                                        | Текущий                                                                                  | Уч.Spotlight on Russia Стр.3    |  |

|   |                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                             |  |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|--|
|   |                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  | языкового материала<br><u>коммуникативны</u><br><u>е</u> :<br>запрашивать и давать необходимую информацию                                                                                                                                                                                                               |         |                                             |  |
| 8 | <b>Покупка билета</b>         | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика</u> :<br>Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot<br><u>Аудирование</u> :<br>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты<br><u>чтение</u> :<br>Изучающее чтение – этикетный диалог<br>Говорение: Этикетный диалог (с использованием карты метро | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | <u>регулятивные</u> :<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><u>Познавательные</u> :<br>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала<br><u>коммуникативны</u><br><u>е</u> :<br>называть и описывать предметы на элементарном уровне | Текущий | РТ.<br>Стр.9                                |  |
| 9 | <b>Чтение текста «Мехико»</b> | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и                                                                      | <u>лексика</u> :<br><u>повторение</u><br><u>ранее изученной лексики</u><br><u>грамматика</u> :<br><u>Past Simple – обзорное</u>                                                                                                                                                                                                                                  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла        | <u>регулятивные</u> :<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.                                                                                                                                                                                                  | Текущий | Уч.<br>стр.13<br>упр.3<br>Сообщение о родно |  |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                          |  |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|    |                                                      | выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог                                                                                                                          | <u>повторение аудирования: совершенствование слухопроизводительных навыков</u>                                                                                     | учения                                                                          | <u>Познавательные:</u><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u><br>понимать на слух речь учителя и одноклассников.                                                                                                              |                                                                                | м городе                                                 |  |
| 10 | <b>Подготовка к контрольной работе по разделу №1</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>Past Simple – обзорное повторение<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов | <u>регулятивные:</u><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.<br><u>Познавательные:</u><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое высказывание | Текущий                                                                        | Повтор лексики<br>ского<br>материала                     |  |
| 11 | <b>Контрольная работа №1 по теме « Образ жизни»</b>  | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой                                                                              | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>Past Simple – обзорное повторение<br>аудирование:                                                 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                 | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые                                                                                                                                                                               | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудировани | Повтор лексики<br>ского<br>материала,<br>домашнее чтение |  |

|    |                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |             |  |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--|
|    |                                                       | культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету                                | совершенствование слухопроизводительных навыков                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        | коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий                                                            | я и письма |             |  |
| 12 | <b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b> | Испытывает интерес к самостоятельному пополнению лексического запаса, формированию устной и письменной речи | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий    | РТ. Стр. 10 |  |

**Модуль 2. «Время рассказов» (10 часов)**

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 2:**

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

***Ценности научного познания:***

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту из знаниям других

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |            |  |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--|
| 13 | <b>Книголюбы</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case<br><u>грамматика:</u><br>Past Simple | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, | Текущий | РТ. Стр 11 |  |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--|

|    |                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |         |            |  |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--|
|    |                        |                                                                                                                                                                                                               | <u>Аудирование:</u><br>совершенствование<br>слухопроизносительных<br>навыков<br><u>чтение:</u><br>просмотровое, поисковое,<br>изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра)<br>говорение:<br>сообщение на основе прочитанного текста.<br>Беседа в связи с прочитанным текстом |                                                                                                         | аргументировать                                                                                                                                                                                                                                        |         |            |  |
| 14 | <b>Читаем классику</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to<br>союзы в придаточных времени<br>, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и | <u>Лексика:</u><br>adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock<br><u>грамматика:</u><br>Past Simple/ used to<br>союзы в придаточных времени<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование<br>слухопроизносительных<br>навыков<br><u>чтение:</u>                         | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием | Текущий | РТ .стр.12 |  |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |         |            |  |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|--|
|    |                | выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)                                                                               | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: ознакомительное, изучающее чтение художественный текст<br>Говорение: Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации)                                                                                             |                                                                                                                    | ресурсов библиотек и Интернет<br><u>коммуникативные</u> :<br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения                                                                                                                                                 |         |            |  |
| 15 | <b>Легенды</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple/ used to<br>союзы в придаточных времени, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; | <u>Лексика</u> :<br>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep<br><u>Аудирование</u> :<br>совершенствование слухопроизводительных навыков<br><u>чтение</u> :<br>Ознакомительное, поисковое, изучающее | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | <u>регулятивные</u> :<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные</u> :<br>давать определение понятиям<br><u>коммуникативные</u> :<br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий | РТ. Стр.13 |  |

|    |                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                              |  |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|--|
|    |                         | коллективно составляют рассказ                                                                                                                                                         | чтение рассказ о реальных событиях<br>Говорение:<br>Повествование: игра на коллективное составление рассказа                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                              |  |
| 16 | <b>Дар рассказчика.</b> | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; коллективно составляют рассказ | <u>Лексика:</u><br>Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;<br>ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях<br>Говорение:<br>Монолог-повествование – народная сказка (по плану): | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка            | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | РТ. Стр 14                   |  |
| 17 | <b>А.П.Чехов</b>        | читают и полностью понимают содержание текста,                                                                                                                                         | <u>чтение:</u><br>Ознакомительное чтение – отрывок из художественного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных | <u>регулятивные:</u><br>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий | Уч.Spotlight on Russia стр 5 |  |

|    |                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                     |  |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--|
|    |                                     | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог                                                | о текста<br>Говорение:<br>Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе                                                                                                                                                                        | ценностей, традиций, культуры                                                                                        | и развития процесса<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач, владеть устной и письменной речью                                       |         |                     |  |
| 18 | <b>Рассказ о событиях в прошлом</b> | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>Oh my goodness!<br>You'll never guess what happened to me!<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизводительных навыков<br><br><u>чтение:</u><br>Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги<br>Говорение:<br>Диалог-обмен мнениями на базе | уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <u>регулятивные:</u><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию | Текущий | Уч. стр 22<br>упр 3 |  |

|    |                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                      |  |
|----|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                  |                                                                                                                                            | повествования о событиях в прошлом                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом<br><u>коммуникативны</u><br><u>е</u> :<br>строить монологическое контекстное высказывание                                                                                                  |         |                                                      |  |
| 19 | <b>Чтение текста: «Кантервилльское привидение» (по О.Уальду)</b> | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизводительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительно | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативны</u><br><u>е</u> :<br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий | Уч.<br>стр.23<br>упр.3<br>Сообщение об Оскаре Уальде |  |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                            |  |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    |                                                        |                                                                                                                                                                                               | е, поисковое чтение художественный текст<br>Говорение: Диалог на основе прочитанного                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                            |  |
| 20 | <b>Подготовка к контрольной работе №2</b>              | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование:<br>совершенствование<br>слухопроизводительных навыков | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий                                                     | РТ. Стр.15,подготовка к контрольной работе |  |
| 21 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к                                                                                                        | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение                                                                                  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию                               | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить                                                                                                                                                                                                                                  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, | РТ. Стр 16                                 |  |

|    |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                              | совершенствованию речевой культуры в целом<br>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков                                                                                | речевой культуры в целом                                                                                                                               | классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                                                                                                                                                                        | чтения, аудирования и письма |                                                 |  |
| 22 | <b>Анализ контрольной работы. Грамматический практикум по теме «Простое прошедшее время»</b> | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке              | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий                      | Повтор лексического и грамматического материала |  |

### Модуль 3. «Внешность и характер» (9 часов)

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 3:**

***Гражданского воспитания:***

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

***Трудового воспитания:***

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

|    |                    |                            |                                   |                           |                                        |         |               |  |
|----|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------|---------------|--|
| 23 | <b>Найди себя!</b> | овладевают и употребляют в | <u>Лексика:</u><br>afraid, award, | знание о своей этнической | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, | Текущий | РТ. стр<br>17 |  |
|----|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------|---------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог</p> | <p>career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова Грамматика: Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия) <u>Аудирование:</u> совершенствование слухопроизводительных навыков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала</p> | <p>принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> | <p>включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                           |  |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|--|
|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Говорение:<br>Монолог-<br>сообщение о<br>своих<br>увлечениях на<br>основе<br>прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                           |  |
| 24 | <b>Кто есть кто?</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)<br>упр. 1, 2;<br><i>Study Skills</i><br>Многозначные слова<br>Грамматика:<br>Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизводительных навыков | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий | Р<br>Т.<br>ст<br>р.<br>18 |  |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                          |  |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>чтение:</u><br/>Прогнозировани<br/>е содержания<br/>текста;<br/>просмотровое,<br/>изучающее<br/>чтение – статья<br/>из молодежного<br/>журнала<br/>Говорение:<br/>Монолог-<br/>сообщение о<br/>своих<br/>увлечениях на<br/>основе<br/>прочитанного</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                          |  |
| 25 | <b>Вопреки всему</b> | <p>овладевают и<br/>употребляют в<br/>речи новые ЛЕ<br/>по теме,<br/>правильно<br/>употребляют в<br/>речи Relative<br/>pronouns/<br/>Adverbs<br/>(Относительные<br/>местоимения и<br/>наречия),<br/>читают и<br/>полностью<br/>понимают<br/>содержание<br/>текста,<br/>воспринимают на<br/>слух и<br/>выборочно<br/>понимают<br/>аудиотексты;<br/>начинают, ведут<br/>и заканчивают</p> | <p><u>Лексика:</u><br/>achieve, admire,<br/>best seller, brave,<br/>cope (with),<br/>diagnose, disease,<br/>enable,<br/>eventually,<br/>ingenious,<br/>politician,<br/>scientist,<br/>universe,<br/>wheelchair,<br/>against all odds<br/>give away/back/<br/>up<br/>Грамматика:<br/>Relative<br/>pronouns/<br/>Adverbs<br/>(Относительные<br/>местоимения и<br/>наречия)<br/><u>Аудирование:</u><br/>совершенствова</p> | <p>потребность в участии<br/>в общественной жизни<br/>ближайшего<br/>социального<br/>окружения,<br/>общественно полезной<br/>деятельности</p> | <p><u>регулятивные:</u> аде<br/>кватно<br/>самостоятельно<br/>оценивать<br/>правильность<br/>выполнения<br/>действия и<br/>вносить<br/>необходимые<br/>коррективы в<br/>исполнение как в<br/>конце действия,<br/>так и по ходу его<br/>реализации<br/><u>познавательные:</u> д<br/>авать<br/>определение<br/>понятиям<br/><u>коммуникативны<br/>е:</u><br/>формулировать<br/>собственное<br/>мнение и<br/>позицию,</p> | Текущий | Р<br>Т.<br>ст<br>р<br>19 |  |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                           |  |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|--|
|    |                             | диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ние<br>слухопроизноси<br>тельных<br>навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозировани<br>е содержания<br>текста;<br>поисковое,<br>изучающее<br>чтение<br>Говорение:<br>Рассказ об<br>удивительном<br>человеке (по<br>плану,<br>подготовка к<br>письму                                                                                                        |                                                                                                        | аргументировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                           |  |
| 26 | <b>На страже<br/>Тауэра</b> | овладевают и<br>употребляют в<br>речи новые ЛЕ<br>по теме,<br>правильно<br>употребляют в<br>речи Relative<br>pronouns/<br>Adverbs<br>(Относительные<br>местоимения и<br>наречия),<br>читают и<br>полностью<br>понимают<br>содержание<br>текста,<br>воспринимают на<br>слух и<br>выборочно<br>понимают<br>аудиотексты; | <u>Лексика:</u><br>armed forces,<br>bodyguard, duty,<br>guard, guide,<br>occasion,<br>prisoner, site,<br>striking, take care<br>(of)<br>Грамматика:<br>Relative<br>pronouns/<br>Adverbs<br>(Относительные<br>местоимения и<br>наречия)<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с<br>выборочным<br>пониманием<br>заданной<br>информации<br><u>чтение:</u> | уважение к<br>культурным и<br>историческим<br>ценностям других<br>людей, оптимизм в<br>восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять<br>констатирующий<br>и<br>предвосхищающи<br>й контроль по<br>результату и по<br>способу действия;<br>актуальный<br>контроль на<br>уровне<br>произвольного<br>внимания<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять<br>расширенный<br>поиск<br>информации с<br>использованием<br>ресурсов<br>библиотек и<br>Интернета | Текущий | Р<br>Т.<br>ст<br>р.<br>20 |  |

