

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог

Утверждаю

Директор О.Ю.Руцкая



Приказ № 32/ОД от 31.08.2020г

Рабочая программа

по русскому языку

5-9 класс

2020-2025 учебный год

Разработчик программы:

М.А.Жерновская

Учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Рабочая программа) обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года. Рабочая программа адресована обучающимся 5 – 9 классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа Минобрнауки от 29.12.2014);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ п. Попов Порог;
4. Учебного плана основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ п. Попов Порог;
5. Авторской учебной программы по предмету «Русский язык» М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной (Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Курс русского языка направлен на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому в программе реализуется подход компетентностный.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности; **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей,

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание **коммуникативной** составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Основными целями учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план МКОУ ООШ п. Попов Порог в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования (5 – 9 классы) в объёме 727 ч. В том числе:

Класс	Колич. учеб. недель	Колич. часов в неделю	Колич. часов в год
5	34	5	170
6	35	6	210
7	35	4	140
8	35	3	105
9	34	3	102

Перечень учебников УМК к Рабочей программе

Класс	Учебник/издательство	Авторы	Год изд.
5	Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская; науч.ред. Н.М.Шанский	2015
6	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба; науч.ред. Н.М.Шанский	2016
7	Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба; науч.ред. Н.М.Шанский	2017
8	Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский	2018
9	Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский	2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными

в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9.Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами

и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Тематическое планирование уроков русского языка
5 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ/тестов	Развитие речи
Язык и общение	3	0	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	2/1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	43	3/1	6
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, культура речи	13	1/1	3
Лексика. Культура речи	9	0/1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи	24	1/1	2
Морфология. Орфография. Культура речи	51	2/3	7
Урок итогового контроля	1	1	0
ИТОГО	170	10/8	19

**Тематическое планирование уроков русского языка
6 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ/тестов	Развитие речи
Общие сведения о русском языке	1	0	0
Речевое общение	1	0	0
Повторение изученного в 5 классе	15	2/2	0
Текст	7	0	4
Лексика. Культура речи	19	1/3	4
Фразеология. Культура речи	5	1/1	0
Словообразование. Орфография. Культура речи	29	2/2	7
Морфология. Орфография <i>Имя существительное</i>	25	2/2	1
<i>Имя прилагательное</i>	29	1/4	6
<i>Имя числительное</i>	15	1/2	2
<i>Местоимение</i>	25	2/1	4
<i>Глагол</i>	30	1/4	4
Повторение изученного в 6 классе	9	1/1	0
ИТОГО	210	14/22	30

**Тематическое планирование уроков русского языка
7 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ/тестов	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1	0	0

Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	1/0	1
Тексты и стили речи	4	0/1	3
Морфология и орфография. Культура речи			
Причастие	29	2/1	3
Деепричастие	13	1/1	1
Наречие	23	2/1	6
Учебно-научная речь	6	0	6
Категория состояния	6	1/0	0
Служебные части речи			
Предлог	16	1/1	2
Союз	18	1/2	0
Частица.	10	1/1	1
Междометие	2	0	0
Повторение изученного материала в 5-7 классах	2	0/1	0
ИТОГО	140	10/9	23

Тематическое планирование уроков русского языка
8 класс

Название раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ/тестов	Развитие речи
Русский язык в современном мире	1	0	0
Повторение изученного в 5-7 классах	8	1/0	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	10	1/0	0
Простое предложение. Грамматическая основа предложения	4	0	2
Двусоставное предложение	9	0/2	0
Второстепенные члены предложения	9	1/0	2
Односоставные предложения	12	2/1	1
Простое осложненное предложение	16	2/1	1
Однородные члены предложения	14	1/0	1
Обособленные члены предложения	7	1/0	0
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	5	0/1	1
Синтаксические конструкции с чужой речью	10	1/0	0
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	105	10/5	9
Итого			

Тематическое планирование уроков русского языка
9 класс

Название раздела	Кол-во часов	Количество контрольных работ/тестов	Развитие речи
Введение. Выборочное изложение	1	0	1
Повторение изученного в 5-8 классах	13	1/0	2
Сложное предложение. Культура речи	13	1/0	2
Сложносочинённое предложение	7	0/1	1
Сложноподчинённое предложение	7	0/1	2
Основные группы сложноподчинённых предложений	30	3/0	2
Бессоюзное сложное предложение	13	1/1	2
Сложное предложение с разными видами связи	10	1/0	2

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8	1/0	1
ИТОГО	102	8/3	15

Содержание учебного предмета.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.
Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения

текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебной и исследовательской, проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудовани е, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
Язык и общение									
1	Язык и человек	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа	Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система».	Оценка за творческую работу	Язык как система знаков и средство человеческого общения.
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении	Знакомство с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа,	Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы	Язык как система знаков и средство человеческого общения.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	учебной темы.	просмотр презентации	дополнительной информации в решении лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении возможных источников её получения.		
3	Стили речи	Урок изучения нового материала.	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации	Презентация	Оценка за выполнение творческой работы	Речевой этикет.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			разновидности языка.		ю слов.				
Вспоминаем, повторяем, изучаем									
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	Особенности произношения. Транскрипция.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				понятные высказывания.					
5	Орфография. Орфограмма.	Комбинированный урок	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа словарная работа	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	Особенности произношения. Транскрипция. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6	Правопи-	Комбин	Развивать	<i>Регулятивные:</i> в	Участвовать в	Работа по	Поиск	Оценка за	Особенности

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	сание проверяемых безударных гласных в корне слова	ированный урок	навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.	оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа словарная работа, просмотр презентации по теме урока	информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемыми Интернетом. Презентация Таблица по теме урока. Рисунки.	работу на уроке и самостоятельную работу	произношения. Транскрипция. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
7	Правописание непроверяемых	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу	Проявление активности во взаимодействии	Словарный диктант, работа по учебнику,	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за словарный диктант и	Правописание непроверяемых

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	ых безударных гласных в корне слова		ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	и для решения коммуникативных и познавательных задач	выполнение упражнений по теме урока, словарная работа		ответы на уроке	ых безударных гласных в корне слова
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в	Умение отстаивать свое мнение	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу	Правописание проверяемых согласных в корне слова

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.					
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
10	Буквы И, У,	Урок	Выделять	<i>Регулятивные:</i> принимать и	Проявление	Выполнение	Таблица по	Оценка за	Буквы И, У,

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	А после шипящих	обобщения и систематизации ЗУН	корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	теме урока. Презентация	ответы на уроке и творческую работу	А после шипящих
11	Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	Таблица по теме урока. Сигнальные карточки. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Разделительные Ъ и Ь

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.					
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	Таблица по теме урока. Рисунки. Презентация	Оценка за работу на уроке, за рассказ	Раздельное написание предлогов
13-14	Закрепление материала по разделу «Повторение изученного в	Урок обобщения и систематизации	Осознавать причины появления ошибки и определять	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на		Оценка за выполнение заданий	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	1-4 классах»	ЗУН	способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	свою позицию	закрепление материала			
15	Входной контроль. Контрольное тестирование по разделу «Повторение изученного в 1-4 классах»	Контрольный урок	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Бланк с тестом	Оценка за контрольный тест	
16	Части речи.	Комбинированный урок	Распознавать части речи, различать самостоятельные и служебные части речи. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям	Таблица по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Самостоятельные и служебные части речи

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				подходов к решению проблемы.					
17	Глагол	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, просмотр презентации по теме урока, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям	Презентация по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Личные и неопределённые формы глагола.
18	-тся и -ться в глаголах.	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Таблица по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Личные и неопределённые формы глагола.
19	Изложение «Хитрый заяц» (по	Урок изучения	Составлять связный монологически	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с	Появление желания умело пользоваться	Работа над изложением	Текст изложения.	Оценка за изложение	Структура изложения.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	упражнению 70 учебника)	нового материала по развитию речи	й пересказ текста, составлять тематическую цепочку	учёт конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.				
20	Личные окончания глаголов.	Урок совершенствования ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах	Правила написания личных окончаний глагольных форм.
21	Не с глаголами	Урок совершенствования	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию,	Работа по таблице, выполнение упражнений по	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Правила написания личных окончаний

