

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог



Согласована
Педсоветом МКОУ
ООШ п.Попов Порог
Протокол № 10
от 15.09.2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог

на 2021 – 2025 гг.

п. Попов Порог
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

I	Паспорт Программы	3
II	Введение. Краткая аннотация программы.	6
III	Информационная справка	9
IV	Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.	11
V	Концепция развития в условиях сельской школы.	14
VI	Механизмы реализации Программы развития школы: Подпрограмма 1. «Государственно – общественное управление» Подпрограмма 2. «Система оценки качества образования» Подпрограмма 3. «Экспериментально исследовательская деятельность» Подпрограмма 4. «Поддержка талантливых детей» Подпрограмма 5. «Дополнительное образование» Подпрограмма 6. «Информационно–компьютерные технологии в образовании» Подпрограмма 7. «Воспитательная система школы» Подпрограмма 8. «Здоровье школьника»	19
VII	Управление процессом реализации программы.	36
VIII	Организация контроля за выполнением программы.	37

**Программа развития МКОУ ООШ п. Попов Порог
на 2021 – 2025 гг. (далее – Программа)**

I. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог (далее – Программа)
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Приоритетный национальный проект «Образование» и его федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ ООШ п. Попов Порог
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы, ученический коллектив, Родительский комитет школы, родители обучающихся.
Сведения о принятии Программы	Программа рассмотрена и согласована на педагогическом совете школы общеобразовательного учреждения от 28.04.2020 г.
Цель Программы	Целью создания и реализации проекта Программы является обеспечение полноценного образования сельских детей в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и его федеральных проектов.
Задачи Программы	1. Разработка и коррекция механизмов отслеживания и анализа результатов внедрения здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового образа жизни. 2. Формирование воспитательного образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно – нравственное становление сельского школьника, его подготовку к жизненному самоопределению. 3. Совершенствование условий, позволяющих обучающимся сделать выбор в пользу гуманистических идеалов, ценностей добра, свободы, справедливости, семьи, здоровья, экологического благополучия и других общечеловеческих ценностей. 4. Информатизация образовательного процесса. 5. Укрепление материально - технической базы школы.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.

Планируемые результаты реализации	1. Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями: ➤ новые маршруты изучения содержания образования; ➤ повышение положительной мотивации учения и качества общеобразовательной подготовки обучающихся; ➤ продуктивное использование времени урока; ➤ возможность получения полноценного качественного питания и медицинского обслуживания; ➤ улучшение подготовки выпускников к осуществлению своей социальной роли в новых условиях жизни. 2. Воспитание социально адаптированной личности: ➤ умение гибко адаптироваться в меняющемся жизненном поле, самостоятельно критически мыслить; ➤ умение быть функционально грамотным (информационная компетентность); ➤ умение грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, обладать навыками саморазвития; 3. Укрепление материально-технической базы школы: ➤ обновление компьютерного кабинета; ➤ создание условий для доступа каждого обучающегося и педагога к электронным информационным средствам; ➤ своевременное обновление библиотечного фонда учебно-наглядными пособиями.
Этапы реализации Программы	I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2021 – 2022 гг) ➤ Создание условий для оформления основных идей Программы развития. ➤ Осмысление противоречий и предпосылок развития школы: • диагностика качества образования в школе; • анализ состояния работы по содействию в адаптации детей к условиям жизни и реалиям общественного развития; • выявление проблем в деятельности педагогического коллектива по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их родителей. II ЭТАП – ЗАПУСК И АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ (2021 – 2022 гг) ➤ Непосредственное начало реализации Программы. ➤ Приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции. III ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ (2022 – 2024 гг) ➤ Конкретизация плана реализации Программы на каждом из этапов создания; ➤ Экспериментальная проверка системы в целом и последовательная реализация образовательных стандартов нового поколения; ➤ Промежуточный контроль системы управления качеством образования; ➤ Прогнозирование образовательных потребностей и

	социального заказа; ➤ Освоение и внедрение в практику новых образовательных технологий и использования активных методик обучения и воспитания; ➤ Повышение квалификации педагогического персонала по вопросам профессиональной компетентности в условиях модернизации образования. IV ЭТАП – АНАЛИТИКО – КОРРЕКЦИОННЫЙ (2024 – 2025 гг) ➤ Анализ и рефлексия статуса школы в социуме; ➤ Анализ культуры и структуры функционирования школы; ➤ Самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию определенных Программой задач; ➤ Корректировка деятельности школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<u>Реализация мероприятий в течение 2021-2025 годов позволит обеспечить:</u> конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; доступность качественного образования; предоставление возможности получения образования в различных формах; развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося; обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; усиление воспитательных функций системы образования; укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <u>В результате реализации Программы:</u> улучшатся результаты ГИА; повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; повысится эффективность использования современных образовательных технологий; повысится уровень квалификации педагогов; будет модернизирована школьная система оценки качества образования; будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися; в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль за	Управление и контроль реализации Программы осуществляет

реализацией Программы	Педагогический совет школы, Родительский комитет школы, Управление образования, по делам молодежи и спорта администрации Сегежского муниципального района.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическими советами школы.

II. ВВЕДЕНИЕ

Краткая аннотация Программы.

Программа развития МКОУ ООШ п. Попов Порог на 2021 – 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы, а так же особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Сельская малокомплектная школа всегда имела свои особенности в организации образовательного и воспитательного процесса. На протяжении многих лет ведутся споры об эффективности работы сельских школ. Проблемы сельской школы по глубине и многоплановости выходят далеко за пределы села, они во многом определяют ход развития всего нашего общества. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач сельской школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования. В современных условиях школа на селе выступает стабилизирующим фактором сельской жизни и отражает все ее социальные и экономические проблемы. В интересах социального развития села необходимы, с одной стороны, естественная включенность учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни, а с другой – включенность жителей села в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Поэтому требуются новые подходы по сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских общеобразовательных учреждений, которые должны обеспечить потребности сельских жителей в общеобразовательных услугах на уровне общегосударственных стандартов. Именно сельская школа сегодня определяет выживание села и демографическое, и экономическое; в сфере культуры школа является центром интеллектуальной жизни села, а зачастую единственным очагом культуры. Сельская школа, находясь в зависимости от демографической ситуации, социальной среды, наличия предприятий и рабочих мест в посёлке, в свою очередь, ставит в зависимость от качества и эффективности оказываемых образовательных услуг социум посёлка, района, обеспечивает стабильность демографии на селе и «жизнеспособность» села.