|    |                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                           |  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|--|
|    |                                   | начинают, ведут и заканчивают диалог                                                                                           | Прогнозировани<br>е содержания<br>текста;<br>просмотровое,<br>поисковое<br>чтение – текст о<br>стражах<br>лондонского<br>Тауэра<br>Говорение:<br>Рассказ об<br>удивительном<br>человеке (по<br>плану,<br>подготовка к<br>письму |                                                                                                                                  | <u>коммуникативны<br/>е:</u><br>задавать вопросы,<br>необходимые для<br>сотрудничества с<br>партнером                                                                                                                                                                        |         |                           |  |
| 27 | <b>После уроков</b>               | читают и<br>полностью<br>понимают<br>содержание<br>текста,<br>составляют<br>оценочные<br>суждения на<br>основе<br>прочитанного | <u>чтение:</u><br>Изучающее<br>чтение – статья<br>Говорение:<br>Описание;<br>сообщение;<br>оценочные<br>суждения на<br>основе<br>прочитанного                                                                                   | освоение<br>общекультурного<br>наследия России и<br>общемирового<br>культурного наследия                                         | <u>регулятивные:</u><br>планировать пути<br>достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>проводить<br>наблюдение и<br>эксперимент под<br>руководством<br>учителя<br><u>коммуникативны<br/>е:</u><br>формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию,<br>аргументировать | Текущий | РТ. стр.<br>21            |  |
| 28 | <b>Разговор об<br/>увлечениях</b> | читают и<br>полностью<br>понимают<br>содержание<br>текста,<br>воспринимают на<br>слух и                                        | <u>Лексика:</u><br>lawyer<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с<br>выборочным<br>пониманием<br>заданной                                                                                                                       | уважение к другим<br>народам России и<br>мира и принятие их,<br>межэтническая<br>толерантность,<br>готовность к<br>равноправному | <u>регулятивные:</u><br>принимать<br>решения в<br>проблемной<br>ситуации на<br>основе<br>переговоров                                                                                                                                                                         | Текущий | Р<br>Т.<br>ст<br>р.<br>22 |  |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|--|
|    |                                                                 | выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог                                                                                                                                                                      | информации <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение: Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)                                                                                                                                                                         | сотрудничеству                                                          | <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия                                                           |         |                                                   |  |
| 29 | <b>Чтение текста «Жизнь детей во времена королевы Виктории»</b> | читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения | <u>Лексика:</u> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours<br><u>Грамматика:</u> Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)<br><u>Аудирование:</u> совершенствование | уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | <u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых | Текущий | Уч. стр.33 упр.3<br>Сообщение о королеве Виктории |  |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |         |                                       |  |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|--|
|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                               | <p>ние<br/>слухопроизно-<br/>сительных<br/>навыков<br/><u>чтение:</u><br/>Прогнозировани-<br/>е содержания<br/>текста;<br/>поисковое,<br/>изучающее<br/>чтение<br/>Говорение:<br/>Высказывания<br/>по теме текста;<br/>составление<br/>тезисов;<br/>сообщение по<br/>тезисам на<br/>основе<br/>прочитанного;<br/>высказывания<br/>по<br/>прочитанному,<br/>включающие<br/>эмоциональные<br/>и оценочные<br/>суждения</p> |                                                                                                                                                                            | <p>событий<br/><u>коммуникативны-<br/>е:</u><br/>учитывать разные<br/>мнения и<br/>интересы и<br/>обосновывать<br/>собственную<br/>позицию</p>                                                                                 |         |                                       |  |
| 30 | <b>Подготовка к<br/>контрольной<br/>работе №3</b> | <p>1.Осознание<br/>возможностей<br/>самореализации<br/>средствами<br/>иностранного<br/>языка;<br/>стремление к<br/>совершенствован-<br/>ию речевой<br/>культуры в<br/>целом<br/>2.Осознание<br/>повышения</p> | <p>лексика:<br/>повторение<br/>ранее изученной<br/>лексики<br/>грамматика:<br/>обзорное<br/>повторение<br/>изученного<br/>аудирование:<br/>совершенствова-<br/>ние<br/>слухопроизно-<br/>сительных</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>формирование<br/>мотивации изучения<br/>иностраннных языков и<br/>стремление к<br/>самосовершенствован-<br/>ию в образовательной<br/>области<br/>«Иностранный язык»</p> | <p>регулятивные:<br/>адекватно<br/>самостоятельно<br/>оценивать<br/>правильность<br/>выполнения<br/>действия и<br/>вносить<br/>необходимые<br/>коррективы в<br/>исполнение как в<br/>конце действия,<br/>так и по ходу его</p> | Текущий | PT<br>Gram-<br>mar<br>practic-<br>e 3 |  |

|                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  |                                                              | уровня качества знаний по предмету                                                                                                                                                         | навыков                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              | реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий                          |                                                                                          |                                                                   |  |
| 31                                                               | <b>Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизводительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | П ов то ре н ие ле кс ик о- гр а м м ат ич ес ко го м ат ер иа ла |  |
| <b>Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (11 часов)</b>            |                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |  |
| <b>Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 4:</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                                   |  |

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

предметного знания;

троеение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

|    |                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |         |                            |  |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--|
| 32 | <b>Внеклассное чтение</b> | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизноси | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,<br>находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Текущий | У ч. уп р. .3, 4, ст р. 36 |  |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--|

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                          |  |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тельных навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              | коммуникативные :<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать                                                                                                                                                                                                    |         |                          |  |
| 33 | <b>Заметки в газету</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Continuous: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог | <u>Лексика:</u><br>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record<br><u>Грамматика:</u><br>Past Continuous: Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствовани<br>е<br>слухопроизносите<br>льных навыков<br><u>Чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта<br><u>Говорение:</u><br>Составление тезисов новостных заметок; передача содержания | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br>познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br>коммуникативные :<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>23 |  |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                    |  |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|--|
|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | прочитанного с опорой на тезисы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                    |  |
| 34 | <b>А вы слышали о ...?</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; проводят интервью о событии, составляют сообщение новости, реагируют на новость | <u>Лексика:</u><br>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried<br>phrasal verbs<br>Грамматика:<br>Past Simple vs. Past Continuous<br>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br><u>Аудирование:</u><br>совершенствование слухопроизводительных навыков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии<br>Говорение:<br>Полилог о событии | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | <u>регулятивные:</u><br>устанавливать целевые приоритеты<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки | Текущий | РТ<br>стр.24       |  |
| 35 | <b>Действуй!</b>           | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Лексика:</u><br>ceremony, mayor, nature, pollution, stray                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании                                      | <u>регулятивные:</u><br>построению жизненных планов во                                                                                                                                                                                               | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р. |  |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                          |  |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                                                | правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии | animals<br>Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous<br>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br><u>чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение<br>Говорение: Полилог о событии |                                                      | временной перспективе,<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u> давать определение понятиям<br><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |         | 25                       |  |
| 36 | <b>Журналы для подростков в Великобритании</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),                                                                             | <u>Лексика:</u> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer<br>Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous<br>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики<br><u>Аудирование:</u> понимание                                                                                                 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных                                        | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>26 |  |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                              |  |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|--|
|    |                        | <p>читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p>                                                                                                                                                                                     | <p>основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br/> <u>чтение:</u><br/> Просмотровое, изучающее чтение<br/> Говорение:<br/> Полилог в связи с прочитанным</p> |                                                                                                                                                                | <p>логических операций<br/> <u>коммуникативные:</u><br/> строить монологическое контекстное высказывание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                              |  |
| 37 | <b>Школьный журнал</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; ведут полилог о событии</p> | <p><u>чтение:</u><br/> изучающее чтение<br/> Говорение:<br/> Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного</p>                                                              | <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br/> <u>познавательные:</u><br/> устанавливать причинно-следственные связи<br/> <u>коммуникативные:</u><br/> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть</p> | Текущий | У. Spotlight on Russia Cтр.6 |  |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                          |  |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 | устной и письменной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                          |  |
| 38 | <b>Телевидение</b>               | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) | <u>Лексика:</u><br>music show, police drama, wildlife documentary<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование:<br>прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i><br><u>Аудирование:</u><br>понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение<br>Говорение:<br>диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные:</u><br>строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | Уч.<br>стр.42<br>упр.3,5 |  |
| 39 | <b>Включайся и настраивайся!</b> | овладевают и употребляют в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>Лексика:</u><br>лексика по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | уважение к истории, культурным и                                                                                                                | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий | Уч.<br>стр.43            |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                               |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|
|  |  | <p>речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях</p> | <p>«Радиопрограммы»<br/>campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down<br/>Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i><br/><u>Аудирование:</u> понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации<br/><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение<br/>Говорение: Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях</p> | <p>историческим памятникам</p> | <p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br/><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> |  | <p>упр.4<br/>Сообщение для радиопрограммы</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                        |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 40 | <b>Подготовка к контрольной работе №4</b>                      | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизводительных навыков               | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий                                                                                  | Р<br>Т<br>Gr<br>a<br>m<br>m<br>a<br>r<br>g<br>r<br>a<br>s<br>t<br>i<br>c<br>e<br>4<br>по<br>дг<br>от<br>ов<br>ка<br>к<br>те<br>ст<br>у |  |
| 41 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по          | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизводительных | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;                                                                 | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                                                                                                            | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>28                                                                                                               |  |

|    |                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                |  |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|--|
|    |                                                 | предмету                                                                                   | навыков                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                |  |
| 42 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 4</b> | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Уч. 5, стр. 36 |  |

#### Модуль 5. «Что скрывает будущее» (10 часов)

##### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 5:

###### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

###### ***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

###### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

|                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--|
| сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                            |  |
| способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                            |  |
| 43                                                                                                                                | <b>Взгляд в будущее</b>          | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают текст, составляют диалог-расспрос на базе Future Simple | <u>Лексика:</u><br>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam<br>phrasal verbs (look):<br><u>Грамматика:</u><br>Future Simple<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение</u><br>Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли<br><u>Говорение:</u><br>Обсуждение текста: упр. 6<br>Диалог-расспрос на базе Future Simple | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры            | <u>регулятивные:</u><br>устанавливать целевые приоритеты<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом<br><u>коммуникативные</u><br>:<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Р<br>Т<br>стр.<br>р.<br>29 |  |
| 44                                                                                                                                | <b>Помешанные на электронике</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple:                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Лексика:</u><br>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point<br>phrasal verbs                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, | <u>регулятивные:</u><br>построению жизненных планов во временной перспективе<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять                                                                                                                                                                                                                             | Текущий | РТ<br>стр.30               |  |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |         |              |  |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|--|
|    |                     | соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; Выражают согласие/ несогласие | (look)<br>Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;<br>Zero & Conditional 1<br><u>Аудирование:</u> Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке<br>Говорение: Выражение согласия/ несогласия | установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями                                                                                                           | сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач |         |              |  |
| 45 | <b>Ваше мнение.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с                                                                               | <u>Лексика:</u> behave, inspiration, lecture, motivate, replace<br>Грамматика: Future forms (Формы для выражения будущего времени)                                                                                                                                                                                                                             | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u> структурировать                                                                             | Текущий | РТ<br>стр.31 |  |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |         |              |  |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|--|
|    |                                      | родным языком при изучении грамматики), читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; выражают мнение по проблеме (за и против) | Zero & Conditional 1<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против):<br>Говорение:<br>Выражение мнения по проблеме (за и против): | деятельности                                                                                                                                                                                                                               | тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |         |              |  |
| 46 | <b>Поколение высоких технологий.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют         | <u>Лексика:</u><br>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive<br><u>Грамматика:</u><br>Future forms (Формы для выражения будущего                                                                                                                     | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u><br>устанавливать целевые приоритеты<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u>                  | Текущий | РТ<br>стр.32 |  |

|    |                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |  |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|--|
|    |                      | содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; излагают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)                                | времени)<br>Zero & Conditional 1<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозировани<br>е содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительно<br>е и поисковое чтение<br>Говорение:<br>Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму) |                                                                                                                                                  | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером                                                                                                                                                                                            |         |                               |  |
| 47 | <b>Музей космоса</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания | <u>чтение:</u><br>Изучающее чтение – статья<br>Говорение:<br>Обсуждение прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                       | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | <u>регулятивные:</u><br>планировать пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Уч.Spot light on Russia Стр.7 |  |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                  |  |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|--|
|    |                               | текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; обсуждают прочитанного                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                  |  |
| 48 | <b>Инструкции и алгоритмы</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-побуждение к действию (по образцу) | <u>Лексика:</u><br>connect to the Internet, click on “send”, select an email address<br><u>Грамматика:</u><br>Future forms (Формы для выражения будущего времени)<br>Zero & Conditional 1<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение<br><u>Говорение:</u><br>Диалог-побуждение к | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативные:</u><br>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | Текущий | Уч. стр.52 упр.2 |  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                              |  |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------|--|
|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | действию (по образцу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                              |  |
| 49 | <b>Симуляторы реальности</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений) | <p><u>Лексика:</u><br/>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</p> <p>Грамматика: Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful</p> <p><u>Аудирование:</u><br/>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков</p> <p><u>чтение:</u><br/>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Говорение: Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)</p> | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p><u>познавательные:</u><br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные:</u><br/>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> | Текущий | Уч. стр.53 упр.4, 5<br>Сообщение «Город будущего»<br>рисунок |  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                        |  |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 50 | <b>Подготовка к контрольной работе №5</b>                     | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование:<br>совершенствование<br>слухопроизносительных навыков               | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные:<br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br>познавательные:<br>устанавливать причинно-следственные связи<br>коммуникативные:<br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий                                                                                  | Р<br>Т<br>Gr<br>a<br>m<br>m<br>a<br>r<br>g<br>r<br>a<br>s<br>t<br>i<br>c<br>e<br>5<br>по<br>дг<br>от<br>ов<br>ка<br>к<br>те<br>ст<br>у |  |
| 51 | <b>Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по          | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование<br>слухопроизносительных | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;                                                                 | <u>регулятивные:</u><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><u>познавательные:</u><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                                                                                       | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | РТ<br>стр.34                                                                                                                           |  |

|    |                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                        |  |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|--|
|    |                                                 | предмету                                                                                   | навыков                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                        |  |
| 52 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн» Эпизод 5</b> | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Уч. упр. 3, 5, стр. 37 |  |

#### Модуль 6. «Развлечения (9 часов)

##### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 6:

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

***Трудового воспитания:***

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                          |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
| 53 | <b>Здесь начинается веселье</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple: соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;сост авляют высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения) сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного) | <u>Лексика:</u><br>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll<br>real/true, phrasal verbs (come)<br><u>Грамматика:</u><br>Present Perfect Linking sentences<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозировани е содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительно е и поисковое чтение<br><u>Говорение:</u><br>Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные : строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>35 |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |              |  |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|--|
|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |              |  |
| 54 | <b>Лагеря отдыха для подростков</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Future Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере | <u>Лексика:</u><br>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes<br><u>Грамматика:</u><br>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before<br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительно-поисковое чтение<br>Говорение:<br>Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения: микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий | РТ<br>стр.36 |  |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                          |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
| 55 | <b>Парки<br/>развлечений.</b> | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения, микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере | <u>Лексика:</u><br>balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование:<br>прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i><br><u>Аудирование:</u><br>Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков<br><u>чтение:</u><br>Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере<br>Говорение:<br>Диалог- | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>37 |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|

|    |                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                   |  |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|--|
|    |                                           |                                                                                                                                                                  | <p>расспрос (по образцу):<br/>приглашение;<br/>принятие/отказ от приглашения:<br/>микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере</p>                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                   |  |
| 56 | <b>В компьютерном лагере</b>              | <p>прогнозируют содержания текста ,<br/>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> | <p><u>чтение:</u><br/>Прогнозирование содержания текста;<br/>изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере<br/>Говорение:<br/>Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br/><u>познавательные:</u><br/>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br/><u>коммуникативные:</u><br/>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> | Текущий | РТ<br>стр.38                      |  |
| 57 | <b>Бронирование места в летнем лагере</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, соотносят языковые явления с родным языком</p>                                                              | <p><u>Лексика:</u><br/>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit<br/><u>Аудирование:</u><br/>Аудирование с целью проверки</p>                                                          | <p>готовность к выбору профильного образования</p>                                                     | <p><u>регулятивные:</u><br/>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br/><u>познавательные:</u></p>                                                                                                                                                                                                    | Текущий | Уч.Spot light on Russia<br>Стр.8, |  |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                        |  |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|--|
|    |                                     | при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют диалоги этикетного характера                                                                                  | выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалого о предстоящих каникулах в детском лагере<br>Говорение: Диалоги этикетного характера                                                                                     |                                                                                | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи                                                                              |         |                                        |  |
| 58 | <b>Правила поведения в бассейне</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания | <u>Лексика:</u> area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger<br>Грамматика: Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i><br><u>Аудирование:</u> Аудирование с | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых | Текущий | Уч. стр.63 упр.4. Составить инструкцию |  |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                 |  |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|--|
|    |                                           | <p>текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p>    | <p>целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение<br/>Говорение: ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне</p> |                                                                                                                                             | <p>событий <u>коммуникативные:</u><br/>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</p>                                                                                                                                                    |         |                                 |  |
| 59 | <b>Подготовка к контрольной работе №6</b> | <p>1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br/>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br/>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p> | <p>лексика:<br/>повторение ранее изученной лексики<br/>грамматика:<br/>обзорное повторение изученного<br/>аудирование:<br/>совершенствование<br/>слухопроизводительных навыков</p>                                                                                                             | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> | <p><u>регулятивные:</u><br/>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br/><u>познавательные:</u><br/>устанавливать причинно-</p> | Текущий | РТ стр 39<br>подготовка к тесту |  |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                   |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             | следственные<br>связи<br><u>коммуникативны</u><br><u>е</u> :<br>осуществлять<br>контроль,<br>коррекцию,<br>оценку действий                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                   |  |
| 60 | <b>Контрольная<br/>работа №6 по<br/>теме<br/>«Развлечения»</b> | 1.Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка;<br>стремление к<br>совершенствован<br>ию речевой<br>культуры в<br>целом<br>2.Осознание<br>повышения<br>уровня качества<br>знаний по<br>предмету | лексика:<br>повторение<br>ранее изученной<br>лексики<br>грамматика:<br>обзорное<br>повторение<br>изученных<br>грамматический<br>понятий<br>аудирование:<br>совершенствова<br>ние<br>слухопроизноси<br>тельных<br>навыков | осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного языка;<br>стремление к<br>совершенствованию<br>речевой культуры в<br>целом                        | регулятивные:<br>развитие умения<br>саморегуляции<br>эмоциональных<br>состояний<br>познавательные:<br>строить<br>классификацию<br>на основе<br>дихотомического<br>деления (на<br>основе<br>отрицания)                                                              | контроль<br>лексико-<br>грамматиче<br>ских<br>навыков,<br>навыков<br>говoreния,<br>чтения,<br>аудировани<br>я и письма | Рт стр 40                                                                         |  |
| 61 | <b>Чтение<br/>произведения<br/>«Питер Пэн »<br/>Эпизод 6</b>   | Испытывает<br>интерес к<br>самостоятельном<br>у чтению<br>художественной<br>литературы на<br>английском<br>языке                                                                                                                      | лексика:<br>повторение<br>ранее изученной<br>лексики<br>грамматика:<br>обзорное<br>повторение<br>изученных<br>грамматический<br>понятий<br>аудирование:<br>совершенствова<br>ние<br>слухопроизноси<br>тельных            | Формирование<br>уважительного<br>отношения к культуре<br>других народов<br>уметь извлекать<br>информация из<br>текста., находить<br>описание персонажей<br>сказки в тексте. | Регулятивные:<br>принимать и<br>сохранять цели и<br>задачи учебной<br>деятельности,<br>находить средства<br>ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно<br>строить речевые<br>высказывания в<br>соответствии с<br>задачами<br>коммуникации<br>коммуникативные | Текущий                                                                                                                | П<br>ов<br>то<br>ре<br>н<br>ие<br>ле<br>кс<br>ик<br>о-<br>гр<br>а<br>м<br>м<br>ат |  |

|  |  |  |         |  |                                                                              |  |                                                   |  |
|--|--|--|---------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|
|  |  |  | навыков |  | :<br>формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию,<br>аргументировать |  | ич<br>ес<br>ко<br>го<br>м<br>ат<br>ер<br>иа<br>ла |  |
|--|--|--|---------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|

#### Модуль 7. «В центре внимания» (10 часов)

##### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 7:

###### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

###### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

###### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

***Трудового воспитания:***

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                     |  |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--|
| 62 | Дорога к славе. | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно | <u>Лексика:</u><br>actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,<br>Грамматика: Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий)<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):<br><u>чтение:</u><br>чтение и ответы на вопросы викторины о | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | <u>регулятивные:</u><br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>устанавливать и сравнивать разные точки зрения | Текущий | Рт<br>ст<br>р<br>41 |  |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--|

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |         |                          |  |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                                           | <p>понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер)</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>знаменитостях<br/>Говорение:<br/>Диалог с элементами описания человека (внешность, характер)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |         |                          |  |
| 63 | <b>Фильмы</b>                             | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений</p> | <p><u>Лексика:</u><br/>creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn):<br/><u>Грамматика:</u><br/>Present Perfect vs. Past Simple<br/><u>Аудирование:</u><br/>аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):<br/><u>чтение:</u><br/>прогнозировани<br/>е содержания текста;<br/>поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть):<br/><u>Говорение:</u><br/>выражение предпочтений</p> | <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> | <p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты<br/>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет<br/>коммуникативные :<br/>устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>42 |  |
| 64 | <b>На вершине рейтингов популярности.</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><u>Лексика:</u><br/>cast, catchy, genuine, genre,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>потребность в самовыражении и самореализации,</p>                                                           | <p>регулятивные: построению жизненных</p>                                                                                                                                                                                                   | Текущий | Р<br>Т<br>ст             |  |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |           |  |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|--|
|    |                                         | по теме, правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах | lyrics, rating, script, sound effects, voice Грамматика: Прилагательные : синонимы и антонимы, Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less <u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления <u>чтение:</u> поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды <u>Говорение:</u> высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах | социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира | планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные : адекватно использовать речь для планирования и регуляции |         | р. 43     |  |
| 65 | <b>Национальный вид спорта в Англии</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>Лексика:</u> champion, defender, footballer,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка                                                                          | <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий | РТ стр.44 |  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                                 |  |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|--|
|    |                              | правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам;;составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам | goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent<br><u>Аудирование:</u> Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления<br><u>чтение:</u> просмотрное и поисковое чтение: Study Skills Заполнение пропусков в тексте<br><u>Говорение:</u> составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: сообщение в связи в прочитанным (по тезисам |                                                                                                                                 | целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативны е:</u> строить монологическое контекстное высказывание |         |                                 |  |
| 66 | <b>Телевидение в России.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые                                                                                                                                                                                                                      | <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте<br><u>Говорение:</u> обсуждение, высказывания на основе                                                                                                                                                                                                                                                                            | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и | <u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров                                                                                                                                                                         | Текущий | Уч.Spotlight on Russia<br>Стр.9 |  |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                        |  |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|--|
|    |                                    | явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, обсуждают тематику на основе прочитанного                                                                          | прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                       | историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | действия в новом учебном материале<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u><br>в процессе коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |         |                        |  |
| 67 | <b>Приобретение билетов в кино</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на | <u>Лексика:</u><br>champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent<br><u>Аудирование:</u><br>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления<br><u>чтение:</u><br>просмотровое и | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им                            | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;<br><u>познавательные:</u><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с                                                              | Текущий | Уч.<br>стр.72<br>упр.2 |  |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |  |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|--|
|    |                         | слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение в связи в прочитанным (по тезисам                                                                                                                                                           | поисковое чтение:<br>Study Skills<br>Заполнение пропусков в тексте<br>Говорение:<br>Этикетные диалоги на основе прочитанного                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              | меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативны</u><br><u>е</u> :<br>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия                                                                            |         |                        |  |
| 68 | Эта музыка вам знакома? | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают | <u>Лексика</u> :<br>accompanu,<br>accordion,<br>background,<br>cliché, extract,<br>feeling, mood,<br>scene, sharp,<br>silent, sound,<br>spot, violin,<br>xylophone<br><u>Аудирование</u> :<br>Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления<br><u>чтение</u> :<br>просмотровое и поисковое чтение: | уважение к истории, культурным и историческим памятникам.<br>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные</u> :<br>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные</u> :<br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативны</u><br><u>е</u> :<br>адекватно использовать речь для планирования | Текущий | Уч.<br>стр.73<br>упр.3 |  |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                          |  |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|--|
|    |                                                   | аудиотексты;<br>составляют<br>высказывания на<br>ассоциативной<br>основе<br>(музыкальные<br>фрагменты,<br>иллюстрации                                                                                                                 | Study Skills<br>Заполнение<br>пропусков в<br>тексте<br>Говорение:<br>Высказывания<br>на<br>ассоциативной<br>основе<br>(музыкальные<br>фрагменты,<br>иллюстрации                              |                                                                                                                                                            | и регуляции своей<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                          |  |
| 69 | <b>Подготовка к<br/>контрольной<br/>работе №7</b> | 1.Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка;<br>стремление к<br>совершенствован<br>ию речевой<br>культуры в<br>целом<br>2.Осознание<br>повышения<br>уровня качества<br>знаний по<br>предмету | лексика:<br>повторение<br>ранее изученной<br>лексики<br>грамматика:<br>обзорное<br>повторение<br>изученного<br>аудирование:<br>совершенствова<br>ние<br>слухопроизноси<br>тельных<br>навыков | формирование<br>мотивации изучения<br>иностранных языков и<br>стремление к<br>самосовершенствован<br>ию в образовательной<br>области<br>«Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно<br>самостоятельно<br>оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>действия и<br>вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>исполнение как в<br>конце действия,<br>так и по ходу его<br>реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи<br><u>коммуникативны<br/>е:</u><br>осуществлять<br>контроль,<br>коррекцию,<br>оценку действий | Текущий              | РТ<br>Grammar<br>practice 7<br>подготов<br>ка к<br>тесту |  |
| 70 | <b>Контрольная<br/>работа №7 по</b>               | 1.Осознание<br>возможностей                                                                                                                                                                                                           | лексика:<br>повторение                                                                                                                                                                       | осознание<br>возможностей                                                                                                                                  | регулятивные:<br>развитие умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | контроль<br>лексико- | РТ<br>стр.46                                             |  |