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		ЗУН		<i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	учёбе.	теме урока, работа по перфокартам		работы на перфокартах	глагольных форм.
22	Тема текста	Изучение нового материала	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов	Презентация	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Текст. Тема. Основная мысль текста.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
23, 24	Имя существительное	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.
25, 26	Имя прилагательное	Урок совершенствования ЗУН	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное»	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.		, выполнение упражнений на закрепление, словарная работа			имени прилагательного.
27, 28	Местоимение	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.
29	Контрольный диктант по теме «Морфология»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст,	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Текст диктанта.	Оценка за диктант	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.					
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи									
30	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок изучения нового материала	Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний		Оценка за выполнение упражнений	Понятия словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов
31	Словосочетание	Урок изучения нового материала	Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i>	желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений		Оценка за выполнение упражнений	Понятия словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				договариваться, приходить к общему решению.					слова. Нормы сочетания слов
32	Разбор словосочетания	Совершенствование ЗУН	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	Схемы словосочетаний.	Оценка за выполнение практической работы	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов
33	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать	Выполнение контрольной работы	Бланк с заданиями	Оценка за контрольную работу	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	свои личностные ресурсы				
34	Предложение	Комбинированный урок	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Владеть компьютерным письмом.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.
35	Подготовка к домашнему	Урок изучения	Строить рассказ в соответствии с	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной	Осознавать и определять интерес к	Работа по картине (вопросы	Репродукция картины А.А.	Оценка за сочинение	Композиция сочинения по картине.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»	нового материала по развитию речи	требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	упр.109), словесное рисование, составление рабочего материала	Пластова «Летом». Презентация		
36	Изложение (на материале упр. 144)	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за выборочное изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи
37	Виды предложений по цели высказывания	Урок совершенствования	Анализировать и характеризовать	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника,	Пользоваться основными функциями стандартного	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Виды предложений по цели высказывания

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	я.	ЗУН	интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных предложений.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		выполнение упражнений, составление предложений	текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	упражнений	я.
38	Восклицательные предложения	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Интонационные и смысловые особенности предложения.
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Способы выражения подлежащего в предложениях.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.					
40	Главные члены предложения. Сказуемое	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Способы выражения сказуемого в предложении.
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Работа по материалу учебника и по таблице, составление	Презентация по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Тире между подлежащим и сказуемым

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		ла	сказуемым.	выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме			
42	Сочинение «Памятный день» по упр.157	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Сочинение		Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
43, 44	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены.	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	Схемы, таблицы по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	подходов к решению проблемы.					
45, 46	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Дополнение как член предложения, способы его выражения.
47, 48	Определение как член предложения	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию,	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений,	Таблица по теме урока. Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	х и практических задач.	творческая работа	подготовке д/з.	творческих работ	в предложении. Эпитеты.
49, 50	Обстоятельство как член предложения	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.
51, 52	Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная	Презентация по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об однородных членах предложения.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		работа			
53, 54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.	Пунктуация в предложениях с однородными членами
55, 56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		схемам		й работы.	
57, 58	Предложения с обращениями	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать своё мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Схемы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам: «Словосочетание», «Предложен	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Текст диктанта	Текст диктанта.	Оценка за диктант и за грамматическое задание	Письмо

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	ие»			<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.					
60	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа		Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	
61	Р. речи. Письмо	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	Владеть компьютерным письмом на русском языке. Презентация	Оценка за творческую работу	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			обращения.	письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.					
62, 63	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», сочинение	Картина Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Презентация	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
64, 65	Простые и сложные предложения	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			нахождения их грамматических основ.	из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии					
66, 67	Прямая речь	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	Таблица по теме урока. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь
68	Диалог	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение	Следовать основным правилам оформления текста	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Понятие о диалоге.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		ла		коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	взаимного уважения	упражнений, творческая работа			
69	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу	Знаки препинания и интонация в сложном предложении
70, 71	Повторение и обобщение	Урок обобщения	Грамотно пунктуационно	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и	Способность к саморазвитию,	Выполнение заданий	Создавать тексты с	Оценка за выполнение	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	изученного материала по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	ния и систематизации ЗУН	оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	мотивация к познанию, учёбе	различного уровня и содержания, проверочная работа	использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	упражнений.	
72	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный урок	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы	Бланк с тестовыми заданиями	Оценка за контрольный тест	
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи									
73	Фонетика. Гласные звуки.	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная	Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Классификация гласных и согласных звуков и букв.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			разбора слова.	материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.		работа, выполнение тренировочных упражнений			
74	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов	Работа с текстовыми, графическим и редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков
75	Повествование	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за творческую работу	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.					
76	Изложение (по материалу упр. 282, 283)	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи
77	Согласные твердые и мягкие	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-	Работа с текстовыми, графическими и редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные).

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			согласные.	устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению		звуковой анализ слов, практическая работа			
78	Согласные звонкие и глухие	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа		Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).
79	Графика. Алфавит	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Различие звуков и букв. Состав алфавита.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			справочниках	сотрудничестве					
80	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Опознавать смысловую функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	Таблица по теме урока.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака
81	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я
82	Р.речи. Описание предмета	Урок по развитию речи	Уметь создавать собственный	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Осознавать и определять интерес к	Работа по материалу учебника,		Оценка за сочинение	Текст определенного

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			текст, уместно использовать изобразительно - выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации			функционально-смыслового типа речи.
83	Орфоэпия	Комбинированный урок	Познакомиться с языковыми нормами, соблюдать языковые нормы	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Языковые нормы, орфоэпия
84	Фонетический разбор слова Повторение	Урок обобщения и система	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с порядком фонетического разбора слов,	Таблица по теме урока. Презентация.	Оценка за выполнение упражнений, за	Фонетический разбор слова. Русское

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	тизации ЗУН	практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения		выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа, просмотр презентации		проверочную работу	ударение. Фонетический слог.
85	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» с грамматическим заданием	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Текст диктанта.	Оценка за диктант	
Лексика. Культура речи									
86	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового	Практически использовать знание алфавита при	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию,	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по	Толковые словари. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Лексикология. Лексическое значение

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		материала в форме сказки-путешествия	работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учёбе.	лексике		упражнений и заданий	слова
87	Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.
88	Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала в форме	Различать слова в прямом и переносном значении	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия;	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Прямое и переносное значение слова.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		сказки-путешествия		выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	го ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.				
89	Омонимы	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари омонимов. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об омонимах.
90	Обучение написанию сжатого изложения	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			пересказ текста	самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	письменной форме общения.				
91	Синонимы	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари синонимов. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о синонимах.
92	Антонимы	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари антонимов. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об антонимах.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			антонимы для точной характеристики предметов при их						
93	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам учебника, словесное рисование, составление плана написания сочинения	Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Оценка за сочинение	Тема сочинения; стиль сочинения.
94	Повторение и обобщение изученного материала по разделу «Лексика. Культура речи». Проверочная работа	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий; оценка за оценочную работу	Синонимы, омонимы, антонимы.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе					
Морфемика. Орфография. Культура речи									
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Морфемы. Омоформы.
96	Изменение и образование слов	Урок изучения нового материала	Знать область изучения морфемики, иметь понятие о словообразовательных и словоизменительных морфемах.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.	Умение слушать собеседника, доказывать свое мнение аргументированно	Работа по материалу мультимедийной презентации, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Омонимия корней

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.					
97	Окончание.	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания в слове, выделять в слове окончание, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, просмотр презентации, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Основа слова.
98	Основа слова	Урок изучения нового материала	Осознавать роль основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), объяснять состав основы.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, просмотр презентации, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Основа слова.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
99	Корень слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.
100	Суффикс	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие						
101	Приставка	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога.
102	Развитие речи. Рассуждение	Урок изучения нового материала	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль,	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов,	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при	Оценка за творческую работу	Структура сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		развитию речи	отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.		творческая работа	подготовке д/з.		
103	Чередование звуков.	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.
104	Беглые гласные.	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			с чередованием звуков.						
105	Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.
106	Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.
107	Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов,	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Правописание гласных и согласных в приставках

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения		выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам			
108	Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на – з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.
109	Буквы О-А в корне -лаг- / -лож-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -лаг- / -лож-

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.					
110 - 111	Буквы О-А в корне -раст- (ращ)/ -рос-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -раст- / -рос-
112 - 113	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам,	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв О-Ё после шипящих в

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		словарная работа			корне слов
114 - 115	Буквы Ы-И после Ц	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв Ы-И после Ц.
116	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по вопросам учебника. Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам	Презентация по теме урока.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке	Однокоренные слова. Морфемы.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			анализа слова.	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи					
117	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» с грамматическим заданием	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Текст диктанта.	Оценка за контрольную работу.	
118	Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение репродукции картины П.П. Кончаловского, просмотр презентации	Репродукция картины, презентация	Оценка за сочинение	Тема сочинения; стиль сочинения.
Морфология. Орфография. Культура речи									

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
Имя существительное									
119	Имя существительное как часть речи	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.
120	Развитие речи. Доказательство в рассуждении	Урок изучения нового материала	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль,	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений	Схема сочинения – рассуждения.	Оценка за ответы на уроке, за сочинение	Структура сочинения-рассуждения .