Главная идея Программы развития школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме. Новая практика образования – это создание адаптивной к условиям региона, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей формировать систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Проанализировав результативность работы школы в рамках реализации Концепции модернизации Российского образования, учитывая особенности работы и возможности школы по реализации Национальной образовательной инициативы, проведя основательную работу по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, считаем, что наиболее точным, отражающим сущность и характер деятельности школы, является то, что сельская школа в настоящее время – эффективное образовательное пространство, социализирующее ребёнка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками, выстроены гармоничные коммуникативные связи с обществом.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для школы, сопоставление которого с состоянием существующего образовательного процесса позволило определить направления развития школы на ближайшие пять лет.

Каждое из направлений рассматривается как подпрограмма Программы развития школы на период с 2021 по 2025 годы:

1. «Государственно – общественное управление»
2. «Система оценки качества образования»
3. «Экспериментально – исследовательская деятельность»
4. «Поддержка талантливых детей и детей, требующих педагогического сопровождения»
5. «Дополнительное образование»
6. «Информационно – компьютерные технологии в образовании»
7. «Воспитательная система школы»
8. «Здоровье школьника»

Анализируя ежегодно итоги работы школы, педагогический коллектив отмечает выполнение поставленных задач в полной мере и, учитывая изменения, происходящие в обществе в целом и в образовании в частности, рассматривает полученные результаты как степень готовности для разработки программы развития на период 2020-2024гг.

Педагогический коллектив школы находится в непрерывном творческом поиске. В ходе многолетней деятельности школы сложился коллектив единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути ее решения, внедрить в практику, получить планируемый результат. Экспериментально-исследовательская деятельность в значительной степени стимулирует развитие школы, личностный и профессиональный рост педагогов. Коллектив школы отличается достаточным уровнем профессионализма, стабильностью состава, доброжелательностью, умением работать в команде. Для создания Программы развития школы можно назвать следующие причины:

- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;
- новое качественное состояние школы в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- расширение государственно-общественного управления школой;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

Главная идея, положенная в основу Приоритетного национального проекта «Образование» - формирование компетентной, духовно – нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Мы хотим построить адаптивную школу – школу равных возможностей.

Модель адаптивной школы – образовательное учреждение, которое стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся и обычные дети, и одарённые, и дети, требующие педагогического сопровождения.

Планируемые результаты

В результате реализации программы к 2025 году МКОУ ООШ п. Попов Порог планирует:

- Эффективное функционирование выстроенных связей и взаимодействий образовательной среды школы с учреждениями культуры Сегежского муниципального района.
- Освоение и внедрение новых образовательных технологий.
- Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению образовательных программ.
- Создание посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия ее реализации.

III. Информационная справка

1. Качественная характеристика

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог - малокомплектная сельская школа Сегежского муниципального района Республики Карелия.

История нашей школы берет свое начало с 1953 года, когда в поселке Попов Порог была открыта восьмилетняя школа в связи с ростом и развитием посёлка, размещением в нём предприятий лесозаготовительной отрасли, гидроузла.

В жизни поселка школа всегда занимала центральное место. Во всех поселковых культурных мероприятиях учителя и ученики по традиции принимали и принимают участие.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог является единственной школой в поселке, расположена на улице Школьной посёлка, не имеющей автобусного сообщения с районным центром (город Сегежа). Из посёлка Попов Порог до районного центра можно добраться частным автомобильным транспортом по грунтовой дороге (27 км) и далее по трассе 50 км. Таким образом, расстояние до Сегежи (районный центр Сегежского муниципального района) от посёлка составляет около 80 км. На территории поселка находятся администрация Поповпорожского сельского поселения, учреждения культуры и

досуга - сельский клуб и библиотека, почта, ФАП, 3 торговых точек, реализующих продовольственные и промышленные товары.

Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Карелия, Уставом школы, локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог создано на основании постановления главы местного самоуправления г.Сегежи и Сегежского муниципального района от 14.01.2000 №13 «Об учреждении муниципальных образовательных учреждений» и постановления администрации Сегежского муниципального района от 10.11.2011 №1494 «Об утверждении Перечня муниципальных казенных учреждений Сегежского муниципального района, создаваемых путем изменения типа муниципальных учреждений Сегежского муниципального района».

Полное наименование по Уставу: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа п. Попов Порог.

Сокращенное наименование по Уставу: МКОУ ООШ п. Попов Порог

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «Сегежский муниципальный район», функции и полномочия учредителя и собственника имущества МКОУ ООШ п. Попов Порог от имени муниципального образования «Сегежский муниципальный район» осуществляет администрация Сегежского муниципального района.

Место нахождения школы: 186410, Республика Карелия, Сегежский район, посёлок Попов Порог, улица Школьная, дом 13а. Электронная почта: porovporog@yandex.ru Адрес сайта: <https://popovporog.edusite.ru>

2. Характеристика педагогического коллектива

Кадровый состав представлен 7 педагогами. Высшее образование имеют – 5 (72%), среднее специальное - 1 (14%), незаконченное высшее – 1 (14%)

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Незаконченное высшее
Учителя начальных классов	2	-	-
Учителя 5-9 классов	3	1	1

Школа п. Попов Порог имеет кадровую перспективу, проводя работу с потенциальными молодыми кадрами, проживающими в посёлке: школа может пополнить кадровый педагогический состав, активно способствуя получению среднего специального педагогического образования (ГАП ОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж») выпускниками школы (в 2020 году – 1 чел.)

В таблице представлен стаж работы педагогов школы

3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	0	3	2

Из таблицы видно, что в школе преобладают педагоги со стажем более 20 лет, из них есть 2 педагога, имеющие пенсию по возрасту, но преобладают педагогические кадры не пенсионного возраста.

Администрация МКОУ ООШ п. Попов Порог осуществляет контроль за своевременным прохождением курсов повышения квалификации педагогами. Всего курсы повышения квалификации прошли – 100 % педагогических работников школы. Владеют ИКТ – 100 %.

На сегодняшний день первую квалификационную категорию имеет – 1 педагог (16,6%), подтвердили соответствие занимаемой должности 5 педагогов (83,3 %).

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что проблемной зоной является недостаточный уровень квалификации, отсутствие стимула к получению квалификационной категории у педагогов, не являющихся молодыми специалистами, имеющих большой профессиональный стаж. Возможной причиной отсутствия категории у педагогов может служить большая педагогическая нагрузка, что неизбежно в сельской школе с небольшим количеством учителей и нехваткой специалистов-предметников. В этой области необходимо проводить планомерную работу, стимулируя педагогов к получению квалификационной категории.