## **Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 8:**

### ***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### ***Эстетического воспитания:***

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                          |  |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
| 72 | <b>Спасем нашу планету!</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают | <u>Лексика:</u><br>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make)<br>Грамматика: Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>формулировать собственное мнение и позицию, | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>47 |  |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                          |  |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                          | аудиотексты; составляют диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении                                                                                                                                                 | <u>чтение:</u> прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, изучающее чтение (множественны й выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение: Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении                                                                         |                                                                                                                                     | аргументировать                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                          |  |
| 73 | <b>Помощники природы</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают | <u>Лексика:</u> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can<br>Can I give you a hand?<br>No, I can manage. leave – live<br>Грамматика: Question tags: don't have to<br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u> | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | <u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающи й контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>48 |  |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                          |  |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                                 | аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | прогнозировани<br>е содержания<br>текста;<br>ознакомительно<br>е, изучающее<br>чтение<br>(множественны<br>й выбор): статья<br>о кислотном<br>дожде<br>Говорение:<br>Предложение<br>помощи/<br>принятие/ отказ<br>от помощи                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                | <u>коммуникативны<br/>е:</u><br>устанавливать и<br>сравнивать<br>разные точки<br>зрения;<br>устанавливать<br>рабочие<br>отношения,<br>эффективно<br>сотрудничать и<br>способствовать<br>продуктивной<br>кооперации                                                                                                                             |         |                          |  |
| 74 | <b>Рожденные<br/>свободными</b> | овладевают и<br>употребляют в<br>речи новые ЛЕ<br>по теме,<br>правильно<br>употребляют в<br>речи,<br>соотносят<br>языковые<br>явления с<br>родным языком<br>при изучении<br>грамматики),<br>прогнозируют<br>содержания<br>текста (с опорой<br>на диаграмму);<br>воспринимают на<br>слух и<br>выборочно<br>понимают<br>аудиотексты;<br>составляют<br>микромонологи –<br>подбор | <u>Лексика:</u><br>alligator, black<br>bear, camel,<br>parrot<br><u>Грамматика:</u><br>Question tags:<br>don't have to<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с<br>выборочным<br>пониманием<br>информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозировани<br>е содержания<br>текста;<br>ознакомительно<br>е, изучающее<br>чтение<br>(множественны<br>й выбор): статья<br>о кислотном<br>дожде<br>Говорение:<br>Микромонологи | уважение к ценностям<br>семьи, любовь к<br>природе, признание<br>ценности здоровья,<br>своего и других<br>людей, оптимизм в<br>восприятии мира | регулятивные:<br>уметь<br>самостоятельно<br>контролировать<br>свое время и<br>управлять им<br>познавательные:<br>строить<br>логическое<br>рассуждение,<br>включающее<br>установление<br>причинно-<br>следственных<br>связей<br>коммуникативные<br>:<br>адекватно<br>использовать речь<br>для планирования<br>и регуляции своей<br>деятельности | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>49 |  |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |               |  |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|--|
|    |                                | аргументов к мнению                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – подбор аргументов к мнению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |               |  |
| 75 | <b>Мир природы в Шотландии</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного | <u>Лексика:</u><br>bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote<br><u>Грамматика:</u><br>Question tags: don't have to<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозировани<br>е содержания текста;<br>ознакомительно<br>е, изучающее<br>чтение<br>(множественны<br>й выбор): статья<br>о кислотном<br>дожде<br>Говорение:<br>составление<br>тезисов;<br>изложение<br>содержания<br>прочитанного | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка     | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативны<br/>е:</u><br>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированн<br>ой речи, так и в<br>форме<br>внутренней речи | Текущий | РТ<br>стр.50  |  |
| 76 | <b>В экологическом лагере</b>  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>чтение:</u><br>прогнозировани<br>е содержания текста;<br>ознакомительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | <u>регулятивные:</u><br>развитие прогнозирования как предвидения будущих событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий | Уч.<br>стр.10 |  |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                        |  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|--|
|    |                               | употребляют в речи,<br>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, составляют сообщение на основе прочитанного                                                           | е, изучающее чтение<br>Говорение: составление тезисов; изложение содержания прочитанного                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           | и развития процесса <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативны е:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач, владеть устной и письменной речью                                                      |         |                        |  |
| 77 | <b>Денежные пожертвования</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи,<br>соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают | <u>Лексика:</u><br>bank account, cash, cheque, direct debit<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i><br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозировани е содержания текста; ознакомительно е, изучающее чтение | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;<br>доброжелательное отношение к окружающим | <u>регулятивные:</u><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><u>познавательные:</u><br>объяснять явления, процессы, связи и отношения, | Текущий | Уч.<br>стр.82<br>упр.1 |  |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                   |  |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|--|
|    |                      | аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                           | (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение: Диалоги этикетного характера на основе прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      | выявляемые в ходе исследования<br><br><u>коммуникативные:</u><br>овладевать основами коммуникативной рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                   |  |
| 78 | <b>Пищевая цепь.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): | <u>Лексика:</u><br>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | <u>регулятивные:</u><br>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативные:</u><br>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | Текущий | Уч. стр.8<br>З упр.5<br>.Проект<br>«Цепь питания» |  |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                 |  |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|--|
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       | (множественны<br>й выбор): статья<br>о кислотном<br>дожде<br>Говорение:<br>Сообщение на<br>основе<br>прочитанного (с<br>опорой на<br>схему):                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                 |  |
| 79 | <b>Подготовка к<br/>контрольной<br/>работе №8</b>          | 1.Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами<br>иностранного<br>языка;<br>стремление к<br>совершенствован<br>ию речевой<br>культуры в<br>целом<br>2.Осознание<br>повышения<br>уровня качества<br>знаний по<br>предмету | лексика:<br>повторение<br>ранее изученной<br>лексики<br>грамматика:<br>обзорное<br>повторение<br>изученного<br>аудирование:<br>совершенствова<br>ние<br>слухопроизноси<br>тельных<br>навыков | формирование<br>мотивации изучения<br>иностранных языков и<br>стремление к<br>самосовершенствован<br>ию в образовательной<br>области<br>«Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно<br>самостоятельно<br>оценивать<br>правильность<br>выполнения<br>действия и<br>вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>исполнение как в<br>конце действия,<br>так и по ходу его<br>реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать<br>причинно-<br>следственные<br>связи<br><u>коммуникативны<br/>е:</u><br>осуществлять<br>контроль,<br>коррекцию,<br>оценку действий | Текущий                                    | РТ<br>подгото<br>вка к<br>тесту |  |
| 80 | <b>Контрольная<br/>работа №8 по<br/>теме<br/>«Проблемы</b> | 1.Осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами                                                                                                                                                                           | лексика:<br>повторение<br>ранее изученной<br>лексики                                                                                                                                         | осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами                                                                                                  | регулятивные:<br>развитие умения<br>саморегуляции<br>эмоциональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | контроль<br>лексико-<br>грамматиче<br>ских | Повто<br>рение<br>лексик<br>о-  |  |

|    |                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                        |  |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|    | <b>экологии»</b>                                     | иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков                                                   | иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                                                                         | состояний познавательные:<br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                                                                                                                                            | навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | грамматического материала              |  |
| 81 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн »<br/>Эпизод 8</b> | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке                                                 | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные :<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий                                                  | РТ<br>стр.5<br>2<br>упр.<br>8,<br>9,10 |  |

**Модуль 9 . «Время покупок» (10 часов)**

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 9:**

***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

умение принимать себя и других, не осуждая;

***Трудового воспитания:***

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                          |  |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
| 82 | <b>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу | <u>Лексика:</u><br>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt<br><u>phrasal verbs</u> (take)<br><u>Грамматика:</u><br>Quantifiers<br>(Выражение значения количества):<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозирование содержания текста;<br>ознакомительно | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | <u>регулятивные:</u><br>целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><u>познавательные:</u><br>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов<br><u>коммуникативны</u> | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>53 |  |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                          |  |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | е, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение: микродиалоги по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 | <u>е</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                          |  |
| 83 | <b>Чем могу помочь?</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме | <u>Лексика</u> : first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit<br><u>Грамматика</u> : Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование</u> : аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста; ознакомительно е, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение: диалог-расспрос, этикетные | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ<br><u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций<br><u>коммуникативны</u><br><u>е</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>54 |  |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                          |  |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | диалоги по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                          |  |
| 84 | <b>Подарки всем!</b>          | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного | <u>Лексика:</u><br>Cushion, frame, wallet, wood<br><u>Грамматика:</u><br>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>прогнозировани<br>е содержания текста;<br>ознакомительно<br>е, изучающее чтение (множественны<br>й выбор): статья о кислотном дожде<br>Говорение:<br>диалог (по телефону) на основе прочитанного | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | основам саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br>коммуникативные :<br>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>55 |  |
| 85 | <b>Давай поговорим о еде!</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые                                                                                                                                                                                                                          | <u>Лексика:</u><br>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth<br><u>Грамматика:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира                        | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных                                                                                                                                  | Текущий | РТ<br>стр.56             |  |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                |  |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------|--|
|    |                             | явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного                                  | Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: высказывания на основе прочитанного |                                                                              | задач<br><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером                                                |         |                                |  |
| 86 | <b>Прощальная вечеринка</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, ; составляют высказывания на основе | <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: высказывания на основе прочитанного                                                                                                                         | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей<br><u>познавательные:</u> работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов<br><br><u>коммуникативны</u> | Текущий | Уч.Spot light on Russia Стр.11 |  |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                        |  |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|--|
|    |                                                    | прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     | <u>е:</u><br>отображать в речи<br>(описание,<br>объяснение)<br>содержание<br>совершаемых<br>действий как в<br>форме громкой<br>социализированн<br>ой речи, так и в<br>форме<br>внутренней речи                                                                                                                                                                                  |         |                        |  |
| 87 | <b>Выражение<br/>благодарности,<br/>восхищения</b> | овладевают и<br>употребляют в<br>речи новые ЛЕ<br>по теме,<br>правильно<br>употребляют в<br>речи,<br>соотносят<br>языковые<br>явления с<br>родным языком<br>при изучении<br>грамматики),<br>прогнозируют<br>содержания<br>текста (с опорой<br>на диаграмму);,<br>воспринимают на<br>слух и<br>выборочно<br>понимают<br>аудиотексты;<br>составляют<br>диалоги<br>этикетного<br>характера | <u>Лексика:</u><br>anorak,<br>exchange, fit,<br>match, waistcoat<br>Грамматика:<br>Present Perfect<br>vs. Present<br>Perfect<br>Continuous<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с<br>выборочным<br>пониманием<br>информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее<br>чтение –<br>словарные<br>статьи об<br>идиомах и<br>поговорках<br>Говорение:<br>диалоги<br>этикетного<br>характера | умение вести диалог<br>на основе<br>равноправных<br>отношений и<br>взаимного уважения и<br>принятия; умение<br>конструктивно<br>разрешать конфликты | <u>регулятивные:</u><br>принимать<br>решения в<br>проблемной<br>ситуации на<br>основе<br>переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и<br>преобразовывать<br>модели и схемы<br>для решения<br>задач<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u><br>использовать<br>адекватные<br>языковые<br>средства для<br>отображения<br>своих чувств,<br>мыслей, мотивов<br>и потребностей | Текущий | Уч.<br>стр.92<br>упр.4 |  |
| 88 | <b>Выбор за вами</b>                               | овладевают и<br>употребляют в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Лексика:</u><br>affect, bargain,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | уважение к<br>культурным и                                                                                                                          | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий | Уч.<br>стр.93          |  |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                 |  |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|--|
|    |                                           | речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного | choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer<br>Грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous<br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: сообщение на основе прочитанного | историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира                                                                      | познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |         | упр.4                           |  |
| 89 | <b>Подготовка к контрольной работе №9</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения                                                                                                                            | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученного<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных                                                                                                                                                                                                           | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его                                                                                                                                 | Текущий | Подготовка к контрольной работе |  |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                              |  |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|    |                                                      | уровня качества знаний по предмету                                                                                                                                                            | навыков                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | реализации <u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий    |                                                                                          |                                              |  |
| 90 | <b>Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизводительных навыков | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                        | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br>познавательные:<br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)   | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Повторение лексико-грамматического материала |  |
| 91 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 9</b>     | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке                                                                                                    | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование:                                                    | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные:<br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные:<br>осознанно строить речевые высказывания в | Текущий                                                                                  | Повторение лексико-грамматического материала |  |

|  |  |  |                                                       |  |                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | совершенствование<br>слухопроизносительных<br>навыков |  | соответствии с<br>задачами<br>коммуникации<br>коммуникативные<br>:<br>формулировать<br>собственное<br>мнение и<br>позицию,<br>аргументировать |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» (11 часов)

##### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 10:

###### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

###### ***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

###### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

###### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

###### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

для физического и психического здоровья;  
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
 умение принимать себя и других, не осуждая;  
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью

|    |                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |         |                          |  |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
| 92 | <b>Жизнь без стрессов.</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания | <u>Лексика:</u><br>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей | <u>регулятивные:</u><br>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>59 |  |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                          |  |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                  | <p>текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи; обсуждение в парах</p>                                                                                                           | <p>Грамматика: Should/ shouldn't: unless<br/> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br/> <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br/>         Говорение: микромонологи; обсуждение в парах</p>                                                   |                                                                                                        | <p>задач в зависимости от конкретных условий<br/> <u>коммуникативные:</u><br/>         учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>                                                                                                      |         |                          |  |
| 93 | <b>Невезучий</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно</p> | <p><u>Лексика:</u> hurt, wrap<br/>         Are you all right? You don't look well<br/>         Грамматика: <i>Reflexive Pronouns</i><br/>         (Возвратные местоимения<br/> <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br/> <u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об</p> | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения<br/> <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных</p> | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>60 |  |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                          |  |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                        | <p>понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>идиомах и поговорках<br/>Говорение: диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        | <p>логических операций<br/><u>коммуникативны</u><br/><u>е</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны<br/>х задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                          |  |
| 94 | <b>Вызываем врача!</b> | <p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного</p> | <p><u>Лексика</u>:<br/>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller<br/>Грамматика:<br/><i>Reflexive Pronouns</i><br/>(Возвратные местоимения<br/><u>Аудирование</u>:<br/>аудирование с выборочным пониманием информации<br/><u>чтение</u>:<br/>изучающее чтение – словарные статьи об</p> | <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> | <p><u>регулятивные</u>:<br/>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br/><u>познавательные</u>:<br/>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательнос<br/>ть описываемых событий;<br/>давать определение понятиям<br/><u>коммуникативны</u><br/><u>е</u>:<br/>формулировать собственное мнение и</p> | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>61 |  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                          |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | идиомах и поговорках<br>Говорение:<br>высказывание на основе прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | позицию, аргументировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                          |  |
| 95 | <b>Королевская воздушная медицинская служба Австралии</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного | <u>Лексика:</u><br>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone<br>Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative<br><u>Аудирование:</u><br>аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u><br>изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей<br><u>познавательные:</u><br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативные:</u><br>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | Текущий | Р<br>Т<br>ст<br>р.<br>62 |  |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                        |  |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|--|
|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | на основе прочитанного                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                        |  |
| 96 | <b>Вопросы здоровья</b>  | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного | <u>чтение:</u><br>изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины<br>Говорение: обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного         | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <u>регулятивные:</u><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u><br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя<br><u>коммуникативные:</u><br>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Текущий | Уч. Sp otl ight on R us si a C tr .1 2 |  |
| 97 | <b>У школьного врача</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с                                                                                                                                                                                                                         | <u>Лексика:</u><br>dizzy, swallow, come down with Bless you!<br><u>Грамматика:</u><br>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами - | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между                                       | <u>регулятивные:</u><br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><u>познавательные:</u><br>создавать и преобразовывать                                                                                                                                                                                                             | Текущий | Уч. ст р. 10 2                         |  |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                |  |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|--|
|    |                                    | родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу                                  | ive, -ative<br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u> изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: диалог-расспрос (по образцу                                                                                                             | обществом и личностью                                                                   | модели и схемы для решения задач<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи                                                                             |         |                |  |
| 98 | <b>Д. Дефо.<br/>Робинзон Крузо</b> | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики), прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; | <u>Лексика:</u> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak<br>Грамматика: Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative<br><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием информации<br><u>чтение:</u> | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета<br><u>коммуникативны</u><br><u>е:</u> задавать вопросы, | Текущий | Уч. ст. р. 103 |  |