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.					
121	Обучение написанию сочинения-рассуждения . Сочинение	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Сочинение		Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
122 - 123	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.					
124 - 125	Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа		Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу	
126	Род имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со	Таблица по теме урока. Рисунки учебника.	Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы	Морфологические признаки имени существительного.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			контекстном окружении.	к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		словарём, проверочная работа (распределительный диктант)			Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.
127 - 128	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные, имеющих форму только множественного числа.
129	Имена	Урок	Овладеть	<i>Регулятивные:</i> волевая	Способность к	Работа по	Рисунки	Оценка за	Имена

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
130	существительные, имеющие форму только единственного числа	изучения нового материала	сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа.	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	учебника.	ответы на уроке, за выполнение упражнений	существительные, имеющие форму только единственного числа
131	Развитие речи. Обучение написанию изложения с элементами сочинения	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения		Оценка за изложение	Стилевое своеобразие текста

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
132 - 133	Три склонения имён существительных.	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Падеж и число имён существительных. Род.
134 - 135	Падеж имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу	Падеж и число имён существительных. Род.
136	Правописан	Урок	Осваивать	<i>Регулятивные:</i> выполнять	Проявлять	Работа по	Таблица по	Оценка за	Правописан

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
137	ие гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	совершенствования ЗУН	содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	познавательный интерес к новым знаниям	материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	теме урока.	работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу	ие падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова.
138	Изложение с изменением лица (по упр. 547)	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения		Оценка за изложение	Стилевое своеобразие текста
139 140	Множественное число имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать,	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина,	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Морфологические признаки множественного числа имён

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			ых.	систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.		выполнение олимпиадных заданий			существительных
141 142	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
143	Морфологический разбор имени существительного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			синтаксической роли.			работа			существительного. Синтаксическая роль.
144	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по контрольным вопросам, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	
145	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> форму-	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием		Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				ликовать собственное мнение.					
146	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение упражнений на закрепление материала		Оценка за выполнение заданий	
147	Сочинение-описание по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Анализ текстов, выполнение упражнений	Схема сочинения-описания.	Оценка за сочинение	
Имя прилагательное									

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
148	Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.
149 150	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.
151	Сочинение-описание	Урок развития	Составлять письменный	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности	Мотивация достижения и	Анализ текстов, выполнение	Схема сочинения-	Оценка за сочинение	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	животного (по иллюстрации)	я речи.	рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	упражнений	описания.		
152	Изложение (по упр. 585)	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения, написание изложения		Оценка за изложение	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
153	Прилагательные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.
154	Морфологический разбор прилагательного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
155	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Контрольный урок	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои	Выполнение контрольной работы	Бланк с тестовыми заданиями	Оценка за контрольный тест	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	личностные ресурсы				
Глагол									
156	Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Презентация	Оценка за ответы, за выполнение упражнений	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.
157	НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за самостоятельную работу	Правописание НЕ с глаголами.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа					
158	Неопределённая форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу	Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива.
159	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант	Правописание -тся и -ться в глаголах
160	Виды глагола	Урок изучения	Распознавать виды глаголов	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что	Проявлять любознательно	Работа по материалу для	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на	Виды глагола.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		я нового материала	по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи	уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сть, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа		уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу	
161 - 162	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/бир-, -дер-/дир-, -мер-/мир-, -пер-/пир-, -тер- тир-, -стел-/стил'
163	Время глагола Прошедшее	Урок совершенствования	Определять время глаголов, употреблять в	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Проявлять познавательный интерес к	Работа по материалу учебника,	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений	Категория времени глагола.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	время	ния ЗУН	речи, соблюдая орфоэпические нормы. Определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа		, за проверочную работу	
164	Настоящее время глагола	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируем	Оценка за выполнение упражнений	Категория времени глагола.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	при решении задач.		ом Интернете		
165	Будущее время глагола	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа		Оценка за выполнение упражнений	Категория времени глагола.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
166	Спряжение глагола. Морфологический разбор глагола	Урок систематизации ЗУН	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения Умение соотносить цели и результат	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их	Оценка за выполнение упражнений	Типы спряжения глаголов.
167	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Употребление времён.	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений		Оценка за словарный диктант	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				находить общее решение.					
		Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Категория времени глагола.
168	Контрольная работа по теме «Глагол»	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Контрольная работа	Бланк с заданиями контрольной работы	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	Орфограмма . Пунктограмма.

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
169	Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях. Морфология. Орфография	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия. Определять грамматические признаки разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности. Повторение материала о самостоятельных и служебных частях речи, выполнение упражнений, проверочная работа	Таблицы по теме урока. Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за выполнение упражнений	Синтаксис. Пунктограмма. Самостоятельные и служебные части речи
170	Итоговая контрольная работа за 5 класс	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные	Выполнение контрольной работы	Бланк с тестовыми заданиями	Оценка за контрольный тест	

Тематическое планирование по русскому языку для 5 класса к УМК Т.А.Ладыженской и др. на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	ресурсы				

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (210 ч.)

Дата		№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Техноло гии
п л а н	ф а к т					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)											
		1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок «открыти я» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формировани е «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятел ьно выделять и формулиров ать познаватель ную цель, искать и выделять необходиму ю информаци ю	Здоровь есбереж ения, проблем ного обучени я, проектн ой деятельн ости
		2	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формировани е навыков конструирова ния текста- рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолен ию препятствий и самокоррекц ии.	Здоровь есбереж ения, развива ющего обучени я, проектн ой деятельн ости, развития исслед. навыков
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (15 ч.)											

		3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ъ знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологическим и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
		4-5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
		6	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики

		7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
		8	Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок обобщения и направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества

		9	Проверочная работа по теме «Части речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики
		10	Словосочетание.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности

		11	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологическим и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности
		12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения

		14	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	Здоровьесбережение, ИКТ, педагогика сотрудничества
		15	Повторение и обобщение по темам «Словосочетание», «Предложение»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьесбережение, развития исследовательских навыков, самодиагностики
		16-17	Входной контроль (контрольный тест и осложнённое списывание).	2 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Способность осуществлять самоконтроль	

ТЕКСТ (7ч.)											
		18	Р.речи. Текст, его особенности.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, педагогические сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
		19	Р.речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание		
		20	Р.речи. Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий
		21	Р.речи. Ключевые слова текста.	1ч.					Формировать навыки работы	Применять методы	

		22	Основные признаки текста.	1ч.					в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	жения, ИКТ, развития творческих способностей
		23	Основные признаки текста.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проблемного обучения
		24	Официально-деловой стиль речи.	1ч.							
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч.)											
		25-26	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков

		31	Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа		лексического состава	Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	учащихся
		32-33	Р.речи. Сжатое изложение (упр.119)	2ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся
		34-35	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной
		36	Новые слова (неологизмы)	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах					

		37	Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение					деятельности
		38-39	Р.речи. Словари.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков
		40	Проверочная работа со словарём.	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания					
		41-42	Обобщающий урок по теме «Лексика»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков

		43	Контрольная работа по теме «Лексика» (осложнённое списывание, тест)	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	препятствий и самокоррекции	в, самодиагностики и взаимодействия
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)											
		44-45	Фразеологизмы.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
		46	Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения

		47	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
		48	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей	Осознать себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29ч .)											

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (29ч.)