IV. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2020 – 2024 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Необходимость разработки Программы развития школы определяется из анализа внешних факторов. Реализация региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» национального проекта «Образование» ставит новые ориентиры в образовательных целях школы и предусматривает существенное обновление форм, методов, технологий и содержания образовательного процесса. Нацпроект «Образование» направлен на достижение двух ключевых целей: обеспечение конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой социально-ответственной личности на основе исторических и культурных традиций.

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной и основной школы.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий в школе для успешной социализации детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения, а от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях.

психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Предпосылками успешного решения поставленных целей Программы развития являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты (внутренние факторы):

- сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;
- увязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей Программы развития;
- создан методический совет как орган, управляющий деятельностью МО, творческих групп учителей;
- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;
- повышена эффективность УВП за счет научно обоснованного методического обеспечения;
- начата работа по непрерывному повышению профессионального мастерства учителя.

Поставленная ранее цель – адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, к условиям развития школы в целом, путем введения новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ученика и учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, практически, достигнута.

Проблемы школы:

с одной стороны, деятельность школы во многом оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать виду удалённости школы, невозможности выезда на соревновательные этапы в города, невысокого уровня активности родителей сельских школьников, необходимой для организации участия школьников в конкурсах и олимпиадах.

кадровый состав школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым государством и обществом к современному педагогу, но является малочисленным, для ведения некоторых предметов привлекаются кадры-совместители из других учреждений;

анализ кадрового обеспечения выявил разрыв между, с одной стороны, профессиональными умениями и профессиональным стажем кадров и, с другой стороны, наличием/отсутствием у педагогов квалификационных категорий.

Причины проблем:

удалённость МКОУ ООШ п. Попов Порог от районного центра и других населенных пунктов района (и республики), и потому невозможность участвовать в мероприятиях, организуемых Методическими объединениями района, конкурсах профессионального мастерства для педагогов; удалённость МКОУ ООШ п. Попов Порог от районного центра и других населенных пунктов района (и республики), и потому невозможность участвовать в культурных, образовательных, спортивных районных и республиканских мероприятиях для школьников;

изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, с одной стороны, по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы и, с другой стороны, недостаточная информированность семей обучающихся об этих изменениях и недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

в отношении обучающихся: подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций.

в отношении педагогического коллектива: повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

опыт общения детей ограничен численностью;

сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;

дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями школы являются:

использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;

сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования;

основного общего образования;

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

коллегияльность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

V. Концепция развития в условиях сельской школы

Концепция планируемого будущего состояния школы

Миссия школы – сохранение, дальнейшее развитие образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании условий для обновления структуры и содержания образования в свете реализации национального проекта «Образование» и федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, путём использования активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и их родителей; способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания в условиях малокомплектной сельской школы.

Одной из важнейших современных проблем Российского государства является приумножение его главного капитала - интеллектуального потенциала страны. Будущее человека сегодня зависит не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности применять их в нестандартных, то есть реальных, ситуациях. Необходимо в условиях малокомплектной сельской школы сформировать образовательную модель, направленную на реализацию стандартов нового поколения, создав такие условия, где будут правильно сочетаться количественные показатели образовательного уровня и качественные показатели результатов образования.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива становится создание единого социокультурного образовательного и воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. **Проблема** заключается в том, что профессиональная школа оценивает и ценит способность выпускников школы решать познавательные проблемы в учебных ситуациях, а современное общество - способность решать коммуникативные и другие практические проблемы в реальных жизненных ситуациях.

Нашими приоритетами при принятии решений являются:

- удовлетворенность родителей, обучающихся;
- компетентность педагогов;
- корпоративная культура;
- оптимизация человеческих ресурсов (в том числе фактор времени ученика и учителя);
- стимулирование обучающихся и педагогов к интеграции традиционных ценностей образования и проектных идей, реализации Программы развития школы;
- здоровье и безопасность всех участников образовательного процесса.

Ключевая проектная идея связана с развитием у обучающихся компетентностей, связанных со способностью самостоятельного решения проблем (социального, личностного и преимущественно познавательного значения) - через целенаправленное создание условий в образовательном процессе для формирования опыта их решения.

Таким образом, мы рассматриваем человека как субъекта деятельности, способного выполнять различные социальные роли. Любая же человеческая деятельность может быть рассмотрена как процесс решения проблем. Образование должно давать опыт решения проблем.

Приоритетная цель школы - формирование новых образовательных результатов обучающихся - компетентности решения проблем в различных видах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной. Компетентность решения проблем предполагает освоение следующих умений: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами учебных предметов; формулировать эти проблемы на языке учебного предмета (математики, физики и др.); решать эти проблемы, используя предметные знания и методы; анализировать использованные методы решения. Говоря иными словами, мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник умел в реальной жизненной ситуации воспользоваться своими знаниями как инструментом для разрешения любой ситуации.

Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и др.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

Планируемые результаты связаны с получением следующих качеств образования, которое получают выпускники нашей школы:

- способность решения проблем в различных сферах деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, практической, эстетической, коммуникативной;
- способность решения проблем в различных сферах деятельности: образовательной, досуговой, трудовой, социально-политической, семейно-бытовой;
- способность решения проблем как общих, значимых для всех учащихся, так и личных, индивидуальных;
- возможность решения как известных, так и новых проблем;
- возможность решения проблем, как на профессиональном, так и на общекультурном уровне.

Стратегия и тактика перевода школы в планируемое состояние

Приоритетные проблемы и их структурирование

В рамках реализации национального проекта «Образование» и его федеральных проектов, исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Успех каждого ребенка.

Задачи:

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.
- Обеспечение качественных условий для воспитания гармонично-развитой и социально ответственной личности.
- Создание ситуаций, в которых ученик осуществляет перевод реальных практических ситуаций в предметную модель и решает её.
- Создание в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования условий, формирующих новые образовательные результаты обучающихся, связанные с компетентностью решения проблем, использования предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.
- Защита обучающихся от перегрузок, недопущение увеличения личностной «цены» и затрат для получения новых образовательных результатов.

2. Учитель будущего.

Задачи:

- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников и переподготовки педагогических кадров.
- Модернизация педагогического образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
- Стимулирование педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах в целях предоставления возможностей для повышения профессионального и карьерного роста.
- Достижение приоритета технологий, реализующих компетентностный, деятельностный подход, освоение конструирования трехуровневых заданий, диагностики компетентности решения проблем и совершенствование системы, стимулирования учителей для освоения данных технологий.

3. Поддержка семей, имеющих детей.