|     |                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                 |  |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                                                          | участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного                                                                                                              | изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках<br>Говорение: сообщение на основе прочитанного                                                         |                                                                                                                                         | необходимые для сотрудничества с партнером                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                 |  |
| 99  | <b>Подготовка к контрольной работе №10</b>               | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученного<br>аудирование:<br>совершенствование слухопроизводительных навыков | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области<br>«Иностранный язык» | <u>регулятивные:</u><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><u>познавательные:</u><br>устанавливать причинно-следственные связи<br><u>коммуникативные:</u><br>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Текущий                         | по дг от ов ит ьс я к ко нт ро ль но й ра бо те |  |
| 100 | <b>Контрольная работа №10 по теме «В здоровом теле -</b> | 1.Осознание возможностей самореализации средствами                                                                                                                                            | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики                                                                                                                     | осознание возможностей самореализации средствами                                                                                        | регулятивные:<br>развитие умения саморегуляции эмоциональных                                                                                                                                                                                                                                                                                        | контроль лексико-грамматических | П ов то ре                                      |  |

|     |                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                       |  |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|     | здоровый дух»                                     | иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом<br>2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету | грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков                                                   | иностранного языка;<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                                                                         | состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                                                                                                                      | навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | ние лексикограмматики |  |
| 101 | <b>Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод 10</b> | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке                                                 | лексика:<br>повторение ранее изученной лексики<br>грамматика:<br>обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, | Текущий                                                  |                       |  |

|           |                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                            |  |
|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|--|
|           |                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        | аргументировать                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                            |  |
| 102       | <b>Видеоурок по сказке "Питер Пэн"</b> | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | лексика: повторение ранее изученной лексики<br>грамматика: обзорное повторение изученных грамматических понятий<br>аудирование: совершенствование слухопроизводительных навыков | Формирование уважительного отношения к культуре других народов<br>уметь извлекать информация из текста., находить описание персонажей сказки в тексте. | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления<br>познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации<br>коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Текущий | Повторение лексикос-грамматических навыков |  |
| 103 - 105 | <b>Уроки повторения</b>                | Резервные уроки                                                                            | Обобщение и закрепление пройденного материала                                                                                                                                   | Обобщение и закрепление пройденного материала                                                                                                          | Обобщение и закрепление пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий |                                            |  |

**Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса на 2019-2020 учебный год**

| №<br>п/п | Тема урока | Ко<br>л –<br>во<br>час<br>ов | Дата<br>проведения |      | Возможные виды<br>деятельности<br>учащихся | Планируемые результаты |                       |                   |
|----------|------------|------------------------------|--------------------|------|--------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|
|          |            |                              | план               | факт |                                            | <i>Личностные</i>      | <i>Метапредметные</i> | <i>Предметные</i> |

**Модуль 1. «Межличностные взаимоотношения» (12 часов)**

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 1 – «Межличностные взаимоотношения»:**

***Гражданского воспитания:***

активное участие в жизни семьи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

***Ценности научного познания:***

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

|       |                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1а. Вводный урок. «Общение».                                                                                 | 2 |  |  | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.                      | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.      | Умение выражать своё мнение, умение пользоваться справочным материалом                                                                                          |
| 2     | 1б. Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики. Аудирование.                                 | 1 |  |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | положительное отношение к работе с различными упражнениями                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению<br><b>Познавательные:</b> Развивать логическое мышление                                           | Умение вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи, аудирования восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов |
| 3     | Входной контроль.                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| 4 - 5 | 1с Употребление настоящих времён глагола. Выражение будущего действия. Прошедшее Простое и Длительное время. | 2 |  |  | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.                               | положительное отношение к работе с различными упражнениями                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b> Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель | Знание признаков изученных грамм. явлений и умение распознавать и употреблять в речи нужной формы глагола.                                                      |
| 6     | 1d Лексика и устная речь. Кто есть кто?                                                                      | 1 |  |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с                                                                                                                 | положительное отношение к работе с различными упражнениями                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                            | Умение описывать людей, используя степ. сравнения; употребление в речи основных значений изученных лексических                                                  |

|    |                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |  |  | извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.                              |                                                                                                                                                                 | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.                                                                                                                                                  | единиц                                                                                         |
| 7  | 1е Письмо. Поздравительные открытки                                                    | 1 |  |  | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофиц. стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b><br>Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Умение написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля. |
| 8  | 1f Лексика и грамматика. <i>Словообразование: прилагательные, фразовый глагол get.</i> | 1 |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.                                                                                                               | Знание признаков и умение употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.       |
| 9  | <b>Культуроведение-1</b><br><i>Этикет в Великобритании и в России.</i>                 | 1 |  |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).    | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий                                                         | <b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.<br><b>Познавательные:</b><br>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                                | Знание реалии Великобритании и своей страны, умение представлять родную страну и ее культуру   |
| 10 | Межпредметные связи-1. Психология. Конфликты.                                          | 1 |  |  | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.                                   | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные:</b><br>самостоятельно ставить новые учебные                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом                                          |

|    |                                                                                          |   |  |  |                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |   |  |  |                                                                                    |                                                            | цели и задачи<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| 11 | <b>Контрольная работа по материалу модуля 1 по теме «Межличностные взаимоотношения».</b> | 1 |  |  | Progress Check 1<br>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test1) | положительное отношение к работе с различными упражнениями | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>Действовать по образцу при выполнении упражнений.                                                                                                                                                          | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>подготовка к тесту. |
| 12 | <b>Межличностные взаимоотношения.</b><br>Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.   | 1 |  |  | Работа над ошибками.                                                               | положительное отношение к работе с различными упражнениями | <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные:</b><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей<br><b>Познавательные:</b><br>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Рационально организовывать свой труд в классе                           |

**МОДУЛЬ 2. Food & Shopping. «Еда и покупки» (13 часов)**

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 2 – «Еда и покупки»:**

***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа;

***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

умение принимать себя и других, не осуждая;

***Трудового воспитания:***

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации</p> |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| 13 - 14 | 2а Чтение и лексика. Еда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |  | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорным ЛЕ.                                                                   | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными событиями | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>                     | Умение понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Умение делать выписки из текста составление рассказа на основе прочитанного. |
| 15      | 2б Аудирование и устная речь. Покупки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, <u>драматизация диалога</u> . Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.                                                                                   | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                                                                         | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>                                 | Умение правильно читать писать и применять новые слова. Умение вести диалог – запрос информации, описывать картинки                                                   |
| 16 - 17 | 2с Грамматика. Артикли. Выражение значения количества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |  | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.                                                                                                | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                                    | <p><b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p>                                                       | Знание признаков, умение распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени                                                                     |
| 18      | 2д Лексика и устная речь. Любимые рецепты. Блюда русской кухни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  | Анализ употребления существительных, имеющих только форму ед. или мн. числа. М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры                                                                   | <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> | Умение кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного                                                                                                |
| 19      | 2е Письмо. Письмо другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  | Чтение, ответы на вопросы по                                                                                                                                                                                                                         | устойчивый познавательный интерес и                                                                                                                             | <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию,</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Умение находить ключевые слова в задании.                                                                                                                             |

|    |                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               |   |  |  | прочитанному.<br>Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.<br>Написание письма неофиц. стиля по плану с опорой на образец. | становление<br>смыслообразующей<br>функции познавательного<br>мотива                                                            | аргументировать<br><b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                                                            | Знание порядка прилагательных и умение употреблять их в речи в правильном порядке.                                         |
| 20 | <b>2f Лексика и грамматика.</b><br><i>Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол do.</i> | 1 |  |  | Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг. глаголов и существ., зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.  | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности                  | <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Умение образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением                                    |
| 21 | Культуроведение- 2. Благотворительность.                                                                      | 1 |  |  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, <u>высказывание на основе прочит.</u> Написание короткой статьи в журнал.                            | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира                                         | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям                                      | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом              |
| 22 | Экология- 2. Проблемы экологии.                                                                               | 1 |  |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.                                             | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей.<br><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                                                        | Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.               |
| 23 | Систематизация лексического и грамматического материала по темам Модуля 2.                                    | 1 |  |  | Отработка ЛЕ и МФ в упражнениях разного типа. Отработка изученного грамматического материала в упражнениях                                                       | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности                  | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения                                                                                                                                                                                              | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной |

|    |                                                                        |   |  |  |                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   |  |  | разного типа.                                                                       |                                                                                         | цели и выбирать наиболее эффективный способ.<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций                                                                                                                                                               | деятельности                                                                                                                            |
| 24 | Контрольная работа по материалу Модуля 2 по теме «Еда и покупки».      | 1 |  |  | Progress Check 2<br>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2) | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>Действовать по образцу при выполнении упражнений.                                | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>подготовка к тесту.                                                                 |
| 25 | Обобщающий урок по лексическому, грамматическому материалу 1 четверти. | 1 |  |  | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК.                             | положительное отношение к работе с различными упражнениями                              | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать причинно-следственные связи<br><b>Регулятивные:</b><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

### МОДУЛЬ 3. Great minds. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (10 часов).

Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 3 –

«Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

***Ценности научного познания:***

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниям других</p> |   |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| 26      | <b>3а Чтение и лексика.</b><br><i>Изобретения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | осознание возможностей самореализации средствами иноязыка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | <b>Коммуникативные</b><br>планировать общие способы работы<br><b>Регулятивные:</b><br>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.<br><b>Познавательные:</b><br>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                          | развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку                                                   |
| 27      | <b>3б Аудирование и устная речь. Работа. Профессии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.                                             | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании                                                 | <b>Коммуникативные</b><br>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности<br><b>Регулятивные:</b><br>построению жизненных планов во временной перспективе,<br>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><b>Познавательные:</b><br>давать определение понятиям | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;          |
| 28 - 29 | <b>3с Грамматика.</b><br>Прошедшие времена глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |  | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах.                                         | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка                                                               | <b>Коммуникативные</b><br>строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><b>Познавательные:</b><br>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций          | умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации                                                          |
| 30      | <b>3д Лексика и устная речь. Великие ученые.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления                                        | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью<br><b>Регулятивные:</b><br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по                                                                              | развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные |

|    |                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      |   |  |  | ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.<br><u>Высказывание на основе прочитанного.</u>                                                                                                             | культурным и историческим памятникам                                                                                                            | результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><b>Познавательные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания                                                                                      | факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов                                                                  |
| 31 | 3e Письмо. Необычная галерея. Написание истории.                                     | 1 |  |  | <u>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях</u> ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | умение написать историю по плану                                                                                                    |
| 32 | 3f Лексика и грамматика.<br><i>Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring.</i> | 1 |  |  | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.                                    | уважение к истории, культурным и историческим памятникам                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач                               | знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.                      |
| 33 | Культуроведение- 3.<br><i>Английские деньги.</i>                                     | 1 |  |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.                      | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                                                         | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи            | знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. |
| 34 | Межпредметные связи – 3. История.                                                    | 1 |  |  | <u>Чтение текста с полным пониманием</u> , установление                                                                                                                                                                   | знание о своей этнической принадлежности,                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать                                                                                                                                                                                                                                                                    | умение выделять основную мысль, устанавливать логическую                                                                            |

|    |                                                                     |   |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |  |  | логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | освоение национальных ценностей, традиций, культуры                                                                                                                                             | <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты<br><b>Познавательные:</b> Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.                                                                         | последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.     |
| 35 | Проверочная работа по материалу модуля 3 по теме «Выдающиеся люди». | 1 |  |  | Progress Check 3<br>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Test 3).                                           | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим<br>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>подготовка к тесту. |

#### МОДУЛЬ 4. Be yourself. Будь собой. Молодежная мода (11 часов)

#### Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 4 – «Будь собой. Молодёжная одежда»