		49-50	Морфемика и словообразование.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности
		51-52	Р.речи. Описание помещения.	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
		53-54	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих

		55	Практикум по словообразованию	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Способность к самооценке.	исследования структуры слова	кооперации		кой деятельности
		56-57	Р.речи. Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности
		58	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ва	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний

		59-60	Р.речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности
		61	Буквы а и о в корне -кос- - -кас- .	1ч.	Комбинированный урок	Научиться различать условия различения -кос- - -кас- , -гор- - -гар- , -зор- - -зар- .	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова			
		62	Буквы а и о в корне -гор- - -гар- .	1ч.							
		63	Буквы а и о в корне -зор- - -зар- .	1ч.							
		64	Буквы ы и и после приставок.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков

		65-66-67	Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	и формы сотрудничества	в, проектной деятельности, ИКТ
		68	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		
		69	Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ
		70-71	Р.речи. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творческих способностей

		72-73	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческой деятельности
		74-75	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
		76-77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьесбережения, контроля знаний

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)

		78-79	Имя существительное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний, поэтап
--	--	-------	-------------------------------------	-----	-----------------------------------	--	---	--	---	---	---

		80-81	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных		лингвистической задачи		и формы сотрудничества	ного формирования умственных действий
		82	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий
		83	Р.речи. Русские имена (сочинение) .	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ

		84-85	Несклоняемые имена существительные.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, уровнень дифференциации, ИКТ
		86-87	Род несклоняемых имён существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
		88	Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ

		89	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков
		90	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
		91-92	He с именами существительными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи	Формировать навыки работы в группе		Здоровьесбережения, ИКТ
		93-94	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик) ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного
		95	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик ; употреблять существительные их в речи					

		96-97	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;			самооценки	и самокоррекции	формирования умственных действий
		98	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
		99-100-101	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Орфография существительных»	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения
		102	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьесбережения, ИКТ, контроля знаний
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч.)											

		103-104	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
		105-106	Р.речи Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		
		107-108-109	Степени сравнения имён прилагательных.	3ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		

		110	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ
		111	Р.речи. Сочинение-описание местности.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей учащихся
		112	Относительные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.				
		113	Р.речи. Выборочное изложение	1ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				

		114	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>и</i> в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся
		115	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	теоретического материала			
		116	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, контроля знаний
		117-118	Правописание НЕ с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ

		119	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, проектной деятельности
		120	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
		121-122	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	Здоровьесбережения, проектной. Деятельности.
		123	Р.речи Описание игрушки.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Здоровьесбережения, ИКТ, развития творческих способностей

		124	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, поэтапного формирования умственных действий
		125-126	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	конструирования слова, анализа текста			
		127	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
		128-129	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			

		130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
		131	Р.речи Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			Здоровьесбережения, развития творч. способностей.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.)											
		132	Имя числительное как часть речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проектной деятельности
		133	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений	Здоровьесбережения, проектной

		134	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных		структуры слова			деятельности, ИКТ
		135	Порядковые числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, проектной
		136	Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи					
		137-138	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	деятельности, развития творческих способностей учащихся
		139	Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	сотрудничества	Здоровьесбережения, развития творческих способностей

		140	Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём	Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний		Здоровьесбережения, ИКТ
		141	Проверочная работа по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
		142	Р.речи. Употребление числительных в речи.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Развитие творческих способностей учащихся, ИКТ
		143	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, самодиагностики

		144	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	агностики результатов
		145	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					Здоровьесбережения, контроля знаний
		146	Р.речи. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения					Развитие творческих способностей

МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч.)

		147	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ
		148-149	Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы н у местоимений 3-го лица			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		

		150	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, проектной деятельности
		151	Р.речи. Рассказ по рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
		152	Вопросительные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ИКТ, развития
		153	Относительные местоимения.	1ч.							
		154	Неопределенные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание					

		155-156	Отрицательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание					творческой деятельности учащихся
		157	Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			
		158	Р.речи. Сочинение-рассуждение.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Здоровьесбережения, развития творч. способностей.
		159	Указательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		Здоровьесбережения,
		160	Р.речи. Текст и план текста.	1ч.	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, развития

		161-162	Определительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенствованию	выявляемые в ходе исследования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	творческих способностей, ИКТ, формирования
		163	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	умственных действий
		164-165	Морфологический разбор местоимения.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, развития творческих способностей, ИКТ
		166	Р.речи. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители».	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				

		167-168-169	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности
		170-171	Контрольная работа по теме «Местоимение» (осложнённое списывание, тест).	2ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки					Здоровьесбережения, самодиагностики
ГЛАГОЛ (30 ч.)											
		172-173-174	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ
		175	Р.речи. Сочинение по рисункам и данному началу.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.					Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию

		176	Повторение: способы образования глаголов.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	текста		новые виды деятельности и формы сотрудничества	развития творческих способностей, ИКТ
		177	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, контроля знаний
		178	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия	деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование
		179-180	Глаголы переходные и непереходные	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		

		181-182	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		умственных действий
		183	Р.речи. Изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Проблемного обучения, здоровьесбережения
		184-185	Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, ИКТ, формирование
		186-187-188	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					

		189	Р.речи. Сочинение по рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	ование умственных действий
		190-191	Употребление наклонений. Словарный диктант.	2ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов			Здоровьесбережения, формирования умственных действий
		192	Проверочная работа по темам: «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьесбережения, контроля знаний
		193-194	Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Здоровьесбережения, проблемного обучения,

		195	Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	глаголов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
		196	Р.речи. Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		
		197	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - <i>ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, проблемного обучения, ИКТ, формирование умственных действий
		198	Проверочная работа по теме «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			

		199-200	Обобщающий урок по теме «Глагол».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Здоровьесбережения, проектной деятельности, ИКТ, формирование умственных действий
		201	Контрольная работа по теме «Глагол».	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Здоровьесбережения, самодиагностики
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (9 ч.)											
		202	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Здоровьесбережения, самодиагностики,

		203	Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	ходе исследования и составления текста	й и групповой работы	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	коррекции, проблемного обучения
		204	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции, проблемного обучения, ИКТ
		205	Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов	исследования и конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы	новые виды деятельности и формы сотрудничества	
		206-207	Морфология. Синтаксис.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.				
		208-209	Итоговая контрольная работа за 6 класс (диктант, тест)	2ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьесбережения, самодиагностики

[illegible]

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		Домашнее задание	Дата	ИКТ
		Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)			
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)						
1	Русский язык как развивающееся явление	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. <i>Личностные:</i> формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Упр. 2		Презентация №1 «Русский язык как развивающееся явление»
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10ч)						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Научиться применять алгоритм проведения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий:	Упр. 9		Презентация №2 «Синтаксис.

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

		синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова. Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.			Синтаксический разбор»
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Упр.12		Презентация №3 «Пунктуация. Пунктуационный разбор»
4	Лексика и фразеология	и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		Упр.14		Презентация №4 «Лексика и фразеология»
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова			Упр.21		Презентация №5 «Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова»
7	Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием			Индив. задание		
8	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» в форме письма			Стр.20, упр. 48		
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова			Упр.27		Презентация №6 «Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова»
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова			Упр.32		Презентация №7 «Морфология и

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

						орфография. Морфологический разбор слова»
ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ (3ч)						
12	Р.Р. Текст. Стили литературного языка	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	Упр.51		Презентация №8 «Текст» Презентация №9 «Стили литературного языка»
13	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов	Научиться строить диалог и оформлять реплики.		Упр.54		Презентация №10 «Диалог как текст. Виды диалогов»
14	Р.Р. Публицистический стиль	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков		Упр. 65		Презентация №11 «Публицистический стиль»
15	Тест по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах»					
Морфология и орфография. Культура речи (ч)						
Причастие (29ч)						
16	Причастие как часть речи	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Стр. 33. Упр. 78		Презентация №12 «Причастие как часть речи»
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Научиться применять правило написания		Стр. 36. Упр. 83		Интерактивные тесты