Задачи:

- Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей и создание в рамках внешкольного пространства условий для решения данной задачи
- Предоставление педагогической консультативной помощи жителям поселка, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
- Реализация программ методической помощи родителям обучающихся, чьи дети получают образование в форме индивидуального обучения, в том числе на дому.
- Создание условий для раннего развития детей.
- Изменение форм работы с педагогической компетентностью (на основе компетентностной модели выпускников), разработка системы критериев и показателей для экспертизы уровня компетентностей.

4. Современная школа.

Задачи:

- Обновление технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие системы общего образования, расширение понятия «грамотность» до понятия «компетентность».
- Выделение и конструирование предметных задач, рассчитанных на работу с компетентностью.
- Внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению, вовлечённости в образовательный процесс.
- Построение системы управления качеством образования на основе исследования и реализации социального заказа на новые образовательные результаты.
- Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

5. Цифровая образовательная среда.

Задачи:

- Формирование системы непрерывного обновления обучающимися и педагогами знаний и приобретение ими новых навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.
- Стимулирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.
- Обеспечение всем участникам образовательного процесса школы высокое качество и доступность современной и безопасной цифровой образовательной среды за счет обновления материально-технической базы.
- Отработка и проверка условий для работы с новыми образовательными результатами - способностью работать с проблемами в различных сферах деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Социальная активность.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность (волонтерство) путем создания игровых ситуаций для поддержки общественных инициатив и проектов.
- Развитие талантов и способностей у школьников через организацию творческой деятельности в школе.
- Создание условий для развития наставничества и поддержки талантливых детей.
- Мониторинг эффективности взаимодействия «учитель-ученик»

7. Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

Школа прошла все процедуры лицензирования.

Все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы, все выпускники получили аттестаты.

В школе всеми педагогами проводятся занятия по различным направлениям внеурочной деятельности, ежегодно проводятся внеклассные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы МКОУ ООШ п. Попов Порог.

Все учебные кабинеты школы оснащены медиапроекторами и интерактивными досками/демонстрационными экранами, компьютерами, принтерами, оборудованы выходом в сеть Интернет.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

На 2020 год школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами для осуществления деятельности по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, но при условии привлечения совместителей (педагогов, преподающих в других образовательных учреждениях Сегежского муниципального района). Совместителем является учитель информатики (5-7 классы). Ввиду совместительства при реализации программ основного общего образования по предмету «Информатика» применяется дистанционное обучение.

Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;

- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;

- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально- техническое обеспечение

кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;

- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;

- действует соответствующая требованиям система противопожарной безопасности.

Концепция перспективного развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;

предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся модель выпускника:

познавательный потенциал – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;

коммуникативный потенциал – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

физический потенциал – стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

глубокое знание своего предмета;

профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

владение разными технологиями преподавания своего предмета;

способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

любовь к детям;

толерантность;

инициативность и самостоятельность;

мобильность;

коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

VI. Механизмы реализации подпрограмм программы развития МКОУ ООШ п. Попов Порог

Подпрограмма 1. «Государственно – общественное управление»

Часть 3 статьи 44 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает право родителей несовершеннолетних принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации. Это право может быть реализовано в следующих формах: участие в классных и общешкольных родительских собраниях, свободное выражение своего мнения на этих собраниях; вхождение в родительский комитет и попечительский советы школы, в возможности вносить свои

предложения и замечания по организации учебно-воспитательного процесса в адрес администрации школы.

В настоящее время к реальному управлению школой начинают приобщаться и представители общественности, прежде всего родительской, таким образом, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Необходимость такого подхода в управлении зафиксирована в статье 3 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и это в настоящее время является важным принципом государственной политики в области образования.

Созданный в школе родительский комитет, в котором есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы, учителя), и носители общественного начала (представители родителей, активные и уважаемые граждане) – не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа, является общешкольным внутренним органом управления школой (органом внутришкольного управления). Родительский комитет школы – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой и действующий на основании Устава школы. В рамках регионального комплексного проекта модернизации образования предусмотрена реализация следующих направлений:

- улучшение условий обучения, обеспечивающих доступность качественного образования;
- расширение участия государственно-общественного управления образовательным учреждением.

С целью реализации регионального комплексного проекта модернизации образования в нашей школе сформирована группа, которая призвана организовать деятельность педагогического коллектива по реализации программы развития по теме «Государственно-общественное управление ОУ в условиях модернизации системы образования»

На 1 сентября 2020-2021 учебного года степень готовности нашей школы к реализации данного проекта характеризовалась следующим:

- высокая степень готовности педагогического коллектива к оценке качества образования;
- наличие опыта в написании публичных отчетов, самообследования деятельности школы и их представлении общественности на общешкольных родительских собраниях и на сайте в электронном виде;
- опыт индивидуально – дифференцированного подхода к обучению;
- разработана внутришкольная система оценки качества образования.

Цель подпрограммы - расширение участия государственно-общественного управления школой в условиях модернизации системы образования.

Обеспечить достижение цели предполагается через решение следующих задач:

- Формирование механизмов, обеспечивающих качество работы и развитие школы, которые позволят определить подходы, принципы, приемы в оценке и доступности качественного образования понятные всем участникам образовательного процесса (учителям, родителям, обучающимся, общественности).

План действий по реализации подпрограммы «Государственно-общественное управление»

№	Мероприятия подпрограммы	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Совершенствование нормативной базы государственно-общественного	2021-2025	Администрация, Родительский

	управления.		комитет
2.	Участие общественности в совершенствовании материально-технической базы школы.	2021-2025	Администрация
3.	Обеспечение открытости работы школы через сайт школы и публичные отчеты.	2021-2025	Администрация
5.	Разработка и внедрение организационно - экономических механизмов стимулирования качества работы и развития школы.	2021-2025	Администрация, Родительский комитет
6.	Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, которая включает в себя оценку успешности обучения, оценку качества преподавания, оценку степени удовлетворенности родителей и обучающихся процессом обучения, оценку улучшения условий обучения.	2021-2025	Администрация, Родительский комитет
7.	Работа по расширению полномочий общественности в управлении и развитии школы (общественное наблюдение в проведении ВПР и государственной итоговой аттестации и др.)	2021-2025	Администрация, Родительский комитет

Планируемые результаты:

- наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей государственно-общественное управление развитием школы;
- наличие системы оценки качества образования;
- наличие отработанных механизмов стимулирования качества образования;
- наличие практики работы школы по обеспечению открытости через публичные отчеты и сайт школы;
- наличие результатов диагностики условий обучения и воспитания.