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

##### ***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |                                                  |                                                       |                                                                                      |                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b><br/> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);<br/> осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;<br/> соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</p> <p><b>Трудового воспитания:</b><br/> интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;<br/> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;<br/> готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;<br/> осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b><br/> осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;<br/> готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b><br/> овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b><br/> освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;<br/> умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p> |   |  |  |                                                  |                                                       |                                                                                      |                                                                |
| 36 | <b>4а Чтение и лексика.</b><br><i>Твой имидж.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | умение прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять |

|         |                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                      |   |  |  | подзаголовкам;<br><u>ознакомительное и изучающее чтение</u> .<br>Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении<br>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета                                                                                                                                                                                                               | главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.                     |
| 37      | <b>4b Аудирование и устная речь.</b> Одежда и мода.  | 1 |  |  | Чтение диалога, восприятие текста на слух, <u>драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием</u> необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам                                             | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании<br>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия                                     | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей<br><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                                                                     | знать правила чтения и написания новых слов, их применение.<br>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| 38 - 39 | <b>4с Грамматика.</b><br><i>Страдательный залог.</i> | 2 |  |  | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.                                                     | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству                                                          | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять пассивном залоге.                                                          |
| 40      | <b>4d Лексика и устная речь.</b> <i>Имидж.</i>       | 1 |  |  | Анализ способов образования каузативной формы. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.                                                           | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия                                                                                                           | <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей<br><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                                                                      | умение образовывать отрицательную форму прилагательных.                                                                      |
| 41      | <b>4е Письмо.</b> <i>Письмо – совет.</i>             | 1 |  |  | Чтение, соотнесение типов отрывков из письменных высказываний и фраз. Анализ офиц. /неофиц. стилей. Написание                                                                                                      | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                                                                                                | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в                                                                                                                                                                                | умение делать выписки из текста, написать письмо-совет.                                                                      |

|    |                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            |   |  |  | письма-совета.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| 42 | <b>4f Лексика и грамматика.</b><br><i>Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол put.</i> | 1 |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы<br><b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                        | знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.                                                                                        |
| 43 | <b>Культуроведение - 4.</b><br>Национальные костюмы Британских островов и России.                          | 1 |  |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).    | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе                                                         | <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое контекстное высказывание<br><b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную<br><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                              | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Умение представлять родную страну и ее культуру.                         |
| 44 | <b>Контрольная работа по материалу модуля 4 по теме «Молодежная мода».</b>                                 | 1 |  |  | Progress Check 4<br>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК(Test 4).                                            | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим<br>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений<br>подготовка к тесту.                                                                 |
| 45 | Отработка навыков чтения различных видов.                                                                  | 1 |  |  | Практическая работа на основе текстов по темам УМК                                                                             | положительное отношение к работе с различными упражнениями                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать причинно-следственные связи<br><b>Регулятивные:</b> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.<br><b>Познавательные:</b>         | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

|    |                         |   |  |  |                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|----|-------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   |  |  |                                                                                              |                                                                                                 | устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| 46 | Экология-4. Эко-одежда. | 1 |  |  | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ко<br>л –<br>во<br>час<br>ов | Дата<br>проведения |      | Возможные виды<br>деятельности<br>учащихся | Планируемые результаты |                |            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|------|--------------------------------------------|------------------------|----------------|------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | план               | факт |                                            | Личностные             | Метапредметные | Предметные |
|          | <p><b>МОДУЛЬ 5. Global issues. Природа и проблемы экологии (11 часов)</b></p> <p><b>Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 5 – «Природа и проблемы экологии»:</b></p> <p><b><i>Гражданского воспитания:</i></b><br/> представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;<br/> готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p><b><i>Патриотического воспитания:</i></b><br/> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p><b><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></b><br/> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;<br/> готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p><b><i>Эстетического воспитания:</i></b></p> |                              |                    |      |                                            |                        |                |            |

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

|         |                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 - 48 | 5a Чтение и лексика. Цунами.                            | 2 |  |  | Ролевая игра, сообщение на основе прочит;<br>Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, <u>ознакомительное, изучающее чтение.</u> | устойчивый познавательный интерес и становление смысл образующей функции познавательного мотива                               | <b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи<br><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.<br><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.                      |
| 49      | 5b Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.      | 1 |  |  | Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.                                                               | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                                       | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи              | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи          |
| 50 - 51 | <b>5с Грамматика.</b><br><i>Инфинитив или герундий?</i> | 2 |  |  | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола          | осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры                   | <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы<br><b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                                                            | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму                      |
| 52      | <b>5d Лексика и устная речь. Погода.</b>                | 1 |  |  | Микродиалоги о погоде, поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода».   | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий                       | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения<br><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет                                                                                                        | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи |
| 53      | <b>5е Письмо. Эссе «Свое мнение».</b>                   | 1 |  |  | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение о решении проблемы» (по плану).                    | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им<br><b>Познавательные:</b> проводить                                                                                                                                                          | Научить писать сочинение «Свое мнение». Развитие навыков письменной речи                            |

|    |                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         |   |  |  | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали                                                              | наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
| 54 | 5f Лексика и грамматика. Образование существительных от глаголов; фразовый глагол call. | 1 |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электронное письмо другу о недавней поездке. | осознание возможностей самореализации средствами ин. языка ; стремление к совершенствованию речевой культуры                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы<br><b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                                               | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать электронное письмо, используя инфинитив или герундий. Развитие навыков письменной речи |
| 55 | Культуроведение-5. Шотландские коровы.                                                  | 1 |  |  | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.                                                              | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.<br><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                          | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.                                                                   |
| 56 | Межпредметные связи - 5. Наука.                                                         | 1 |  |  | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации                                                                                                | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                                                                                                                                                       | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи                                                                                        |
| 57 | Контрольная работа по материалу модуля 5 по теме «Природа и проблемы экологии».         | 1 |  |  | Progress Check 5 Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5)                                                                                             | осознание возможностей самореализации средствами                                                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                              | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  | иностранного языка<br>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                                       | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>Действовать по образцу при выполнении упражнений.                                                                                                                                           |                                                                                        |
| 58 | Мир растений в российской природе. Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  | Работа над ошибками.<br><br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи | Рефлексия по освоению речевых умений Знание признаков изученных грамматических явлений |
|    | <p><b>МОДУЛЬ 6. Culture exchange. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (11 часов)</b></p> <p><b>Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 6 – «Достопримечательности, путешествия по странам изучаемого языка»</b></p> <p><b>Гражданского воспитания:</b><br/>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;<br/>активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;<br/>представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;<br/>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся вне).</p> <p><b>Патриотического воспитания:</b><br/>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;<br/>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;<br/>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b></p> |   |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p><b><i>Эстетического воспитания:</i></b></p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p><b><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b></p> <p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p><b><i>Трудового воспитания:</i></b></p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p><b><i>Экологического воспитания:</i></b></p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p><b><i>Ценности научного познания:</i></b></p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p><b><i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i></b></p> <p>способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие. |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| 59 - 60 | <b>6a Чтение и лексика.</b><br><i>Необычные путешествия.</i>                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.                                                                                                    | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать<br><b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя                                                                                                   | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.                                         |
| 61      | <b>6b Аудирование и устная речь.</b> <i>Проблемы в отпуске.</i>                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  | Ознакомительное, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.<br><u>Диалог о неудачном путешествии.</u>                                                                                                      | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка                                                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи                                                                    | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.                                |
| 62 - 63 | <b>6c Грамматика.</b><br><i>Косвенная речь; согласование времен.</i>                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |  | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений                                                                                                                 | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира                                            | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.<br><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей                                                                                              | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.                                       |
| 64      | <b>6d Лексика и устная речь.</b> <i>Средства передвижения.</i>                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поисковое, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка                                                                                                                    | <b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. |
| 65      | <b>6e Письмо.</b> <i>Письмо-</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  | Ознакомительное,                                                                                                                                                                                                                   | формирование мотивации                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь писать личное                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>благодарность.</i>                                                                                                    |   |  |  | поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля,                                                                                                                | изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                                                                                  | контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                                    | письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка                       |
| 66 | <b>6f Лексика и грамматика.</b><br><i>Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.</i> | 1 |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                   | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим                                            | <b>Коммуникативные:</b> овладевать основы коммуникативной рефлексии<br><b>Регулятивные:</b> овладевать основами само регуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение<br><b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования                                                                                | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.                                                       |
| 67 | <b>Культуроведение - 6.</b><br><i>Темза.</i>                                                                             | 1 |  |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал. | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей               | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. |
| 68 | <b>Экология - 6.</b><br><i>Памятники культуры в опасности.</i>                                                           | 1 |  |  | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Проектная работа (по выбору уч-ся)                                                                                | устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с                                   | Обучение различным видам чтения, устной речи.                                                                                                         |

|    |                                                                                            |   |  |  |                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   |  |  |                                                                                     |                                                                                                 | использованием ресурсов Интернета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| 69 | <b>Контрольная работа по материалу модуля 6 по теме</b><br><i>«Достопримечательности».</i> | 1 |  |  | Progress Check 6<br>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6) | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>Действовать по образцу при выполнении упражнений.                                | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.                                                                    |
| 70 | Обобщающий урок по Модулям 1 – 6.                                                          | 1 |  |  | Грамматический и речевой практикум.                                                 | положительное отношение к работе с различными упражнениями                                      | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать причинно-следственные связи<br><b>Регулятивные:</b><br>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 71 | Древний город Кижи. Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.                          | 1 |  |  | Работа над ошибками.                                                                | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию         | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>устанавливать причинно-следственные связи            | Рефлексия по освоению речевых умений Знание признаков изученных грамматических явлений                                                  |

**МОДУЛЬ 7. Education. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (13 часов)**

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 1 – «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»**

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

***Трудового воспитания:***

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.</p> |   |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| 72-73 | <b>7а Чтение и лексика.</b><br><i>Поколение М.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.                                               | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>                                                                   | Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи |
| 74    | <b>7б Аудирование и устная речь.</b> <i>Школа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания.                               | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия            | <p><b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> | Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи |
| 75-76 | <b>7с Грамматика.</b><br>Модальные глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |  | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | умение конструктивно разрешать конфликты                                                | <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров .</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>                                                                                           | Знание признаков изученных грамматических явлений                                                                              |

|    |                                                                                  |   |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | <b>7d Лексика и устная речь. Профессии в СМИ.</b>                                | 1 |  |  | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.                 | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета                                                                                                              | Распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета                                                      |
| 78 | <b>7e Письмо. Эссе «За и против».</b>                                            | 1 |  |  | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.                                                 | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания<br><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики             |
| 79 | <b>7f Лексика и грамматика. Составные существительные; фразовый глагол give.</b> | 1 |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'give' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                                                         | Умение пользоваться справочным материалом; владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ин.яз           |
| 80 | Культуроведение - 7. Колледж Святой Троицы в Дублине.                            | 1 |  |  | Поисковое и изучающее чтение, аудирование, сообщение на основе прочитанного.                                                    | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива                                                                         | <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций                                                 | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи |
| 81 | <b>Межпредметные связи –</b>                                                     | 1 |  |  | Поисковое и изучающее                                                                                                           | устойчивый                                                                                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b> адекватно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Готовность и умение                                                                                                            |

|    |                                                                          |   |  |  |                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 7. Компьютерные сети.                                                    |   |  |  | чение. Высказывания на основе прочитанного.                                         | познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива                            | использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач<br><b>Регулятивные:</b> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения<br><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций                           | осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу                                                                      |
| 82 | Контрольная работа по материалу модуля 7 по теме «Школьное образование». | 1 |  |  | Progress Check 7<br>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7) | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия                                    | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.                                                                      | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.                                                           |
| 83 | Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.                            | 1 |  |  | Работа над ошибками.                                                                | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                         | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи                                               | Рефлексия по освоению речевых умений Знание признаков изученных грамматических явлений                                         |
| 84 | Российская система образования.                                          | 1 |  |  | Ознакомительное чтение.                                                             | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.<br><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.<br><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  | давать определение понятиям |
| <p><b>МОДУЛЬ 8. Pastimes. Досуг, увлечения, спорт (12 часов)</b></p> <p><b>Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 8 – «Досуг, увлечения, спорт»:</b></p> <p><b><i>Гражданского воспитания:</i></b></p> <p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p><b><i>Патриотического воспитания:</i></b></p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p><b><i>Духовно-нравственного воспитания:</i></b></p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p><b><i>Эстетического воспитания:</i></b></p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p><b><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b></p> <p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,</p> <p><b><i>Трудового воспитания:</i></b></p> <p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> |  |  |  |  |  |                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>троеение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p> <p><b>Экологического воспитания:</b></p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p><b>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</b></p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;</p> <p>формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.</p> |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| 85 - 86 | <b>8a Чтение и лексика.</b><br><i>Экстремальные увлечения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |  | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач<br><b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения                                                                                             |
| 87      | <b>8b Аудирование и устная речь.</b> <i>Спорт.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец.                                          | стремление к совершенствованию речевой культуры в целом                                 | <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы<br><b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                                        | Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной |

|         |                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | понимания)                                                                                                                                       |
| 88 - 89 | <b>8с</b> Грамматика. Условные придаточные предложения.                                | 2 |  |  | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                     | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи | Умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений                                                                                |
| 90      | <b>8d</b> Лексика и устная речь. <i>Спорт.</i>                                         | 1 |  |  | <u>Поисковое и изучающее чтение.</u> Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания.                              | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий                                                           | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний<br><b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                             | Начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения; употребление в устной речи основных норм речевого этикета |
| 91      | <b>8е</b> Письмо. <i>Заявление о вступлении в клуб.</i>                                | 1 |  |  | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры письма-запроса доп. информации.                                                            | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию                     | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий<br><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи | Распознавание и употребление в письме основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого                                      |
| 92      | <b>8f</b> Лексика и грамматика. <i>Составные прилагательные; фразовый глагол take.</i> | 1 |  |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'take' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.                     | осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры | <b>Коммуникативные:</b> планировать общие способы работы<br><b>Регулятивные:</b> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.<br><b>Познавательные:</b> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)                                                                                             | Знание признаков изученных грамматических явлений                                                                                                |
| 93      | <b>Культуроведение – 8.</b> Талисманы.                                                 | 1 |  |  | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.                                                                                     | готовность к выбору профильного образования                                                                 | <b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи                                                                                                                                                                 | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка                                                                |

|    |                                                                                    |   |  |  |                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |   |  |  |                                                                                                               |                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
| 94 | <b>Экология 8.</b><br>Международный экологический проект.                          | 1 |  |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Подбор информации информационного буклета. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи<br><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу                               |
| 95 | Северный фестиваль в России.                                                       | 1 |  |  | <u>Чтение текста с извлечением нужной информации.</u> использование языковой догадки.                         | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <b>Коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи<br><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров<br><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры родной страны                                    |
| 96 | <b>Контрольная работа по материалу модуля 8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».</b> | 1 |  |  | Progress Check 8<br><br>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8)                       | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.                                    | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту.                                        |
| 97 | <b>Обобщающий урок Модулям 7 – 8.</b>                                              | 1 |  |  | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК.                                                       | положительное отношение к работе с различными упражнениями                                      | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать причинно-следственные связи<br><b>Регулятивные:</b> овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и                                                                                                                                    | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и |