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

18	Контрольный диктант: проверка изученных в 5-6 классах орфограмм, пунктограмм	гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности.			
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Научиться обособлять распространенное согласованное		Стр. 38. Упр. 88		Интерактивные тесты
21	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека	определение, выраженное причастным оборотом.		Упр. 95		
22	Р.Р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной «Воспоминания о детстве»	Научиться по грамматическим		Стр. 52, упр.116		
23	Действительные и страдательные причастия	признакам различать действительные и страдательные причастия.		Стр. 44. Упр.101		Презентация «Упражнения по темам «Причастие» и «Причастный оборот»
24	Краткие и полные страдательные причастия	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.		Упр.105		Интерактивные тесты
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий		Стр.48-49. Упр.109		Презентация «Упражнения по темам «Причастие» и «Причастный оборот»
27-28	Действительные причастия прошедшего времени	Научиться применять алгоритм написания		Стр.50. Упр.115		Интерактивные тесты
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в их суффиксах.	гласных в суффиксах действительных причастий		Стр.53. Упр.122		Презентация «Орфография причастий»
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени	Научиться применять алгоритм написания		Стр.55. Упр.127		Интерактивные тесты
33-34	Гласные перед н в полных и кратких страдательных			Стр.57. Упр.130		Презентация «Орфография

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

	причастиях прошедшего времени	гласных перед н в полных и кратких причастиях. Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.				причастий»
35	Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие» с грамматическим заданием					
36-37	Одна и две буквы н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных			Стр.63. Упр.146, тест		Презентация «Орфография причастий»
38-39	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных					
				Стр. 65, упр. 151		Просмотр отрывка из фильма
40	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека» (на материале упр.151)			Упр. 139		
41	Морфологический разбор причастия			Упр.144		Интерактивный тест
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями			Стр. 73, упр.166-167		Презентация «Орфография причастий»
43	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			Стр.68. Упр.158		Презентация «Орфография причастий»

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

44	Контрольное тестирование № 2 по теме «Причастие».			Стр.71. Упр.165 Вопросы на стр. 73		
Деепричастие (13ч)						
45-46	Деепричастие как часть речи	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов Научиться применять правила написания не с деепричастиями Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам Научиться применять способы сжатия текста Научиться применять технологию	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Стр.77. Упр.183		Презентация №14 «Деепричастие как часть речи»
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			Стр.79. Упр.187, 189		Интерактивный тест
49	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями			Стр. 79, упр. 185		
50	Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием					Презентация «Орфография деепричастий»
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте			Стр.83. Упр.на карт.		
52	Деепричастия несовершенного вида			Упр.203, 208		Интерактивный тест
53	Деепричастия совершенного вида			Упр.199		
54	Морфологический разбор деепричастия			Упр.208		Интерактивный тест
55	Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине			Упр.210		Задание «Найдите в тексте деепричастия» с

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

	С. Григорьева «Вратарь»	самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	выполнения задачи			самопроверкой (интерактив.)	
56	Контрольное тестирование №3 по теме «Деепричастие»			Стр. 88, упр. 209		Презентация №15 «Составление рассказа по картине»	
57	Повторение и обобщение по темам «Причастие», «Деепричастие»						
Наречие (23ч)							На
58	Смысловые группы наречий	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Упр.216		Презентация №16 «Наречие как часть речи»	
59-60	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег»	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий		Стр.92, упр.232		Презентация с биографией, иллюстрациями	
61	Степени сравнения наречий	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е		Стр. 97, упр. 233		Интерактивная таблица, демонстрирует классификацию наречий по значению, синтаксическую роль наречий в предложении.	
62	Морфологический разбор наречий	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях		Стр.97-98, упр.237		Презентация №17 «Степени сравнения наречий»	

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

63	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е	ходе исследования структуры наречий. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Упр.238		
64	Р.Р. Сочинение-описание действий.			Стр. 101, упр. 239		
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о, -е	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий		Стр.101, упр.		Творческое задание «Слитное и раздельное написание наречий».
66	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий		Стр. 104, упр. 249		
67	Р.Р. Описание действий.					
68	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е	Научиться применять правило написания наречий через дефис		Стр. 108, § 41		Урок – зачёт (использование самостоятельных презентаций)
69	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие».	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля		Упр.254		Презентация «Орфография наречий»
70	Р.Р. Описание действий. рассказ о профессии			Упр.259		
71	Буквы о и е после шипящих на конце наречий			Упр.262		Презентация №18 «Описание действий»
72	Буквы о и а на конце наречий	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада		Стр.111, упр.267		Презентация «Орфография наречий»
73	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»			Упр.270, 271		Презентация «Орфография

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

						наречий»	
74	Дефис между частями слова в наречиях			Стр. 112, упр. 273			
75-76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			Упр.278		Презентация «Орфография наречий»	
77-78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			Упр.285			
79	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Наречие».			Упр.290		Презентация «Орфография наречий»	
80	Анализ контрольного диктанта № 5 по теме «Наречие». Работа над ошибками.			Упр. 296			
Учебно-научная речь (6 ч)							Р.Р
81-82	Р.Р. Учебный доклад	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, а также составлять	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> объяснять	Стр. 123, упр. 305		Презентация №19 «Учебно-научная речь»	
83-84	Р.Р. Отзыв о книге			Стр. 126, упр. 311		Презентации №20, 21 «Отзыв» и «Учебный доклад»	

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

		текст отзыва по алгоритму выполнения задания	языковые явления в ходе исследования текста учебно-научного стиля.				
85-86	Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»	Получить представление о сложном плане текста, научиться составлению сложного плана сочинения и работы с ним. освоить приёмы сжатия текста. Научиться написанию сжатого изложения.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.				
Категория состояния (6ч)							
87	Категория состояния как часть речи, родственная наречию	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	Упр.319		Презентация №22 «Категория состояния как часть речи»	
88	Категория состояния как часть речи	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния		Упр. 325			
89-90	Категория состояния в художественном тексте.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Повторение правил			
91	Морфологический разбор категории состояния			Стр. 130, упр. 319			
92	Контрольная работа по теме «Категория состояния»			Стр. 133, упр. 323		Презентация №23 «Категория состояния»	

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

		Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	деятельности.			
Служебные части речи						
Предлог (16ч)						
93	Р.Р. Составление устного текста научного стиля	Научиться применять правила написания предлогов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.	Упр.334		
94-95	Предлог как часть речи.	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи		Стр. 137, упр. 330		
96-97	Употребление предлогов	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики		Упр.338, 339		Презентация №24 «Производные и непроизводные предлоги»
98-99	Производные и непроизводные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги				
100-101	Простые и составные предлоги	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		Стр.144. Упр. 351		Презентация №25 «Картина А. Сайкиной «Детская спортивная школа»
102-103	Морфологический разбор предлога			Упр. 345		Презентация «Орфография производных предлогов»
104	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»					
105-106	Слитное и раздельное написание производных предлогов					

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

107	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Предлог»					
108	Обобщающее повторение по теме «Предлог»			Стр. 143, упр. 347, 348		
Союз (18 ч)						
109-110	Понятие о союзе. Простые и составные союзы	Научиться различать союзы простые и составные	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	Упр.356		Презентация №26 «Союз как часть речи»
111-112	Союзы сочинительные и подчинительные			Упр.367		
113-114	Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам		Упр.362		Интерактивный тест
115	Сочинительные союзы			Упр.365		Интерактивный тест
116	Синтаксическая роль сочинительных союзов.			Упр.374		Интерактивный тест
117-118	Подчинительные союзы	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении		Стр. 155, упр. 376		
119	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз».			Упр.379		Интерактивный тест
120-121	Морфологический разбор союза	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении		Вопросы на стр.162		
122	Обобщение изученного о союзе.			Упр.383		Интерактивный тест
123	Контрольный диктант по теме «Союз» с грамматическим	Научиться составлять		Упр.392		

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

	заданием.	текст репортажа	выполнения задания			
124	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i>	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий		Стр. 158, упр. 384		Презентация №27 «Сочинение...»
125-126	Повторение сведений о предлогах и союзах			Стр. 161, упр. 393		Интерактивный тест
Частица (10ч)						
127-128	Формообразующие частицы	Научиться отличать частицу от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Упр.403		Презентация №28 «Частица как часть речи»
129-130	Смыслоразличительные частицы	Научиться определять формообразующие, смыслоразличительные частицы		Стр. 167, упр. 408		
131	Раздельное и дефисное написание частиц			Упр.415		Интерактивный тест
132	Морфологический разбор частицы	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		Упр.425		Презентация «Орфография частиц»
133	Р.речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			Упр.427		
134	Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица»	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни		Стр. 172, упр. 426		Презентация «Орфография частиц»