Подпрограмма 2. «Система оценки качества образования»

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся;
- родители;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- администрация школы.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению заставили по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашей школе. Но новые подходы к системе оплаты труда, повышение требований к качеству образования требуют изменений и в подходах к оценке качества образования. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества образования обучающихся осуществлялась в интересах социально-психологического развития ребёнка, была адекватной, справедливой и объективной, а труд учителя оценивался по результатам его деятельности в различных областях. Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этой работы является следующее:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- повышение уровня информированности потребителей;
- обеспечение сопоставимости и соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки.

Решение на качественно новом уровне обозначенных задач позволит повысить мотивацию обучающихся и педагогов, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит дальнейшие перспективы развития и образовательного учреждения, и участников учебно-образовательного процесса.

Показатели, характеризующие состояние и динамику развития школы.

Показатели, характеризующие состояние и динамику развития школы отражены на сайте ОУ <https://cp.edusite.ru/registered/>.

Оценка процесса образования

Блок показателей условий образования

- Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию.
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.
- Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Организация межсетевого взаимодействия.
- Наличие доступа в сеть Интернет.

- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.

Блок показателей ресурсов образования

- Количество педагогических работников.
- Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).
- Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).
- Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).
- Количество педагогических работников, принимавших участие на конкурсах «Учитель года».
- Количество используемых здоровьесберегающих технологий.
- Педагоги, прошедшие обучение по реализации национального проекта «Образования».
- Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации

Оценка результата образования

Блок показателей внутренней оценки результата образования

- Количество обучающихся.
- Качество обучения (доля учеников, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по уровням обучения.
- Уровень успеваемости (%).
- Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).

Блок показателей внешней оценки результата образования

- Результаты независимой аттестации выпускников основной школы (результаты ОГЭ).
- Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы (ВПР).
- Результаты независимого тестирования обучающихся уровня основной школы (ВПР).
- Доля выпускников уровня основной школы, подтвердивших или повысивших оценки по результатам ОГЭ по русскому языку и математике.
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике ниже минимального количества баллов).
- Доля выпускников уровня начальной школы, подтвердивших или повысивших оценки по результатам ВПР.
- Уровень освоения ФГОС (доля выпускников начальной школы, выполнивших ВПР ниже минимального количества баллов).
- Доля выпускников уровня основной школы, подтвердивших или повысивших оценки по результатам ВПР.

- Уровень освоения ФГОС (доля выпускников основной школы, выполнивших ВПР ниже минимального количества баллов).
- Доля обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных, в том числе, дистанционных играх, конкурсах, соревнованиях, акциях и других мероприятиях различного уровня.
- Результаты участия обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных, в том числе, дистанционных играх, конкурсах, соревнованиях, акциях и других мероприятиях различного уровня.
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.
- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (с использованием сетевой формы, дистанционных технологий).

**План действий по реализации подпрограммы
Совершенствование системы оценки качества образования**

<i>№</i>	<i>Мероприятия программы</i>	<i>Сроки исполнен.</i>	<i>Исполнители</i>
1	Формирование нормативной базы документов, относящихся к инструментарию обеспечения качества образования в школе.	2021-2025	Администрация школы.
2	Совершенствование системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.	2021-2025	Администрация школы
3	Проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.	2021-2025	Администрация школы
4	Применение современных методик оценки качества образования, совершенствование системы мониторинга.	2021-2025	Администрация школы
5	Участие в рейтинговой оценке школы в составе муниципального образования.	2021-2025	Администрация школы
6	Организация изучения информационных запросов основных показателей оценки качества образования школы.	2021-2025	Администрация школы
7	Сбор, обработка, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школы, анализ результатов оценки качества образования ОУ.	Постоянно	Администрация школы.

Планируемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования

Подпрограмма 3. «Экспериментально - исследовательская деятельность»

Важным направлением развития школы является экспериментально-исследовательская работа, так как она направлена на создание условий эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее и творческое развитие личности. Экспериментально-исследовательская деятельность обеспечивает совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития школьников, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновление его содержания, внедрение эффективных технологий, использование новых учебно-методических комплексов.

Анализ исследовательской деятельности педагогов школы за предыдущий период показал, что, к сожалению, не все участники учебно-воспитательного процесса вовлечены в инновационную деятельность, что основным недостатком работы является несоответствие следующим критериям: актуальность, новизна, общественная значимость, полезность, реализуемость.

Управление экспериментальной работой обеспечивается на двух уровнях: стратегический (родительский комитет, педагогический совет) и тактический уровень (методический совет школы). В связи с этим экспериментально-исследовательская работа учителей школы должна быть организована в соответствии с конкретными направлениями деятельности, поэтому целью Программы развития школы должно быть совершенствование экспериментально-исследовательской деятельности, её дальнейшее развитие на качественно новом уровне. Для реализации вышеуказанной цели необходимо выполнение следующих задач:

- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования с целью координации экспериментально-исследовательской деятельности;
- определение тематики экспериментально-исследовательской деятельности должно исходить из потребностей всего педагогического коллектива;
- включение в экспериментально-исследовательской деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- дальнейшее внедрение передовых образовательных технологий;
- распространение опыта инновационной и экспериментально-исследовательской деятельности через различные мероприятия и печатную продукцию;
- повышение профессионального мастерства учителей через реализацию экспериментально-исследовательской деятельности;
- совершенствование ученического научного общества, решающего задачи выявления, развития и реализации творческих способностей одарённых детей.

Важным условием решения поставленных задач должно стать осознание каждым педагогом необходимости совершенствования учебно-воспитательной деятельности в рамках модернизации системы образования, повышение требований к качеству образования, введения независимой оценки знаний.

План действий по реализации подпрограммы «Экспериментально-исследовательская деятельность»

№	Мероприятия подпрограммы	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Внедрение передовых образовательных технологий в работу каждого педагога	2021-2025	Педагоги-предметники
2.	Дальнейшее внедрение метода проектов в процесс обучения и воспитания	2021-2025	Педагоги-предметники
3.	Проведение интеллектуальных марафонов	2021-2025	Педагоги-

	с целью распространения опыта инновационной деятельности		предметники
4.	Создание условий для организации занятий в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Педагоги-предметники
5.	Создание методической копилки разработок экспериментально-исследовательской деятельности.	2021-2025	Педагоги-предметники
6.	Участие школьников в творческих конкурсах, проектах различного уровня, в том числе дистанционно с применением электронных образовательных ресурсов.	ежегодно	Педагоги-предметники

Планируемые результаты:

- включение в экспериментально-исследовательскую деятельность всех участников образовательного процесса;
- использование современных образовательных технологий всеми педагогами школы;
- развитие творческих способностей педагогов и обучающихся школы.

