

От 13.01.2022г.

от «13» января 2022

И. Попов Порог

Н.Н.Зуева



**Положение о психолого-педагогическом консилиуме
В МКОУ ООШ п.Попов Порог**

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) Муниципального Казенного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа п.Попов Порог(далее Школа) –это один из методов работы психолого –педагогической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

1.2 ППК в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года, Конвенции ООН о правах ребенка, постановлениями Правительства РФ и Республики Карелия, Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р – 93 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом школы, локальными нормативными актами.

1.3 ППк-совещательный, систематически действующий орган при администрации Школы.

1.4 В состав ППК входят постоянные участники: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классный руководитель, приглашенные лица: родительская, ученическая общественность. Общее руководство ППК осуществляет заместитель по учебно-воспитательной работе.

2.Цели,задачи и функции ППК

2.1 Целью ППК является создание оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2.2 Задачи ППК:

-выявление характера и причин отклонений в обучении школьников, обобщение причин отклонений

-практическое решение проблемы предупреждения дезадаптации школьников

-принятие коллективного решения о специфике содержания образования для учащегося

-разработка воспитательных мер в целях коррекции образовательного процесса.

2.3 Принципы работы ППК:

1. Уважение личности и опора на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимся нацелены в одинаковой степени, как на недостатки развития, так и на положительный потенциал ребенка.

2.максимальная педагогизация диагностики (определяет приоритет задач ППК и предполагает ,что смысл ППК в интеграции психологических и педагогических знаний). Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с

точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;

- закрытость информации (предполагает строгое соблюдение этических принципов участниками ППК); конкретизация и обнаружение противоречий, трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношений со сверстниками и учителями; строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогической диагностики; информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может навредить ребенку, не подлежит публичному обсуждению вне заседания ППК.

2.4. Функции консилиума:

2.4.1. диагностическая:

- распознавание характера отношений в обучении школьника;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающихся;

2.4.2. воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы;

2.4.3. реабилитирующая:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителей как члена семьи;
- школьной, в процессе которой ППК разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

3. Структура и организация деятельности ППК

3.1. ППК создаётся и действует в соответствии с данным Положением.

3.2. Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы.

3.3. Заседание ППК может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.

3.4. Заседания ППК оформляются протоколом, который является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию.

3.5. На основании мониторинга развития ребёнка ППК принимает решение об изменении его образовательного маршрута (продолжение обучения в условиях специального (коррекционного), или компенсирующего класса образовательной школы, либо направление на ПМПК). Любые изменения образовательного маршрута как в пределах Школы, так и в случае изменения типа образовательного учреждения, могут быть осуществлены только при наличии письменного согласия на это родителей (законных представителей).

3.6. Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный этап: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- основной этап: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

3.7. ППК подразделяются на плановые и внеплановые:

- плановые ППК проводятся один раз в месяц. Деятельность планового ППК ориентирована на решение следующих задач:

- определение индивидуального коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного воздействия на ребёнка;
- выработка согласованных решений по созданию благоприятных условий обучения ребёнка;
- оценка динамики и коррекция ранее намеченной программы.

- внеплановые ППК собираются по запросам специалистов (в первую очередь классного руководителя), ведущих с данным ребёнком коррекционную работу. Повод для внепланового ППК - выявление новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребёнка, отрицательная динамика его обучения или развития. Задачами внепланового ППК является:

- принятие экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- корректировка проводимой коррекционно-развивающей программы.

3.8. Организация работы ППК.

3.8.1. Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

3.8.2. На заседании:

- заслушивается характеристика учащегося, предлагаемая классным руководителем, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (уточняют родители);
- проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка;
- приглашается ученик, происходит беседа с ним.

3.8.3. Заключительная стадия:

- определяются доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;
- выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
- обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам образовательного процесса.

3.9. Контроль выполнения рекомендаций осуществляется на педагогических советах, административных совещаниях, заседаниях секций классных руководителей, заседаниях методических объединений учителей-предметников и т.д.

4. Обязанности участников ППК

4.1. Руководитель ППК (заместитель директора по учебно-воспитательной работе):

- организует работу ППК, определяет повестку дня и состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;
- формирует состав участников для очередного заседания;
- координирует связи ППК с участниками образовательного процесса;
- контролирует выполнение рекомендаций ППК.

4.2. Педагог-психолог:

- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ППК;
- обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы;
- формулирует предварительные выводы и гипотезы;
- формирует предварительные рекомендации.

4.3. Социальный педагог:

- готовит характеристики неблагополучных семей (в случае обсуждения проблем детей, проживающих в таких семьях);
- предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне.

4.4. Классный руководитель (учитель):

- дает развернутую педагогическую характеристику учащегося;
- формулирует педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.

5. Документация консилиума

- приказ о создании консилиума и утверждении его состава на текущий учебный год;
- журнал консилиума;
- диагностические карты учащихся, вызываемых на консилиум.