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

135	Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.	Стр. 179, упр. 446		Презентация «Орфография частиц»
136	Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа за 7 класс.	Практически применять полученные знания по орфографии и пунктуации. Осмысленно работать с текстом, выполняя его комплексный анализ. Владеть всеми видами разборов.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа			
Междометие (2 ч)						
137	Понятие о междометии.	Научиться определять	<i>Коммуникативные:</i> формировать	Стр.183-		Презентация №29

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

	Междометия в речи.	междометие по его грамматическим признакам	навыки учебного сотрудничества в ходе работы.	185, упр.465		«Междометие как часть речи»
138	Производные и непроизводные междометия. Синтаксическая роль междометий.	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Повторение изученных в 7 классе орфограмм		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (2 ч)						
139	Повторение и систематизация изученного. Орфография. Морфология.	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.	Упр.474		Презентация №30 «Разделы науки о языке»
140	Повторение и систематизация изученного. Синтаксис. Пунктуация.	Научиться составлять текст определенного стиля речи Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа	Стр. 188, упр. 472 Стр. 189, упр. 477		Презентация №31 «Текст и его особенности» Презентация №32 «Пунктуация»

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

**Тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса к УМК Т.А. Ладыженской и др. (М.: Просвещение)
на 2020-2021 учебный год**

Тематическое планирование по русскому языку на 2019-2020 уч.год
8 класс 105 часов в год (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока Тип урока	Кол. часов	Тип урока	Основные виды учебно – познавательной деятельности	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			коррекция
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
	1 четверть								
1	Введение. Русский язык в современном мире	1	<i>Урок обще мето дичес кой напра вленн ости</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказы-вания на лингви-стическую тему и составлять рассуждение на линг-вистическую тему	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержа-ния и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активизац ия познавател ьной деятельнос ти
				Повторение пройденного в 5-7 классах материала (8ч. +2ч.р/р) Формировать навык написания н и nn в суффиксах прилагательных и причастий; расширить кругозор детей за счёт толкования незнакомых слов; обогащать словарный запас учащихся; Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; речевые умения; Воспитывать интерес к родному языку, изучаемому предмету					
2-3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	2	<i>Урок обще мето дичес кой напра вленн ости</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" Над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять функции знаков препинания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и со-держания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Активизац ия познавател ьной деятельнос ти
4	Знаки пре- пинания в сложном предложении.	1	<i>Урок обще мето дичес кой напра вленн</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблицы: групповая работа - составление предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный - слабый с ,упражнениями учебника	Научиться применять алгоритм проведения пунк-туационного разбора, конструи-рования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в	проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Активизац ия познавател ьной деятельнос ти

			<i>ости</i>	(орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой. пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сложных предложений		ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	
5	Буквы н — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	<i>Урок общепедagogической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный -слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Коррекция памяти
6	Буквы н — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	<i>Урок общепедagogической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный -слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий — анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Коррекция памяти
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	<i>Урок общепедagogической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Коррекция памяти
8-9	Р.речи. Упр. № 36 Подготовка к сочинению №1 в форме	2	<i>Урок развития его конт</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую	Коррекция образного мышления.

	письма		<i>роля</i>	оценок	основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему.	характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	
10	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение в начале года»	1	<i>Урок развивающей его контр</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный - слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Коррекция памяти
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №1 по теме «Повторение в начале года»	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Коррекция пробелов знаний
				Синтаксис. Пунктуация. Культура речи развивать познавательную активность обучающихся посредством формирования общеучебных навыков: мышления, способности анализировать, обобщать, высказывать предположения, делать выводы; воспитывать интерес к русскому языку, вырабатывать навыки самостоятельной деятельности, речевого общения.					
12	Основные единицы синтаксиса	1	<i>Урок общедидичес</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам	Научиться определять основные единицы синтаксиса	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	формировать навыки речевых действий: использования адекватных	Активизация познавательной деятельности

			<i>кой напра вленн ости</i>	(анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		конструирования текста	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	ти
13	Текст как единица синтаксиса	1	<i>Урок об-ществе-то-дической кой напра-вленн-ости</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить признаки текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
14	Предложение как единица синтаксиса	1	<i>Урок об-ществе-то-дической кой напра-вленн-ости</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Активизация познавательной деятельности
15	Словосочетание как единица синтаксиса	1	<i>Урок обще-методической кой напра-вленн-ости</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (составление словосочетаний)	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
16	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	<i>Урок обще-методической кой</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа)	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Активизация познавательной деятельности

			<i>направленности</i>	при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			совместном решении задач.		
17	Синтаксический разбор словосочетаний	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Активизация познавательной деятельности
18	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	<i>Урок развития его контроля</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция памяти
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 с грамматическим заданием	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Коррекция пробелов знаний
20-21	Р.речи. Сжатое изложение №1 по упр. № 52	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы создания текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция образного мышления.
				Простое предложение. Главные члены предложения					

				формировать представление о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; учиться толерантности воспитание любви учащихся к окружающей среде на примере материалов упражнений					
22	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	1	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
23	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Урок <i>«открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций) фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
24-25	Р.речи. Упр. №89. Сочинение №2. Публицистическое описание памятника архитектуры.	2	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритм; выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Коррекция образного мышления.
26	Подлежащее и способы его выражения.	1	Урок <i>«открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Активизация познавательной деятельности

27	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текстов на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
28	Простое глагольное сказуемое.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
29	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Активизация познавательной деятельности
30-31	Р.речи. Изложение №2 с описанием местности.	2	Урок общедидактической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы создания текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция образного и логического мышления.
32	Составное именное сказуемое.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Коррекция логического мышления.

			<i>знания</i>	помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания			кооперации.	
33	Практическое закрепление и обобщение знаний по теме «Предложение. Предикативная основа предложения».	1	<i>Урок общедисциплинарности</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Коррекция логического мышления.
34	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Предложение. Предикативная основа предложения».	1	<i>Урок развития его контроля</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция памяти
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
36	Контрольный	1	<i>Урок</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться	объяснять языковые	проектировать	владеть	Коррекция

	тест №1 по теме "Простые двусоставные предложения".		разви ваюц его конт роля	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проект- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	знаний
37-38	Р.речи Изложение №3 по прочитанному тексту.	2	Урок разви тия речи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Коррекция логического мышления.
				Второстепенные члены предложения развитие речи учащихся; развитие орфографической зоркости учащихся развивать познавательную активность обучающихся посредством формирования общеучебных навыков: мышления, способности анализировать, обобщать, высказывать предположения, делать выводы					
39	Дополнение. Способы выражения дополнения	1	Урок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять дополнение	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	Активизация познавательной деятельности

								побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	
40-41	Дополнения прямые и косвенные	2	Урок «от- крыт ия» новог о знани я, урок рефл ексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить действитель- ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
42	Определение и способы его выражения.	1	Урок «от- крыт ия» новог о знани я урок обще мето дичес кой направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить определения в предложении	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
43-44	Приложение и знаки препина- ния при нем	2	Урок обще мето дичес кой направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выделять приложения на письме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
45-46	Обстоятельство Основные виды обстоятельств.	2	Урок обще мето	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме	Научиться определять обстоя- тельства	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	представлять конкретное содержание и соотносить его в	Активизация познавательной

			<i>дической направленности</i>	«Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования структуры предложения	тельности.	письменной и устной форме.	деятельности
47	Контрольный тест №2 по теме: «Второстепенные члены предложения»	1	<i>Урок развития его контроля</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция логического мышления
48-49	Синтаксический разбор двусоставного предложения	2	<i>Урок общедидактической направленности</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Коррекция логического мышления
50	Р.Речи. Характеристика человека. Сбор материала к работе по описанию группового портрета.	1	<i>Урок развития речи</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Коррекция образного и логического мышления.
				Односоставные предложения развитие читательской культуры, мыслительной деятельности, коммуникативных умений учащихся, приобщение к духовным ценностям развивать логическое мышление, познавательную активность, интерес к предмету; продолжить					