Подпрограмма 4. «Поддержка талантливых детей»

В последние годы учителя многих сельских школ сталкиваются с проблемой ухудшения качества образования и уровня подготовки выпускников. Причин здесь немало. Это и неравное положение сельских школ в обеспечении материально-технической базы по сравнению с городскими образовательными учреждениями, и низкая доступность для сельских школьников современных средств обучения, и уровень подготовленности педагогов в некоторой степени. Но одной из главных причин этого является, на наш взгляд, демографическая ситуация на селе. Число школьников по сравнению даже с недавними двухтысячными годами сократилось в разы. На селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

На фоне такой неблагоприятной обстановки те ребята, которые обладают теми или иными способностями, становятся для учителей маленькими «звездочками». Но очень часто им достается так мало времени и внимания! И очень опасно упустить таких детей, не дать им возможности достичь тех успехов в обучении, какие им обеспечило бы обучение в отборном классе городской школы или гимназии. Проблема талантливых детей представляется на первый взгляд достаточно простой. Однако на смену мечтам и эмоциям приходит реальность. На пороге XXI века характерным стал кризис в образовании: многие выпускники школ имеют низкий образовательный уровень, не умеют применять свои знания на практике, а тем более найти нестандартные решения проблем. Нас больше беспокоили, да и сегодня беспокоят, слабые и очень слабые, а талантливые ученики часто остаются один на один со своими способностями.

Кто же он – одаренный ребенок? По словарю С.И.Ожегова: «одаренный – то же, что талантливый»; «талант – выдающиеся врожденные качества, природные данные»; «способный – обладающий способностями к чему-либо, одаренный».

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед учителем, становится помощь ученику в развитии его способностей, с тем, чтобы он мог реализовать свои желания, воспитать в себе такие качества, которые позволят в будущем внести достойный вклад в развитие общества.

Одна из целей обучения детей в малокомплектной сельской школе – создание условий для развития способных обучающихся средствами учебного предмета и через

формирование учебно-интеллектуальных умений и навыков, поддержка и развитие талантливых детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению детей;
- психологическое обоснование содержания, форм и методов проведения занятий;
- корректировка образовательных программ и учебных планов;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и развитием ребенка в условиях сельского социума;
- организация педагогической поддержки одаренных детей и отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся.

Необходимость выявления талантливых детей является фактом очевидным.

Во-первых, потому, что без помощи и поддержки ребёнок может не стать одарённым взрослым. Во-вторых, потому, что, сдерживая развитие одарённого ребёнка, мы откладываем момент его вступления в жизнь современного общества.

Выявление одарённых и талантливых детей – достаточно длительный временной процесс, связанный с динамикой развития детей. Эффективность диагностики возможна посредством применения разнообразных процедур тестирования. Следовательно, диагностические процедуры должны проводиться с определённой периодичностью, охватывая весь контингент школьников, и служить основой для корректировки учебных программ в школе.

План действий по реализации подпрограммы «Поддержка талантливых детей»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	Проведение мониторингов особенностей обучающихся и выявление талантливых детей в начальной школе.	ежегодно	Администрация, учителя нач. клас.
2	Вовлечение обучающихся в исследовательскую работу по изучению собственных склонностей и возможностей	постоянно	Учителя - предметники
3	Проведение социологического опроса в классах, организация работы по профориентации «Твой выбор»	ежегодно (сентябрь)	Кл. руководители
4	Введение программ элективного курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов «Основы научно-исследовательской деятельности»	2020-2021	Администрация школы
5	Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на творческие занятия в следующем учебном году.	ежегодно (май)	Классные руководители
6	Организация и проведение предметных и проектных недель – конкурса познавательных интересов	ежегодно	Классные руководители
7	Организация и проведение нравственно – патриотических мероприятий на базе школьного музея	ежегодно	Классные руководители
8	Проведение в школе и участие в олимпиадах, творческих конкурсах и соревнованиях разного уровня.	в течение года	Администрация
9	Участие обучающихся в интеллектуальных в том числе, дистанционных играх, конкурсах, соревнованиях, акциях и других мероприятиях различного уровня.	ежегодно	Ответственные за проведение мероприятий

10	Участие обучающихся в спортивно - прикладных состязаниях и соревнованиях различного уровня	ежегодно	Преподаватель ОБЖ, физрук
11	Организация работы кружков и секций в рамках внеурочной деятельности	ежегодно	Учителя – предметники, классные руководители
12	Проведение для обучающихся курса занятия «Научная организация труда школьника»	в течение года	Классные руководители
13	Формирование портфолио ученика как средство учета индивидуальных достижений обучающихся	регулярно	Классные руководители
14	Использование локальной сети в школе для расширения информационных возможностей образовательной среды	постоянно	Директор школы

Планируемые результаты:

- Создание системы диагностики развития одаренности детей;
- Расширение форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами;
- Разработка и реализация педагогических проектов «Культура учения» и «Учись учиться».

Подпрограмма 5. «Дополнительное образование»

Концепция обновления, развития и модернизации системы образования в России позволяет отнести дополнительное образование детей к её значимым компонентам и рассматривать как сферу наибольшего благоприятствования для гармонического развития личности ребёнка.

Школа - это образовательное учреждение, в котором созданы необходимые условия для обеспечения воспитательного и учебного процессов, на базе программ основного и дополнительного образования, досуговых занятий по интересам и неформального общения обучающихся, их общественной деятельности. В школе не рационально организовано полифункциональное пространство и система дополнительного образования сформирована не совсем эффективно.

Дополнительное образование - это мотивированное образование за рамками основного.

Цели дополнительного образования:

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении внеурочной деятельности в соответствии с его склонностями, способностями, потребностями и интересами на всём периоде обучения;
- воспитание осознанного отношения к самоопределению в социокультурной и профессиональной областях;
- воспитание и развитие нравственных качеств обучающихся;
- формирование устойчивой потребности обучающихся в познании и творчестве, позитивного отношения к ценностям образования и культуры;
- выявление и развитие организаторских способностей обучающихся в исследовательской и творческой деятельности.

Система дополнительного образования школы подвижна и формируется ежегодно, опираясь на модель выпускника каждой ступени.

Основные принципы организации системы дополнительного образования:

- вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность (все объединения работают бесплатно во внеурочное время);
- Востребованность (наполняемость групп);
- ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Подвижность системы дополнительного образования, позволяет достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов обучающихся, выраженных в запросах на образовательные услуги.