|                                                   |                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                        | <p>деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливать причинно-следственные связи</p>                                                                                                                                                                                                                      | познавательной деятельности                                                                                                                 |
| 98                                                | Анализ и коррекция ошибок контрольной работы.                              | 1 |  |  | Работа над ошибками.                                                                                                             | <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>         | <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливать причинно-следственные связи</p>   | <p>Рефлексия по освоению речевых умений</p> <p>Знание признаков изученных грамматических явлений</p>                                        |
| <b>Повторение, обобщение, контроль за 8 класс</b> |                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| 99<br>100<br>101                                  | Систематизация лексического и грамматического материала по темам 8 класса. | 1 |  |  |                                                                                                                                  | <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>                      | <p>Рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>подготовка к тесту.</p>                                                          |
| 102                                               | Промежуточная аттестация. Тест.                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                        | <p><b>регулятивные:</b><br/>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><b>познавательные:</b><br/>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>коммуникативные:</b><br/>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> | <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> |
| 103<br>104<br>105                                 | Домашнее чтение. Урок повторения и коррекции за 8 класс.                   | 3 |  |  | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические</p> | <p>положительное отношение к работе с различными упражнениями</p>                                      | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | единицы. |  | выбирать наиболее эффективные<br>способы решения учебных и<br>познавательных задач<br><b>Познавательные:</b><br>работать с прослушанным<br>(прочитанным) текстом,<br>самостоятельно организовывать свой<br>труд в классе и дома |  |
|--|--|--|--|--|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| №<br>урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дата | Факт | Тема | Характеристика учебной<br>деятельности | Планируемые результаты |                |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------------------------------------|------------------------|----------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                                        | Предметные             | Метапредметные | Личностные |
| Модуль 1: «Праздники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |                                        |                        |                |            |
| <b>Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 1 – «Праздники»:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |      |                                        |                        |                |            |
| <p><b>Гражданского воспитания:</b><br/> активное участие в жизни семьи;<br/> готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;<br/> готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>                                                                      |      |      |      |                                        |                        |                |            |
| <p><b>Патриотического воспитания:</b><br/> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>                                                                                            |      |      |      |                                        |                        |                |            |
| <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b><br/> готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>                                                                                                                                       |      |      |      |                                        |                        |                |            |
| <p><b>Эстетического воспитания:</b><br/> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p>                                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |                                        |                        |                |            |
| <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b><br/> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;<br/> умение принимать себя и других, не осуждая;<br/> умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> |      |      |      |                                        |                        |                |            |
| <p><b>Трудового воспитания:</b><br/> установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи;<br/> осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p>                                                                                             |      |      |      |                                        |                        |                |            |
| <p><b>Экологического воспитания:</b><br/> осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>                                                                                                                                                                                          |      |      |      |                                        |                        |                |            |
| <p><b>Ценности научного познания:</b><br/> овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;<br/> овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>                    |      |      |      |                                        |                        |                |            |

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

|   |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|---|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  |  | Вводный урок                    | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом. |
| 2 |  |  | 1а Праздники. Чтение и лексика. | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога.                                                                | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики и лексики.<br>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.<br>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.                 |

|   |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                           | <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;</p> <p>научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | классифицировать и обобщать факты и явления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 |  |  | <p>1b Предубеждения и суеверия. Аудирование и устная речь.</p> | <p>Чтение диалога, составление собственного диалога с использованием новых фраз. Восприятие диалога на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог выражающий заботу и беспокойство в рамках освоенной тематики;</p> <p>ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</p> |

|   |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|---|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                              | <p>(письменная речь): ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| 4 |  |  | 1с Настоящие времена. Грамматика. | <p>Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершённое/ завершено-длит.)</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> |

|   |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                         | узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| 5 |  |  | 1с Настоящие времена.<br>Грамматика. | Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/ завершено-длит. | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.<br>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится | Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.<br>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.<br>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |

|   |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                          | распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
| 6 |  |  | 1d Праздники. Лексика и устная речь. | Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.<br>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.<br>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи настоящих времён; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.<br>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.<br><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | <b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |
| 7 |  |  | 1e Праздники в нашей стране. Письмо. | Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи, описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».                                                          | Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.<br><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;                                                                                            |

|   |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                            | <p>писать статью-описание (о празднике), с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы.<br/><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p>                                                                                           |
| 8 |  |  | <p>1f Английский в использовании.<br/>Лексика.</p> | <p>Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br/>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.<br/>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (-ed, -ing); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «turn»).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи настоящих времён.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).<br/><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.<br/><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> |

|    |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  |  |  | 1f Английский в использовании. Лексика.                       | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (-ed, -ing);</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «turn»).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи настоящих времён.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>                        |
| 10 |  |  | Культуроведение 1. Американский индейский праздник “Pow-Wow”. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).                                                         | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);</p>                                                      | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> |

|    |  |  |                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                               |                                                                                              | <p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 |  |  | День Памяти в Великобритании. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> |

[illegible]

## **Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 2 – «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе»:**

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного

знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

|    |  |  |                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 |  |  | 2а Жизнь в космосе.<br>Чтение и лексика | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорными ЛЕ | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные | <b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.<br><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в повседневной жизни. |
|----|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|----|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                 | <p>языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (60-90 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p> | <p>решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| 14 |  |  | <p>2b Семья.</p> <p>Аудирование и устная речь.</p> | <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (критика/извинение) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> |

|    |  |  |                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|----|--|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                        |                                                                                                                                        | <p>Коммуникативные умения (аудирование): научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| 15 |  |  | 2с Неличные формы глагола. Грамматика. | <p>Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий). Выполнение грамматических упражнений.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать нравственные ценности при обсуждении такого явления, как повседневные обязанности по дому.</p> |

|    |  |  |                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
|----|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                         |                                                                                                                                        | <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;<br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| 16 |  |  | 2с Неличные формы глагола . Грамматика. | <p>Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий). Выполнение грамматических упражнений.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;<br/>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена неличных форм глагола Infinitive+ing/to</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;<br/>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;<br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>воспитывать нравственные ценности при обсуждении такого явления, как повседневные обязанности по дому.</p> |

|       |  |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17,18 |  |  | 2d Город и село.<br>Лексика и устная речь. | Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Диалоги этикетного характера. Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации<br>Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | (инфинитив, герундий).<br>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;<br>ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.<br>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»)<br>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (70-90 слов).<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;<br>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания<br><b>Познавательные УУД:</b><br>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;<br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | <b>Личностные УУД:</b><br>принятие ценности жизни в городе или деревне;<br>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;<br>формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
|-------|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                              | <p>распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные и предлоги места.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 |  |  | 2е Личное письмо. Письмо. | <p>Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> |

|    |  |  |                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                         |                                                                                                                                                       | письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| 20 |  |  | 2f Английский в использовании. Лексика. | Анализ значений фразового глагола 'make', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол make; основные способы словообразования (существительные от прилагательных: -ance, -cy, -ence, -ness, -ity).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> | <b>Личностные УУД:</b> развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 21 |  |  | Культуроведение - 2.                    | Чтение с извлечением нужной                                                                                                                           | Коммуникативные умения (говорение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные УУД:</b> с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Личностные УУД:</b>                                                                                                                                                                 |

|    |  |  |                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | Дом премьер-министра.                   | информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.                             | диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая особенности политической власти в стране изучаемого языка; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. |
| 22 |  |  | Старые здания России (Взгляд на Россию) | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (описание здания в родном городе). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать                                                                                                                                                                                                            | <b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие культуры, традиций своего родного города; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.      |

|    |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                            | <p>аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 |  |  | Экология. В опасности...                                    | <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.</p>                                                | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (исчезающие животные).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> |
| 24 |  |  | Контрольная работа по Модулю 2 по теме «Жизнь и проживание» | <p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  |  | действия в дальнейшем;<br>планировать, контролировать<br>и оценивать учебные<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями ее реализации,<br>формировать навыки<br>самоанализа и самоконтроля.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее<br>эффективных способов<br>решения задач в зависимости<br>от конкретных условий. | материалу. |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

Модуль 3: «Вселенная и человек»

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 3 – «Вселенная и человек»:**

***Гражданского воспитания:***

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

***Эстетического воспитания:***

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

|    |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 |  |  | За В поисках Несси.<br>Чтение и лексика. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.<br>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>Коммуникативные умения (чтение): | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
|----|--|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                   | <p>ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE);</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать заметку в дневник с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> | <p>действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> |                                                                                                                                                           |
| 26 |  |  | <p>3b Сны и кошмары. Аудирование и устная речь.</p> | <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в</p>                                                                                                       | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> |

|    |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.</p> | <p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
| 27 |  |  | <p>3с Видовременные формы глагола.</p> <p>Прошедшее время.</p> <p>Грамматика.</p> | <p>Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах</p> <p>Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous, конструкции used to, would.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> |

|    |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>/запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous, конструкции used to, would.</p> | <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| 28 |  |  | <p>3с Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика.</p> | <p>Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах</p> <p>Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous, конструкции used to, would.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> |

|    |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>видовременной формы глагола.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous, конструкции used to, would.</p> | <p>устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 29 |  |  | 3d Иллюзии. Лексика и устная речь. | <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (выражение предположения) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE); ученик научится воспринимать на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.</p> |

|    |  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p>ее в контексте решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30 |  |  | 3е Рассказы. Письмо. | <p>Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Гр.: слова-связки.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие</p> |

|    |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                    | <p>языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий.</p> | <p>текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> | <p>таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность.</p>                                                       |
| 31 |  |  | <p>3f Английский в использовании.</p> <p>Лексика и грамматика.</p> | <p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видовременных форм</p> | <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>                                                                                                                              | <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и</p> |

|    |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                | глагола. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                                             | ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать вопросы викторины. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол come; основные способы словообразования: сложные прилагательные. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов.                                                                                                                                                                                                       | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.                                                                                                                                                      | общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (предубеждения).                                                                                                                   |
| 32 |  |  | 3f Английский в использовании. Лексика и грамматика.           | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличимых слов, видовременных форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовойременной формы глагола. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать вопросы викторины. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол come; основные способы словообразования: сложные прилагательные. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов. | <b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | <b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (предубеждения). |
| 33 |  |  | Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.                                                    | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям                                                                                                                                                                                             |

|    |  |  |                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                          | <p>Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.</p>                                                                             | <p>ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов, правильно распознавать и употреблять в речи; развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p>задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p>других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> |
| 34 |  |  | Взгляд на Россию. Истории о привидениях. | <p>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Написание короткой статьи в журнал.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие культуры, традиций своего</p>                                      |

|    |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                      | <p>собственный опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (описание здания в родном городе).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p>                                                                                                                                                                               | <p>родного города; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                            |
| 35 |  |  | Дополнительное чтение. Искусство. | <p>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (известные картины); ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> |

|    |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                     | ученик научится понимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 36 |  |  | Контрольная работа по модулю 3 по теме «Вселенная и человек». | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.                                                           | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | <b>Личностные УУД:</b><br>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |

Модуль 4: «Технологии»

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 4 – «Технологии»:**

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к

познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

***Эстетического воспитания:***

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

***Трудового воспитания:***

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

|    |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 |  |  | 4а Роботы. Чтение и лексика. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится говорить о том, как изменится жизнь с появлением роботов с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать краткое содержание текста с опорой на изученный материал. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится | <b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.<br><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; развивать умение структурировать письмо при изложении совета. | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |
|----|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                         | узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.<br>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38 |  |  | 4b Компьютерные проблемы.<br>Аудирование и устная речь. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам. | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (предложение решений проблемы/ответ)) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.<br>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения (рубрика RNE).<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую | <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | <b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции. |

|    |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 39 |  |  | <p>4с Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика.</p> | <p>Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to</p> | <p>Коммуникативные умения (аудирование): научиться воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять и писать предложения с изучаемыми грамматическими явлениями.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов для выражения событий в будущем, be</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> |

|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | going to, условные придаточные предложения.<br>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 40 |  |  | 4с Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.<br>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять и писать предложения с изучаемыми грамматическими явлениями.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения.<br>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках | <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;<br>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;<br>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| 41 |  |  | 4d Интернет. Лексика и устная речь.                  | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации.                                                                                                                                                      | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные УУД:</b> уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение; формировать                                                                                                                                                                                                |

|    |  |  |                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|----|--|--|------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |  |  |                  | <p>Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p> | <p>освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции).</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства при переводе каузативных конструкций.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p> | <p>отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;<br/>уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; прогнозировать тематику текста по невербальным опорам.</p> | <p>мотивационную основу учебной деятельности.</p> |
| 42 |  |  | 4е «Ваше мнение» | Чтение, соотнесение типов                                               | Коммуникативные умения (говорение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные УУД:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Личностные УУД:</b>                            |

|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | Сочинение. Письмо.                                   | открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.                                                                    | <p>монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения.</p> | <p>формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> | развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.                                                                   |
| 43 |  |  | 4f Английский в использовании. Лексика и грамматика. | Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                | оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол break; основные способы словообразования (отглагольные существительные: -ment, -ing, tion, -ssion, -ary, -ation); уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи выражений будущего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 44 |  |  | 4f Английский в использовании.<br>Лексика и грамматика. | Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол break; основные способы словообразования (отглагольные существительные: -ment, -ing, tion, -ssion, -ary, -ation); уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи выражений будущего времени. | <b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 45 |  |  | Культуроведение 4. ТВ- передача «Гаджет – шоу».         | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).                                                    | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям                                                                                                                                                                      |

|    |  |  |                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                      |                                                                                                                             | <p>ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов, правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p>других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p> |
| 46 |  |  | Взгляд на Россию. Достижения робототехники в России. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,</p>                                                                                                                                                    |

|    |  |  |                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                  |                                                                                              | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность развить навык описания на письме.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | <p>чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 47 |  |  | Экология.<br>Электронные отходы. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования;</p>  | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> |

|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                     | <p>понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> | <p>прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 48 |  |  | Контрольная работа по модулю 4 по теме «Технологии». | Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> |

Модуль 5: «Искусство и литература»

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 5 – «Искусство и литература»:**

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного

знания;