				приобщение детей к истокам народной мудрости					
51	Основные группы односоставных предложений	1	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
52-53	Назывные предложения	2	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять назывные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
54	Определенно-личные предложения	1	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять определенно-личные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
55	Неопределенно-личные предложения	1	Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
56	Инструкция	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического	Научиться проектировать индивидуальный	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Коррекция логического мышления

				портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, редактирование текста инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	инструкции	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	способствовать продуктивной кооперации.	
57-58	Безличные предложения	2	<i>Урок общедисциплинарной направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
59	Сжатое изложение №4 (по упр. №208)	1	<i>Урок развития речи</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция логического и образного мышления
60-61	Неполные предложения	2	<i>Урок общедисциплинарной направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять неполные предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция логического мышления
62-63	Р.речи. Упр. №212	2	<i>Урок развития</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться конструировать	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Использовать адекватные языковые средства	Коррекция логического и

	Сочинение №4 по картине К.Ф. Юона «Новая планета»		<i>тия речи</i>	выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи	текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	выявляемые в ходе конструирования текста	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	образного мышления
64	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить синтаксический разбор предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Коррекция логического мышления
65	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения» №3	1	<i>Урок развития его контроля</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция памяти
66-67	Обобщение по теме "Односоставные предложения"	2	<i>Урок общедисциплинарной направленности</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить синтаксический разбор предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Коррекция памяти
68	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис односоставного предложения»	1	<i>Урок контроля</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция памяти

					изученных темах				
69	Анализ контрольной работы. Грамматический практикум.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция пробелов знаний
				Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения развивать познавательную активность обучающихся посредством формирования общеучебных навыков: мышления, способности анализировать, обобщать, высказывать предположения, делать выводы; воспитывать интерес к русскому языку, вырабатывать навыки самостоятельной деятельности, речевого общения.					
70	Понятие об осложненном предложении. Обособленные определения.	1	Урок общедидекольной направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности
71	Понятие об однородных членах предложения.	1	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться устанавливать однородность членов предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
72-73	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и	2	Урок общедидекольной направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности членов предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности

	пунктуация при них		<i>ости</i>						
74	Однородные и неоднородные определения	1	<i>Урок обще-методической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности и-неоднородности определений		самостоятельно выделять	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Активизация познавательной деятельности
75-76	Изложение с грамматическим заданием №5 Упр. № 242	2	<i>Урок развития речи</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания	Научиться применять способы сжатия текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция логического мышления
77-78	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	<i>Урок «открытия» новых знаний</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности
79-80	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	<i>Урок «открытия» новых знаний</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности и членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
81	Синтаксический	1	<i>Урок обще</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться корректировать	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектировать маршрут пре-	формировать навыки учебного сотрудничества в	Коррекция логического

	разбор предложения с однородными членами.		<i>методической направленности</i>	затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	ходе индивидуальной и групповой работы.	мышления
82	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	<i>Урок общедисциплинарности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция логического мышления
83-84	Повторение. Тест №4 по теме "Однородные члены предложения".	2	<i>Урок развития его контроля</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный - слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция пробелов знаний
85	Контрольный диктант №3 по теме "Однородные члены предложения" с грамматическим заданием.	1	<i>Урок контроля</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция знаний
86	Анализ диктанта. Грамматический и орфографический практикум.	1	<i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция пробелов знаний

				задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	типичных ошибок				
87-88	Р.речи. Упр. №265 Сочинение №5, основанное на сравнительно й характеристике	2	Урок развития речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для сравнительной характеристики с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой)	Научиться составлять текст характеристики	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция логического и образного мышления
89	Анализ сочинений. Орфографический практикум.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (диагностическая карта типичных речевых и грамматических ошибок), лабораторная работа (редактирование текста сочинения при консультативной помощи ученика-эксперта по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить работу над ошибками в сочинении	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция пробелов знаний
				Обособленные члены предложения воспитание любви учащихся к окружающей среде на примере материалов упражнений развивать языковой вкус, совершенствовать функциональную грамотность и формировать коммуникативные умения и навыки развитие орфографической зоркости учащихся					
90	Понятие об обособлении.	1	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности
91	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при	1	Урок общедидической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника,	Научиться определять обособленные определения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова-	Активизация познавательной деятельности

	них		<i>направленности</i>	коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		определениями	самокоррекции.	ния, контроля и самооценки.	
92-93	Обособленные определения. Пунктуационный практикум.	2	<i>Урок общепедagogической направленности</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления определений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
94-95	Р.речи. Упр. № 302 Сочинение №6. Рассуждение на дискуссионную тему.	2	<i>Урок развития речи</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Коррекция логического мышления
96	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	<i>Урок «открытия» новых знаний</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило обособления приложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Активизация познавательной деятельности
97-98	Обособленные приложения. Пунктуационный практикум.	2	<i>Урок общепедagogической направленности</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, проектирование	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности

			<i>вложенности</i>	дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок	зон в изученной теме				
99	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	<i>Урок «открытия» новых знаний</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
100	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило обособления	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Активизация познавательной деятельности
101	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу, художественному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм обособления	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Активизация познавательной деятельности
102	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный - слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Активизация познавательной деятельности

				проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
103-104	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Активизация познавательной деятельности
105-106	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция логического мышления
107	Тест №5 по темам "Обособленные члены предложения", "Уточняющие члены предложения»	1	Урок развития его контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Коррекция знаний
108	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Активизация познавательной деятельности

109	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме "Обособленные члены предложения"	1	Урок развития его контр	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	коррекция знаний
110	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Урок общедидекой направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Коррекция логического мышления
111	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Урок общедидекой направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской	Научиться применять способы сжатия текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция логического и образного мышления
112	Р.речи. Применение публицистического стиля на практике.	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления	Научиться конструировать текст публицистического характера с использованием опорного языкового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция логического мышления
				Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции развивать читательскую культуру, мыслительную деятельность, коммуникативные умения учащихся					

				обогащать словарный запас, работать над овладением учащимися художественными средствами языка					
113	Назначение обращения. Распространенные обращения	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
114	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения обращений на письме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Активизация познавательной деятельности
115	Контрольное тестирование №5 по теме «Обращение»	1	Урок развития его контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Коррекция знаний
116	Употребление обращений.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания (конструирование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен-	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция пробелов знаний

				выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ных темах				
117	Вводные конструкции.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения водных конструкций	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
118	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Активизация познавательной деятельности
119	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1	Урок общедидактической направленности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
120	Вставные конструкции и предложения.	1	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
121	Междометия в	1	Урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться применять	объяснять языковые явления, процессы,	проектировать маршрут пре-	формировать навыки работы в	Активизация

	предложении.		<i>обще мето ди- ческо й напра вленн ости</i>	изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правила вы- деления на письме междометий	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	познават- ной детельнос ти
122	Контрольное тестирование № 6 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1	<i>Урок разви вающ его конт роля</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектироват ь и реализовыват ь индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция знаний
123	Р.речи. Сочинение-рассуждение №7 публицистического характера на тему о пользе чтения.	1	<i>Урок разви тия речи</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст	О языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе- мые в ходе исследования текста инструкции	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Коррекция образного и логического мышления
124	Синтаксически й и пунктуационны й разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектироват ь и реализовываш ть индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	проектировать траектории раз- вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция логического мышления
				Чужая речь Расширение кругозора учащихся. Работа над культурой речи.					