Дополнительное образование — инновационный ресурс системы основного образования, его методический резерв. Деятельность ребёнка в системе дополнительного образования ориентирована на интеллект и творчество. Мотивированное участие в системе дополнительного образования и учителя, и ученика, и родителя - необходимое условие воспитания творческой, социально адаптированной личности, способной к целеполаганию, самореализации и самосовершенствованию.

Задачи системы дополнительного образования:

интеграция основного и дополнительного образования через сетевые формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, дистанционные технологии;

оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного обучения;

расширение и углубление взаимосвязи подсистем дополнительного образования;

реализация через систему дополнительного образования внеурочной деятельности, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

наиболее широкое применение активизирующих форм работы, реализация практико-деятельностного подхода во внеурочной деятельности обучающихся;

сохранение и увеличение занятости обучающихся в дополнительном образовании;

гармонизация полифункционального пространства и жизнедеятельности ученика в нём.

План действий по реализации подпрограммы

«Дополнительное образование»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Организация в школе занятий дополнительного образования через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.		Администрация
2.	Разработка и внедрение разноуровневых программ подготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ.	2021-2025	Классные руководители
3.	Разработка и внедрение интегрированных программ, позволяющих развивать у обучающихся (начиная с 1 класса) наиболее целостное представление о мире.	2021-2025	Классные руководители
4.	Разработка методических рекомендаций по применению активизирующих форм работы и осуществлению практико-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности учащихся.	2021-2025	Классные руководители
5.	Организация открытых мероприятий в системе дополнительного образования на высоком качественном уровне (сотрудничество с поселковым клубом).	2021-2025	Классные руководители
7.	Создание банка методических разработок проведения открытых мероприятий в системе	2021-2025	Кл. руководители

	дополнительного образования.		
--	------------------------------	--	--

Планируемые результаты.

- Расширение объединений, направленных на активизацию работы с одарёнными детьми.
- Сохранность уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования.
- Организация занятий дополнительного образования на качественно новом уровне.

Подпрограмма 6. «Информационно - компьютерные технологии в образовании»

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности выпускников общеобразовательных учреждений.

Повышение компьютерной грамотности обучающихся и педагогов, использование в школе современных информационных образовательных технологий даст принципиально новые возможности для повышения качества образования.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Информатизацию образования мы рассматриваем как комплексный процесс, охватывающий все сферы образовательной деятельности.

Одним из наиболее важных компонентов информатизации образования является компьютеризация обучения, то есть использование вычислительной техники и связанных с ней информационных и интерактивных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и обучающемуся необходимой текстовой и наглядной информации, дополняющей содержания образования.

Целью Программы является создание и развитие в школе единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Задачи Программы:

1. Формирование информационно-коммуникационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования на основе внедрения интерактивных компьютерных и информационных технологий.
3. Предоставление всем субъектам образовательного процесса средств доступа к глобальным информационным ресурсам.
4. Создание автоматизированной системы управления.
5. Совершенствование материально-технической базы школы по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития школы направлена:

- на развитие новых видов деятельности – оказание образовательных услуг с использованием ИКТ.
- на модернизацию информационно-технологической базы – закупка интерактивной техники, увеличивающая имеющийся ресурс, а также цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения, которые позволяют создать информационную среду обучения и эффективно реализовывать образовательные услуги на высоком качественном уровне;

- на расширение содержания оказываемых образовательных услуг по учебным предметам – разработка учебных курсов повышенной сложности, включая элективные.

- на повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических и административных кадров.

Для достижения поставленных целей и задач, в качестве основных видов деятельности школы были определены следующие:

- совершенствование работы школьной локальной сети;
- создание организационно-управленческой и учебно-методической структур школы с использованием информационно-коммуникационной технологии;
- создание информационного банка данных образовательного и методического ресурса школы, используемого в целях освоения образовательных программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик получения информации, методик учебно-методического сопровождения учебного процесса, методик оценивания достижений учащихся, методик по организации коммуникаций в учебном процессе, а также методики психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Основные направления подпрограммы

«Информационно - компьютерные технологии в образовании»

Обновление содержания образовательного процесса.

1. Внедрение современных информационно-коммуникационных средств обучения в преподавании предметов;
2. Внедрение проектно-исследовательских технологий.
3. Проведение школьных олимпиад с применением ИКТ.
4. Проведение школьных конкурсов с применением ИКТ.
5. Использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий.
6. Использование ИКТ для работы с родителями.
7. Использование Интернет-ресурсов в исследовательской и проектной деятельности.
8. Ведение и расширение сайта школы, как доступного центра информации о работе и жизни школы

Оснащение образовательными средствами информатизации.

1. Обновление и модернизация компьютерной базы школы.
2. Пополнение современной компьютерной техникой специализированного кабинета.
3. Оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами.
4. Приобретение специализированной мебели и солнцезащитных средств для кабинетов, имеющих интерактивное и компьютерное оборудование.
5. Оборудование кабинетов средствами ИКТ (принтеры, сканеры, проекционными экранами, маркерными и интерактивными досками).

Создание информационной среды.

1. Форматирование банка электронных учебных материалов и информационно-технологических средств, необходимых для обеспечения учебного процесса различных уровней образования.

2. Разработка электронной номенклатуры дел.
3. Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса.
4. Организация системы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения.
5. Обновление информационных материалов на школьном сайте..

Планируемые результаты:

1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.
3. Использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ.
4. Создание информационного центра, обеспечивающего информационную и методическую поддержку учебного процесса.
5. Создание информационного банка программно-педагогических средств обучения.
6. Пополнение библиотеки мультимедийных средств обучения.
7. Развитие административной локальной сети и локальной сети учебно-воспитательного процесса

Подпрограмма 7. «Воспитательная система школы»

Школа – это центр общения, а школьная жизнь – это события и наше отношение к этим событиям. Модернизация воспитания в школе основывается на гуманистическом, индивидуальном, личностно-ориентированном, средовом, проблемном, личностно-деятельностном подходах к развивающейся личности и предполагает целенаправленное формирование таких качеств учащихся, способностей, ценностных смыслообразующих жизненных установок, которые помогут им быть успешными в современном обществе. Только вовлекая детей в конкретную деятельность можно воспитать такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность, пунктуальность.

Цель воспитания – формирование социально адаптированной творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

В воспитании нет перерывов – это систематический и системный процесс, который подразумевает не только деятельность, отношения, общение, но и создание благоприятной среды, расширение воспитательного пространства, активный выход на социум. Каждый ребёнок в этом процессе – это компетентная личность, поднимающаяся как по ступеням от самоконтроля, самоопределения, самообразования к самовоспитанию и самореализации. Системный подход к воспитанию должен реализовываться через интеграцию внеурочной деятельности и учебного процесса.