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**Ценности научного познания:**

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту из знаниям других.

|    |  |  |                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 |  |  | 5а Это искусство?<br>Чтение и лексика. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).<br>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.<br>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; прогнозировать тематику | <b>Личностные УУД:</b><br>формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
|----|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> | <p>текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 50 |  |  | <p>5b Музыка.</p> <p>Аудирование и устная речь.</p> | <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p> |

|    |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                              | <p>некоторое количество неизученных языковых явлений;<br/> научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE).<br/> Коммуникативные умения (чтение):<br/> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.<br/> Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клише в стандартных ситуациях общения.<br/> Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.<br/> Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.</p> | <p>речевого высказывания в устной форме;<br/> умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;<br/> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> |                                                                                                                                                                                         |
| 51 |  |  | <p>5с Степени сравнения прилагательных.<br/> Грамматика.</p> | <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.<br/> Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p>                                                                | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> |

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                              | <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| 52 |  |  | <p>5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика.</p> | <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> |
| 53 |  |  | <p>5d Фильмы. Лексика и устная речь.</p>                | <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации.</p>                                                                         | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микро диалоги по прочитанному материалу.</p> <p>Коммуникативные умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения</p>                                                             |

|    |  |  |                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                            | <p>Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>                                                      | <p>(аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> | <p>монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> | <p>изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>                                                                       |
| 54 |  |  | <p>5е Рецензия на книгу/фильм. Письмо.</p> | <p>Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и</p>                                                                                                                              | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> |

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                              | <p>заданную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рецензию на книгу/фильм с опорой на образец в рамках изученной тематики.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой рецензии.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные с различными оттенками в значении.</p> | <p>вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55 |  |  | 5f Английский в использовании.<br>Лексика и грамматика. | <p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'gип' и зависимых предлогов.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> | <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится составлять предложения с фразовым глаголом gип.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной</p> |

|    |  |  |                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                             |                                                                                                                                       | <p>правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (образование глаголов при помощи приставок);</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «тип»);</p> <p>учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи настоящих времён.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 56 |  |  | <p>5f Английский в использовании. Лексика и грамматика.</p> | <p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'тип' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p> | <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять предложения с фразовым глаголом тип.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (образование глаголов при помощи приставок);</p> <p>ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «тип»);</p> <p>учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> |

|    |  |  |                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                        |                                                                                                                             | Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи настоящих времён.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 57 |  |  | Культуроведение 5. Уильям Шекспир.     | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p> |
| 58 |  |  | Взгляд на Россию. Великие произведения | Используют лексико-грамматического материала                                                                                | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической                                                                                                                                                                                      |

|    |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | искусства.                         | модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о великих произведениях искусства России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. | вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.                                                 | принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культуры своего народа.                                                                                                                             |
| 59 |  |  | Дополнительное чтение. Литература. | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.                                                                                            | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;                                                                                                                                                                                          | <b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; | <b>Личностные УУД:</b> сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка; знакомство с культурой страны изучаемого языка посредством шедевром мировой литературы (Уильям Шекспир «Венецианский купец»). |

|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                     | <p>научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> | <p>выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
| 60 |  |  | Выполнение заданий грамматического практикума.      | Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качественные и относительные прилагательные.                                              | <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>                                                                                                                          | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | <b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 61 |  |  | Контрольная работа по модулю 5 по теме «Искусство». | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;                |

|  |  |  |  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Выполняют модульный тест. |  | достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
|--|--|--|--|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Модуль 6: «Город и общественная жизнь»

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 6 – «Город и общественная жизнь»**

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

***Трудового воспитания:***

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

***Экологического воспитания:***

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

|    |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 |  |  | ба<br>Благотворительность.<br>Чтение и лексика. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. |
|----|--|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                 | <p>языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать письмо другу по переписке о волонтерской работе (рубрика RNE).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 63 |  |  | <p>6b Уличное движение. Аудирование и устная речь.</p> | <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p>                                                                                   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> |

|    |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                  | <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка.</p> | высказываний в пределах тематики основной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 64 |  |  | 6с Страдательный залог. Грамматика. | <p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> |

|    |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    | оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи страдательный залог, используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | решения учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;<br>устанавливать аналогии;<br>вербализовать и подводить под понятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 65 |  |  | 6с Страдательный залог. Грамматика.                    | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.                                 | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи страдательный залог, используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции. | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>строить монологическое контекстное высказывание;<br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;<br>устанавливать аналогии;<br>вербализовать и подводить под понятия. | <b>Личностные УУД:</b><br>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».        |
| 66 |  |  | 6d Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь. | Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт;<br>ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;<br>с достаточной полнотой и точностью выражать свои                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Личностные УУД:</b><br>сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;<br>развивать воображение при моделировании ситуаций |

|    |  |  |                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|----|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                | высказывание о событиях на основе услышанного.                                                                                                             | <p>аудиоматериал.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы с -self.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения в контексте изученной темы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Общественные службы».</p> | <p>мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение использовать классификацию при освоении лексики;</p> <p>развивать навыки монологической речи, аудирования;</p> <p>прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p> | общения.                                                                                                                                                 |
| 67 |  |  | бе Электронное письмо. Письмо. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; осознание возможностей</p> |

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                         | <p>стиля по плану с опорой на образец.</p>                                                                                                                            | <p>ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи в рамках изученной темы; ученик научится писать электронное письмо неофициального стиля с употреблением формул речевого этикета.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма неофициального стиля.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.</p> | <p>отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p> | <p>самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>                                                                        |
| 68 |  |  | 6f Английский в использовании.<br>Лексика и грамматика. | <p>Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</p> |

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                       | <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол check; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике; знать и употреблять в речи основные способы словообразования (абстрактные существительные: -hood, -ity, -age, -ation).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях, пассивный залог.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>                                                                                                                                                                                               | познанию.                                                                                                                                                                                          |
| 69 |  |  | 6f Английский в использовании.<br>Лексика и грамматика. | <p>Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол check; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике; знать и употреблять в речи основные способы словообразования (абстрактные существительные: -hood, -ity, -age, -ation).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> |

|    |  |  |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                       |                                                                                                                                      | устойчивых сочетаниях, пассивный залог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 70 |  |  | Культуроведение 6. Сидней, Австралия. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE).</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> |

|    |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 71 |  |  | Взгляд на Россию. Московский Кремль.     | Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения, общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о Московском Кремле), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и подготовленный материал. | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.<br>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры).<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность.<br><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | <b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур. |
| 72 |  |  | Экология. Экологически чистый транспорт. | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные УУД:</b>                                                                                              | <b>Личностные УУД:</b> формирование общекультурной компетенции; формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе.                                                                                         |

|    |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                     | <p>в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту.</p>                                     | <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>определять основную и второстепенную информацию;</p> <p>осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| 73 |  |  | Выполнение заданий грамматического практикума.               | Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.                                                       | <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи страдательный залог, используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.</p> | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков.              |
| 74 |  |  | Контрольная работа по модулю 6 по теме «Общественная жизнь». | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |

|                          |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>                                                                                                          |
| Модуль 7: «Безопасность» |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 75                       |  |  | 7а Страхи и фобии. Чтение и лексика. | <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> |

|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                 | <p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) /образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>                                | тематики основной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| 76 |  |  | <p>7b Скорая помощь. Аудирование и устная речь.</p> | <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише (телефонный разговор).</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;</p> <p>научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);</p> <p>ученик получит возможность</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> |

|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                              | <p>научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише (телефонный разговор).</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| 77 |  |  | 7с Условные придаточные (0, 1, 2, 3, 4). Грамматика. | <p>Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish/If only. Выполнение грамматических упражнений.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> |

|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                      |                                                                                                                                                              | <p>содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи условные предложения.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.</p>                                                                                                                                          | <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| 78 |  |  | 7с Условные придаточные (0, 1, 2, 3, 4). Грамматика. | <p>Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция I wish/If only. Выполнение грамматических упражнений.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> |

|    |  |  |                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                              |                                                                                                                                                                      | <p>условные предложения.<br/>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.<br/>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 79 |  |  | 7d Полезные привычки. Лексика и устная речь. | <p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.<br/>Коммуникативные умения (аудирование):<br/>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/>Коммуникативные умения (чтение):<br/>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;<br/>ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE);<br/>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.<br/>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы,</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;<br/>находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> |

|    |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                | <p>связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит использование в речи условных предложений различных типов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 80 |  |  | 7е «За и против». Эссе. Письмо. | <p>Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять план эссе «за и против»;</p> <p>ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> |

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                          | эссе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 81 |  |  | 7f Английский в использовании.<br>Лексика и грамматика. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'.<br>Выполнение тренировочных упражнений. | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол keep; основные способы словообразования (глаголы от прилагательных);<br>уметь дифференцировать лексические значения слов.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), прошедшие времена. | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;<br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;<br>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | <b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |
| 82 |  |  | 7f Английский в использовании.<br>Лексика и грамматика. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'.<br>Выполнение тренировочных упражнений. | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол keep; основные способы словообразования (глаголы от                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;<br>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Личностные УУД:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |

|    |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                 | <p>прилагательных);<br/> уметь дифференцировать лексические значения слов.<br/> Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), прошедшие времена.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;<br/> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 83 |  |  | <p>Культуроведение 7.<br/> Дикие животные США.</p> | <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.<br/> Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.<br/> Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;<br/> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков».<br/> Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.<br/> Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;<br/> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> |

|    |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 84 |  |  | Взгляд на Россию. Телефон доверия.   | <p>Организуют беседу о работе социальных служб в России. Читают статью о «Телефоне доверия». Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> |
| 85 |  |  | Дополнительное чтение. Безопасность. | <p>Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать информационную культуру; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,</p>                                                                                                                                                           |

|    |  |  |                                                   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                   |                                                                   | <p>эмоциональных и оценочных суждений;<br/> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.<br/> Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.<br/> Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<br/> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;<br/> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.<br/> Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ.</p> | <p>мнение.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);<br/> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы.</p> | <p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>                                                                                                                          |
| 86 |  |  | Выполнение упражнений грамматического практикума. | Конструкция I wish/If only. Выполнение грамматических упражнений. | <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.<br/> Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.<br/> Языковые навыки и средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> строить монологическое контекстное высказывание;<br/> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> осуществлять</p>                                                                          | <p><b>Личностные УУД:</b><br/> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> |

|    |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                   | <p>оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи условные предложения.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.</p> | <p>структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 87 |  |  | Контрольная работа по модулю 7 по теме «Безопасность». | <p>Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> |

Модуль 8: «Увлечения»

**Воспитательный компонент, реализуемый на уроках Модуля 8 – «Увлечения»:**

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

строение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

|    |  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|----|--|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 |  |  | 8а Никогда не сдавайся! Чтение и лексика. | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).<br>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в | <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.<br><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. |
|----|--|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                         | <p>несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> | <p>второстепенную информацию;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 89 |  |  | <p>8b Идти на риск. Аудирование и устная речь.</p> | <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p> <p>Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение».</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-выражение одобрения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при одобрении или неодобрении; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> |

|    |  |  |                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|----|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                |                                                 | <p>на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> |                                                       |
| 90 |  |  | 8с Косвенная речь. Грамматика. | Сравнительный анализ употребления распознавания | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>владеть монологической и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать учебно</p> |

|    |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                | и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.                                                 | ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в косвенной речи. | диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.                                         |
| 91 |  |  | 8с Косвенная речь. Грамматика. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение):                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. |

|    |  |  |                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                      |                                                                                                                       | <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в косвенной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| 92 |  |  | 8d Выживание. Лексика и устная речь. | <p>Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;</p> <p>уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение;</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> |

|    |  |  |                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                              |                                                                                        | <p>изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи вопросы с уточнением.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 93 |  |  | 8е Письмо-заявление. Письмо. | <p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): научится писать письмо-заявление (с опорой на образец и план).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> |

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                      | оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать структуры косвенной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| 94 |  |  | 8f Английский в использовании.<br>Лексика и грамматика. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол carry; основные способы словообразования (словосложение); уметь дифференцировать лексические значения слов.<br>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление косвенной речи и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). | <b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. |
| 95 |  |  | 8f Английский в использовании.<br>Лексика и грамматика. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол 'carry', гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.<br>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.<br>Языковые навыки и средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные УУД:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. |

|    |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                       | <p>оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол <i>saгу</i>; основные способы словообразования (словосложение);</p> <p>уметь дифференцировать лексические значения слов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление косвенной речи и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 96 |  |  | <p>Культуроведение 8. Helen Keller (Хелен Келлер).</p> | <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков») и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p> |

|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>текстов.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>                                              | <p>овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 97 |  |  | <p>Взгляд на Россию. Люди, которые вдохновляют.</p> | <p>Организуют беседу о знаменитых людях России. Читают и полностью понимают содержание текста (Ирина Слуцкая). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние.</p> | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> |

|    |  |  |                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 98 |  |  | Экология. Всё об Антарктиде. | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике). | <p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.</p> |

|     |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                  | Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 99  |  |  | Выполнение заданий грамматического практикума.      | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в косвенной речи. | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.                                |
| 100 |  |  | Контрольная работа по модулю 8 по теме «Увлечения». | Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.                              | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный |

|     |  |  |                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | интерес к новому учебному материалу.                                                                                                                                                                                                       |
| 101 |  |  | Выполнение заданий грамматического практикума. | Сравнительный анализ употребления, распознавания и понимания видовременных форм глаголов, форм в прямой и косвенной речи, Выполнение грамматических упражнений. | <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы и конструкции, изученные в 5-9 классах.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений,</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.</p>          |
| 102 |  |  | Итоговое тестирование за 9 класс.              | Выполнение заданий итогового теста за 9 класс по письму и аудированию.                                                                                          | <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи</p>                                                              | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p> |

|  |  |  |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | грамматические формы и конструкции, изученные в 5-9 классах. | <p>условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|