				Воспитание эстетических чувств у учащихся					
125	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Урок общедисциплинарности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Коррекция памяти
126-127	Прямая и косвенная речь	2	Урок общедисциплинарности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Активизация познавательной деятельности
128	Диалог.	1	Урок общедисциплинарности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять диалог	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Активизация познавательной деятельности
129	Рассказ. Цитата.	1	Урок общедисциплинарности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Активизация познавательной деятельности
130	Контрольное тестирование № 8 по теме «Чужая речь»	1	Урок развития его роли	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Коррекция знаний

					проблемных зон в изученных темах			языка.	
131	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Пунктуационный практикум.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция пробелов знаний
132	Закрепление темы "Способы передачи чужой речи"	1	Повторительно-обобщающий урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Активизация познавательной деятельности
133	Р.речи. Сочинение №8 Сравнительная характеристика героев.	1	Урок развития речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для сравнительной характеристики с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой)	Научиться составлять текст характеристики	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Коррекция логического и образного мышления
134-135	Годовая контрольная работа за 8 класс.	2	Урок развития его контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Научиться само-диагностике результатов изучения тем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Коррекция памяти
				Повторение и систематизация изученного в 8 классе повторить материал о многообразии функций языка и речи, о средствах речевой экспрессивности; воспитывать ценностное отношение к русскому языку					

136	Синтаксис и морфология	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Коррекция памяти
137	Р.речи. Сочинение-рассуждение №9 на моральную тему	1	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	коррекция образного мышления
138	Синтаксис и пунктуация, культура речи.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания)проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Коррекция логического мышления
139	Синтаксис и орфография.	1	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно -контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Коррекция логического мышления
140	Орфографический и	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с	Научиться реализовывать	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектировать маршрут преодоления	управлять поведением партнера	Коррекция логического

	пунктуационны й практикум.			последующей самопроверкой	индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	выявляемые в ходе итогового тестирования	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	мышления
--	-------------------------------	--	--	---------------------------	--	--	---	--	----------

*Тематическое планирование уроков русского языка
в 9 классе*

№ п/п	Да- та	Тема урока	Кол -во час ов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Материально- техническое и информационн ое обеспечение
					Предметные	УУД	Личностные	
1		Международное значение русского языка. Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Знать: -понятия «язык», «родной язык», «международное значение»; -структуру рассуждения на публицистическую тему; -структуру выборочного изложения.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Презентация Power Point
<i>Повторение изученного в 5-8 классах</i>								
2		Устная и письменная речь.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последу	Определять и сопоставлять понятия.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Презентация Power Point
3		Монолог, диалог.	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с	Сопоставлять монолог и диалог, определять	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и	Положительно относится к учению, познавательной деятельности,	

				точки зрения формы и вида речи.	взаимосвязь монолога и диалога.	слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
4,5		Стили речи.	2	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. 84 Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	Разграничивать стили литературного языка.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Презентация Power Point
6		Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Характеризовать простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	

7.8		Предложения с обособленными членами.	2	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
9		Сочинение по теме «Особая тишина музея».	1	Текст сочинения. Работа по развитию речи № 2	Создавать текст сочинения по теме, используя опорные слова и словосочетания.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как носителя языка и культуры.	

10.11		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Презентация Power Point
12		Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	1	Текст изложения с продолжением. Работа по развитию речи № 3	Писать изложение с продолжением.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	Осознанное участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
13		Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	Контрольная работа № 1 по теме «Орфография. Пунктуация».	Выявлять верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
14		Анализ ошибок входной контрольной работы.	1	Анализ ошибок диктанта.	Корректировать ошибки и недочёты.			

						второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий		
Сложное предложение. Культура речи								
15		Понятие о сложном предложении.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point
16.17		Сложные союзные и бессоюзные предложения.	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point

				Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.				
18.19		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
20		Устное сообщение по теме «Типы сложных предложений и знаки препинания в них».	1	Работа по развитию речи № 4	Готовить устное сообщение по заданной теме.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
21-22		Интонация сложного предложения.	2	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения	Расширять знания об особенностях интонации сложного	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности,	

				с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.	предложения.	слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
23.24		Повторение по теме «Сложное предложение».	2		Обобщать изученное по теме.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		Презентация Power Point
25		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении» с грамматическим заданием.	1		Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
26		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Анализировать ошибки.			

27		Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	Работа по развитию речи № 5	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
Сложносочинённое предложение								
28		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Презентация Power Point
29		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм,	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Презентация Power Point

				ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	составлять схемы предложений.	К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
30		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point
31		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
32		Разделительные знаки препинания между	1	Объясняют, как отличить простое предложение	Обобщать изученное. Выполнять	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия,	Испытывает желание осваивать	

		частями сложносочинённого предложения.		дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
33		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений.	Обобщать изученное. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Презентация Power Point
34		Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1	Работа по развитию речи № 7	Писать отзыв о картине.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	

						имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
Сложноподчинённые предложения								
35.36		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.	Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point
37		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.		Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point
38		Сочинение-	1	Работа по развитию речи		Р: актуализирует и восстанавливает	Желание осваивать	

		рассуждение на лингвистическую тему		№ 9		известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
39		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1			Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
40		Анализ ошибок проверочной работы. Грамматический практикум «Сложноподчинённое предложение»	1					
41		Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».	1	Работа по развитию речи № 10		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	

						коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.		
Основные группы СПП								
42.43		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию Основные группы сложноподчинённых предложений по значению и строению. СПП предложения с придаточными определительными	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point
44.45		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу;	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Презентация Power Point

					изъяснительные в тексте.	читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
46.47		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	2	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznаю т придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		Презентация Power Point
48		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1			Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
49		Анализ ошибок контрольной работы. Грамматический практикум.	1					

50.51		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	2	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и 87 придаточными обстоятельными средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	Знать виды придаточных обстоятельных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
52.53		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста.	Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point
54.55		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	2			Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и	

				Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.		К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	одновременно как член общества.	
56.57		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.	Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения. Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
58.59		Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными».	2		Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом		Презентация Power Point

						конкретных учебно-познавательных задач		
60		Контрольная работа по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	1		Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
61		Анализ контрольной работы. Грамматический практикум.	1					
62		Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1	Работа по развитию речи № 11	сформировать умение писать сочинение на тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод;	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника;	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
63.64		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point

				известных людей.				
65		Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».	1	Работа по развитию речи № 12			Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
66.67		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	2	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
68.69		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение – рассуждение на заданную тему.	Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		Презентация Power Point
70		Контрольная работа	1		Знать виды	Р: понимает и сохраняет учебную задачу;	Положительно	

		по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».			придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме	планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания,	относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
71		Анализ контрольной работы. Грамматический практикум.	1					
Бессоюзное сложное предложение								
72		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point
73		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Презентация Power Point

74		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Презентация Power Point
75		Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	1	Работа по развитию речи № 13		Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
76.77		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения и двуеточие в них.	2	Усваивают правило постановки двуеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двуеточия.	Знать условия постановки двуеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины,	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и	Презентация Power Point

				Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	одновременно как член общества.	
78.79		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение – рассказ или отзыв (на выбор).	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	
80		Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	Работа по развитию речи № 14	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия картины.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	

						от учителя или партнера по деятельности.		
81		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
82		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП».	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
83		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП».	1		Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
84		Анализ ошибок работы.	1					

СП с разными видами связи

85.86		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
87.88		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Презентация Power Point
89		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по	Выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	

				тексту, употребляя многочлены.	видами связи.	в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	индивидуальности и одновременно как члена общества.	
90		Сжатое изложение по теме «Власть».	1	Работа по развитию речи № 15	Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним.	Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
91		Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.	Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	
92.93		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст,	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и		Презентация Power Point

				Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их.	применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
94		Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию. К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах								
95		Повторение. Фонетика и графика. Анализ ошибок диктанта.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Презентация Power Point

				соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.		парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач		
96		Повторение. Лексика и фразеология.	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
97		Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Сжато излагают содержание текста	Фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
98		Повторение. Морфология.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и	Употребление частей речи. Соблюдение норм	Р: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов	Положительно относится к учению, познавательной	Презентация Power Point

				дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту.	русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль, использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. П: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия – прилагательного, анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения. К: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
99		Повторение. Синтаксис.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв – рецензию на фильм. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
100		Сжатое изложение по теме «Выбор пути».	1			Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует,	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	

						структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника;	индивидуальности и одновременно как члена общества.	
101		Итоговый контрольный диктант.	1	Пишут диктант	Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные УУД: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка	
102.		Анализ диктанта. Итоговое грамматическое тестирование.	1	Выполняют работу над ошибками. Выполняют контрольную тестовую работу	Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий		Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности	

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
- 2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
- 3) Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
- 4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
- 5) Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 6) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
- 7) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
- 8) Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
- 9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
- 10) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
- 11) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
- 12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
- 13) Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
- 14) Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.

- 15) Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
- 16) Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
- 17) Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
- 18) FIPI
- 19) langrus.ru
- 20) personalshopping.su
- 21) Другие Интернет-ресурсы.