Таким образом, воспитательный процесс школы должен выстраиваться так, чтобы, взрослея, каждый наш ученик стремился к нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству. Основопологающей здесь является деятельность классного руководителя. Методическое объединение классных руководителей - важнейшее звено воспитательной системы школы. Методическое объединение позволяет классным руководителям не только обмениваться положительным опытом, но и совершенствовать свою работу в процессе воспитания каждого ученика и всего классного коллектива. Классный руководитель – это организатор и устроитель целенаправленного творческого процесса взаимодействия с воспитанниками и родителями по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей и самоактуализации личности.

Только содружество ученик, классный руководитель, родитель даст положительные результаты в воспитании Человека.

Важное место в деятельности содружества занимает ученическое самоуправление, которое призвано обеспечить:

- содержание школьной жизни на каждой ступени образования;
- активную жизненную позицию обучающихся;
- выработать навыки анализа и самоанализа;
- сформировать навыки контроля и самоконтроля.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности на современном этапе являются:

- ✓ Нравственно-патриотическое воспитание
- ✓ Здоровье сбережение и здоровый образ жизни
- ✓ Профилактика правонарушений и безнадзорности
- ✓ Воспитание культуры поведения, культуры отношений
- ✓ Воспитание законопослушного гражданина

Задачи:

- совершенствование системы школьного самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения на всём периоде обучения;
- создание внутриклассного климата, способствующего активизации деятельности ребёнка в ученическом самоуправлении;
- организация внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности, полезную занятость учеников в свободное от уроков время.

Для решения этих задач необходимо разработать и реализовать целевые программы по направлениям воспитательной деятельности школы.

Планируемые результаты:

1. Школьное самоуправление – основа деятельности ученического коллектива;
2. 100% охват обучающихся 1-9 классов внеурочной деятельностью;
3. Повышение профессионального мастерства классных руководителей и педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность; вовлечение обучающихся в культурную деятельность посёлка (сотрудничество с сельским клубом в проведении поселковых культурно-массовых мероприятий);
4. Внедрение в практику деятельности классных руководителей экспериментально-исследовательской деятельности;
5. Системный мониторинг и оценка степени воспитанности обучающихся.

Подпрограмма 8. «Здоровье школьника»

Обоснование актуальности программы

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

Известно, что здоровый образ жизни, положительное отношение к занятиям спортом и физической культурой закладывается в школьные годы. Школа обладает уникальной возможностью стать безопасной сетью, ограждающей детей и подростков от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; стать средой, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни. Обязательно следует учитывать природу ребенка, его пол, возраст, максимально приблизить развитие детей к жизни природы. Заручившись поддержкой семьи и общественности, школа проводит разработку и внедрение комплексного позитивного воспитания. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у обучающихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма. Только совместная работа всех звеньев даст возможность грамотно и целесообразно организовывать работу школы, направленную на оздоровление школьников, приобщение их к здоровому образу жизни.

Цель:

Формирования в сознании обучающихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению детей к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.

Основные направления программы:

1. Создание условий для эффективного использования материально-технической базы школы.
2. Создание комплексной системы, способствующей физическому совершенствованию детей на протяжении всего обучения в школе.
3. Создание равных возможностей для детей с различными уровнями физического развития.
4. Разработка диагностических мониторингов для определения рациональной организации двигательной активности, лечебно-восстановительной и профилактической работы с детьми на протяжении обучения в школе.
5. Реализация гибкого сочетания обучающей деятельности и оздоровительной работы школы.

План действий по реализации подпрограммы

«Здоровье школьника»

№	Наименование мероприятия	Участник и	Исполнитель и	Сроки проведения
1.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью выявления:	1-9классы	Учителя ФК	ежегодно

	• хронических заболеваний; • перенесенных операций; • диспансерного учета; • определения группы занятий по ФК			
2.	Изучение самочувствия обучающихся в школе.	1-9классы	Классные руководители	В течение года
3.	Разработка системы мер по пропаганде и контролю выполнения обучающимися санитарно-гигиенических норм.	1-9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры	В течение года
4.	Проведение недели здоровья и спорта «Я выбираю ЗОЖ»: 1 день - День спорта. Лыжные эстафеты. 2 день – классные часы: «Полезные и вредные привычки», «Твое здоровье в твоих руках». 3 день – Игра - путешествие на местности по станциям «Формирование жизненных навыков». 4 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет». 5 день – Лыжная вылазка в лес «Вся школа – на лыжи! За здоровьем - в природу!»	1-9 классы	Классные руководители, учителя биологии и физической культуры.	Ежегодно в феврале - марте
5.	Беседы со специалистами о профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.	1-9классы	Учитель ФК, кл.руководители	В течение года
6.	Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта.	1-9 классы	Учитель ФК	В течение года
7.	Пропаганда ЗОЖ, поощрение обучающихся, посещающих спортивные секции.	1-9классы	Учитель ФК	В течение года
8.	Мониторинг особенностей психологического климата в семье, состояния здоровья обучающихся школы и членов их семей.	1-9классы	Классные руководители	В течение года
9.	Проведение родительских собраний на темы формирования здорового образа жизни.	1-9классы	Классные руководители	Согласно плану работы кл. руковод.

10.	Проведение спортивных соревнований с участием родителей, внеклассных мероприятий «Весёлые старты».	1-9классы	Учителя ФК, кл. руководит.	В течение года
11.	Мониторинг уровней физического развития и физической подготовленности.	1-9классы	Учителя ФК	ежегодно

Ожидаемые результаты:

- развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального;
- осознанный выбор обучающимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек;
- социализация здоровой личности в обществе.

VII. Управление процессом реализации программы.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2.Воспитание школьников и дополнительное образование

совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;

создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб)

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;

организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VIII. Организация контроля за выполнением программы.

Выполнение Программы организуется исполнителями ее основных мероприятий. Администрация школы обеспечивает текущий контроль исполнения Программы и ежегодно представляет отчет о ходе ее реализации общему собранию работников школы, родительскому комитету школы и Учредителю, проводит Публичный отчет перед родителями и общественностью.

Информация о ходе реализации систематически обсуждается на совещаниях, педсоветах, консилиумах работников школы, публикуется в средствах массовой информации, освещается в школьной печати и на сайте школы.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Управляющем совете по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Реализация программы развития «Сельская школа социализации» рассчитана на пять лет (*2021 – 2025 годы*) и включает в себя реализацию подпрограмм в форме целевых программ и инновационных проектов.